

**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**  
**FACULTATEA KINETOTERAPIE**



**PROGRAMUL DE STUDII**  
**1001.1 KINETOTERAPIE ȘI TERAPIE OCUPAȚIONALĂ**  
**Ciclul I (Licență), 240 credite**

**CATALOGUL CURSURILOR**  
**în conformitate cu planul de învățământ aprobat de MECC din 27 iulie 2017**

## ANUL I, SEMESTRUL I

Universitatea de Stat  
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Kinetoterapie

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

### FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Anatomia aparatului locomotor</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Moroșan Ion, Deleu Inga</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codulcursului</b>	<b>F 01.O.01</b>	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	I
<b>Nr.credite</b>	3	<b>Limbade instruire</b>	Română/Rusă	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>		45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>		90
<b>Regimuldisciplinei</b> (F–componenta fundamentală)							F
<b>Catedra</b>	Medicina sportivă		<b>Numărtotaldeore</b> (pesemestru) <b>dinplanuldeînvățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual,P-prelegeri)				
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:medicinaspportiva@mail.ru">medicinaspportiva@mail.ru</a>		<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>
			90	15	30	-	45
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii ”<b>Anatomia aparatului locomotor</b>” este studiată de către studenții facultății de <b>Kinetoterapie</b>. Disciplina reflectă informația despre structura țesuturilor osos și muscular, tipurile de țesuturi (osos și muscular), structura, dezvoltarea și clasificarea oaselor după anumite principii, legăturile dintre oase (legături neîntrerupte și întrerupte sau diartrozele). De asemenea, disciplina studiază părțile componente ale scheletului uman (scheletul capului, trunchiului, membrilor superioare și inferioare), structura mușchilor scheletici (fascicol muscular, fibra musculară), clasificarea mușchilor, grupele de mușchi: mușchii capului, gâtului, trunchiului (spate, torace, abdomen), mușchii membrilor superioare și inferioare.</p> <p>Studierea disciplinei Anatomia aparatului locomotor este foarte importantă în vederea formării unui specialist competent în domeniul <b>kinetoterapiei și terapiei ocupaționale</b>.</p> <p><b>Scopul</b> disciplinei constă în înzestrarea studenților cu cunoștințe și formarea competențelor teoretice și practice în domeniul anatomiei aparatului locomotor, necesară în activitatea lor profesională.</p> <p><i>Curriculum-ul disciplinei se bazează pe anumite obiective, care sunt în raport cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea competențelor teoretice privind structura sistemului osos a organismului uman;</li> <li>• asigurarea competențelor teoretice privind anatomia sistemului articular și muscular;</li> <li>• folosirea efectivă a cunoștințelor teoretice și practice din domeniul anatomiei în activitatea profesională.</li> </ul> <p>Pentru asigurarea realizării obiectivelor sunt utilizate activități de învățare la orele de curs și</p>						

	<p>verificare a cunoștințelor la orele de seminar, unde se percepe nivelul de cunoaștere și înțelegere a materialului predat. În conformitate cu planul de învățământ studenții facultății de kinetoterapie, USFFS studiază disciplina Anatomia aparatului locomotor în anul I de studii, semestrul I, și anume 90 ore total pe parcursul unui semestru, ceea ce corespunde la 3 credite.</p> <p>Curriculum-ul disciplinei reprezintă baza teoretico-practică în vederea formării profesionale a specialistului din domeniul kinetoterapiei și terapiei ocupaționale.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea aprofundată a bazei teoretice privind țesutul osos și muscular, structura, dezvoltarea și clasificarea oaselor;</li> <li>• posedarea cunoștințelor despre scheletul uman (scheletul capului, trunchiului, membrelor);</li> <li>• cunoașterea detaliată a materialului teoretic privind sistemul articular (componentele și particularitățile anatomice ale articulației);</li> <li>• înțelegerea minuțioasă a mișcărilor în articulații în jurul diferitor axe (frontală, sagitală, verticală);</li> <li>• priceperi privind biomecanica articulațiilor;</li> <li>• cunoașterea specificului mișcărilor în timpul efortului fizic sau a antrenamentului sportiv;</li> <li>• cunoștințe detaliate privind anatomia musculaturii scheletice, structura fibrei musculare, clasificarea mușchilor după criterii specifice;</li> <li>• cunoașterea tuturor grupelor de mușchi scheletici în organismul uman (mușchii capului, gâtului, trunchiului, membrelor);</li> <li>• aplicarea fundamentelor teoretice în activitatea sa practică.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• îndeplinirea responsabilă a obiectivelor profesionale;</li> <li>• familiarizarea cu lucrul în echipă;</li> <li>• conștientizarea necesității de formare continuă.</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definirea noțiunilor de țesut osos și muscular;</li> <li>▪ cunoașterea componentei active și pasive ale aparatului locomotor;</li> <li>▪ cunoștințe privitor anatomia osului;</li> <li>▪ identificarea principiilor de clasificare a oaselor, tipurile de oase;</li> <li>▪ identificarea componentelor unei articulații;</li> <li>▪ cunoașterea părților componente ale scheletului uman;</li> <li>▪ cunoașterea minuțioasă a scheletului capului, trunchiului și membrelor;</li> <li>▪ identificarea structurii mușchiului scheletic (a fascicolului muscular, fibrei musculare);</li> <li>▪ cunoașterea principiilor de clasificare a mușchilor scheletici, tipurile de mușchi;</li> <li>▪ identificarea tuturor grupelor de mușchi scheletici ale organismului uman;</li> <li>▪ cunoașterea aprofundată a mușchilor capului, gâtului, trunchiului și membrelor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ înțelegerea structurii sistemului osteo-muscular;</li> <li>▪ determinarea părților componente ale scheletului uman;</li> <li>▪ determinarea componentelor unei articulații și tipurilor de articulații după anumite criterii;</li> <li>▪ analiza mișcărilor în diferite articulații;</li> <li>▪ înțelegerea structurii musculaturii scheletice;</li> <li>▪ determinarea și analiza tuturor grupelor de mușchi scheletici;</li> <li>▪ aplicarea cunoștințelor teoretice și a capacităților acumulate, în activitatea profesională.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ explicarea structurii sistemului osteo-muscular;</li> <li>▪ redarea cunoștințelor privitor legătura dintre cele trei componente ale aparatului locomotor, și anume: a sistemului osos, articular și muscular;</li> <li>▪ deslușirea importanței de a cunoaște toate grupele de mușchi scheletici;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>relatarea semnificației de identificare a punctele de fixare a mușchilor scheletici (punct imobil, punct mobil).</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	<b>N/o</b>	<b>Conținuturile unității de curs/modul</b>	<b>Numărul de ore</b>			
			<b>Total</b>	<b>Curs</b>	<b>Seminar</b>	<b>LI</b>
	1.	Introducere în cursul de anatomie. Țesuturile. Tipurile de țesut osos și muscular.	6	1	2	3
	2.	Sistemul osos – partea pasivă a aparatului locomotor. Structura, dezvoltarea și clasificarea oaselor. Artrologia. Legăturile neîntrerupte și întrerupte sau diartrozele. Componentele unei articulații.	14	2	4	8
	3.	Scheletul uman. Oasele craniului cerebral și facial. Legăturile dintre oasele craniului. Diartroza temporo-mandibulară.	12	2	4	6
	4.	Scheletul trunchiului. Oasele cutiei toracice. Coloana vertebrală. Curburile coloanei vertebrale. Legăturile dintre oase.	12	2	4	6
	5.	Scheletul membrului superior și inferior. Oasele centurii scapulare și membrului superior liber. Oasele centurii pelviene și membrului inferior liber. Articulațiile la nivelul membrelor.	12	2	4	6
	6.	Sistemul muscular – partea activă a aparatului locomotor. Structura mușchiului scheletic. Clasificarea mușchilor scheletici după formă și funcție.	12	2	4	6
	7.	Mușchii capului (mimici și masticatori), mușchii gâtului și mușchii trunchiului (m. toracelui, m. spatelui și ai cefei, și m. abdominali).	12	2	4	6
	8.	Mușchii membrului superior (m. centurii scapulare și m. membrului superior liber) și mușchii membrului inferior (m. centurii pelviene și m. membrului inferior liber).	10	2	4	4
<b>Total</b>			<b>90</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>45</b>
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p style="text-align: center;"><b>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul.</b></p> <p>Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dar și cu prezentarea unor prelegeri asistate la calculator în programul Power Point. De asemenea, activitatea de curs va integra utilizarea mijloacelor audio-vizuale în predare: prezentarea materialelor video, a filmelor științifice.</p> <p>Seminarele se realizează prin verificarea cunoștințelor obținute la curs, se explică noțiunile anatomice cu utilizarea planșelor, atlasului, mulajelor, preparatelor anatomice. De asemenea, în timpul lecțiilor de seminar se utilizează așa metode ca: dezbateră, observarea, demonstrarea, problematizarea și învățarea prin cercetare și descoperire. Se utilizează aparatele antropometrice, în vederea asocierii elementelor teoretice cu experiențele practice, dar și metode de lucru în grup.</p>					
	<p><i>Evaluarea curriculară este realizată prin trei forme de evaluare: inițială, curentă și finală:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluarea inițială</b> se efectuează oral la începutul activităților de predare, în scopul determinării nivelului de pregătire și potențialului de învățare a studenților prin metoda conversației orale și interviului.</li> <li><b>Evaluarea curentă/formativă</b> se efectuează scris sub forma a două lucrări de control / teste, care se realizează în cadrul orelor de seminar. Lucrarea de evaluare integrează subiecte din mai multe teme studiate, care includ cele trei nivele: de cunoaștere, aplicare și integrare și se efectuează cu scopul de a cunoaște în ce măsură</li> </ul>					

<b>Strategii de evaluare</b>	<p>obiectivele stabilite au fost realizate. De asemenea, pe parcursul semestrului se verifică lucrul individual al studenților (referate, lucrări grafice, prezentări Power Point ș.a.). Astfel, în timpul semestrului se determină nivelul de cunoaștere, înțelegere, aplicare în practică a cunoștințelor căpătate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluarea finală sumativă scrisă/orală</b> se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin 9 subiecte, care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse la examen.</li> </ul>	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota pentru evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota pentru lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erhan E., Deleu I., Dorgan V. Anatomia funcțională a sistemului osos. Chișinău: Print-Caro, 2014, 65 p.</li> <li>2. Baci Gh. S. Anatomia organelor interne (indicații metodice). Chișinău, 1987, 44 pag.</li> <li>3. Baci Gh. S. Anatomia sistemului nervos (indicații metodice), Chișinău, 1988, 38 pag.</li> <li>4. Moroșan R., Dorgan V., Moroșan I., Dorgan V. Atlas la anatomie. Chișinău, 2018.</li> <li>5. Octavian Maftei. Anatomiasomatică a omului. Braila, Ed. Evrika, 2000.</li> <li>6. Mihail Ștefanet. Anatomia omului. Volumul I. Chișinău, Centrul Editorial-Poligrafic Medicina, 2007.</li> <li>7. Baci Gh. S. Anatomia și morfologia sportivă. Chișinău, 1993. 283 p.</li> <li>8. Baci Gh. S. Bazele morfologiei de vârstă și adaptării sportive ( material didactic). Chișinău, 1987, 76 pag.</li> <li>9. Dorgan V., Țiganaș O., Moroșan I. Anatomia funcțională a aparatului muscular. Ghid metodic. Chișinău: tipografia USEFS, 2018. 63 p.</li> <li>10. Абрахамс П. Анатомия человека. Москва: АСТ, 2019, 256 с.</li> <li>11. Билич Г.Л. Атлас. Анатомия и физиология человека: полное практическое пособие. Москва: Эксмо, 2017, 80 с.</li> <li>12. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Москва: Академия, 2019, 208 с.</li> <li>13. Горбунов А.В. Анатомия человека. Санкт-Петербург: Спецлит, 2016, 352 с.</li> <li>14. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека. Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Москва: Спорт, 2020, 624 с.</li> <li>15. Колесников Л. Анатомия человека. Т.1. Остеология, артросиндесмология, миология. В 3х томах / Л. Колесников. Москва: Гэотар-Медиа, 2019, 480 с.</li> <li>16. Краев А.В. Анатомия человека. Москва: Бином-Пресс, 2016, 960 с.</li> <li>17. Сапин М. Р. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Учение о костях, соединениях костей и мышцах. Москва: Практическая Медицина, 2017, 424 с.</li> <li>18. Сапин М.Р. Анатомия человека с элементами физиологии. Москва: Медицина, 2016, 432 с.</li> <li>19. Сапин М.Р. Анатомия человека: В 2 т. Т. 2: Учебник / М.Р. Сапин. Москва: Академия, 2019, 256 с.</li> <li>20. Сапин М.Р. Нормальная анатомия человека. Учебник. В 2 кн. Кн. 1 / М.Р. Сапин, Г.Л. Билич. Ереван: МИА, 2017, 480 с.</li> </ol>	

Data completării: 01.09.2021

**Moroșan Ion**  
**Deleu Inga**



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b>KINETOTERAPIE ȘI TERAPIE OCUPAȚIONALĂ</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>BIOCHIMIE</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Delipovici Irina</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	F.01.O.005	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	I
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusă	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (F – componenta fundamentală)							F
<b>Catedra</b>	Medicină Sportivă	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:medicinasportiva@mail.ru">medicinasportiva@mail.ru</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	15	45	-	60	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Biochimia” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul ”Kinetoterapie”, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Curriculum este axat pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ.</i> Obiectivele esențiale ale disciplinei Biochimia se referă la organizarea chimică a organismelor vii sub raportul structurii, funcției și proprietățile biomoleculilor, la natura și mecanismele reacțiilor biocatalitice asociate structurilor celulare și intracelulare, la procesele biochimice ale metabolismului, la reglarea și controlul biochimic al activității celulare. Obiectivele generale ale cursului „Biochimia” sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Furnizarea cunoștințelor de bază necesare înțelegerii proceselor biochimice ce au loc în organism, a diferitelor tipuri de efort, a capacității de efort etc. atât pe parcursul antrenamentelor, cât și în afara lor;</li> <li>- Prezentarea principiilor generale și a mecanismelor esențiale de funcționare, autoreglare și adaptare a organismului sportivului ;</li> <li>- Oferirea unui suport științific pentru aspectele esențiale privind mecanismele de autoreglare, perfecționare și autostructurare a organismului supus efortului fizic;</li> <li>- Să înțeleagă studenții cum funcționează sistemele organismului uman, împreună, pentru a susține efortul din antrenament și competiții.</li> </ul> <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p>						

	<p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an I., sem. I, 120 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 4 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei.</p>					
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să cunoască și să folosească noțiunile specifice disciplinei ;</li> <li>• să explice noțiunile și conceptele biochimice raportate la efort ;</li> <li>• să interpreteze și evalueze complexe de modificări ale parametrilor biochimici în condiții de efort sau de restabilire după efort ;</li> <li>• să folosească terminologia disciplinei ;</li> <li>• să comunice și să colaboreze cu studenții ;</li> <li>• să aplice cunoștințele acumulate în situații profesionale diferite ;</li> <li>• valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice și de cercetare.</li> </ul> <p><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• executarea responsabilă a sarcinilor profesionale;</li> <li>• familiarizarea cu lucrul în echipă;</li> <li>• conștientizarea nevoii de formare continuă.</li> </ul>					
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească noțiunile principale ale disciplinei Biochimia (metabolism, sisteme disperse, sisteme tampon, acidoză, alcaloză, hematocrit, elemente figurate, proteine, lipide, glucide, ADN, ARN etc.);</li> <li>▪ să identifice părțile componente ale sistemelor tampon și modul lor de activitate ;</li> <li>▪ să caracterizeze vitaminele și hormonii;</li> <li>▪ să identifice cum are loc resințea ATP-ului în diferite tipuri de efort fizic;</li> <li>▪ să identifice compoziția chimică și proprietățile funcționale a mușchilor striati ;</li> <li>▪ să caracterizeze zonele efortului fizic.</li> </ul> <p><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să determine mecanismele de resințea a ATP-ului ;</li> <li>▪ să elaboreze o rație alimentară rațională în dependență de vârstă, sex, tipul de sport practicat, condițiile climaterice etc.;</li> <li>▪ să analizeze și să explice capacitatea de efort a sportivului;</li> <li>▪ să aplice cunoștințele și capacitățile acumulate, în timpul lecțiilor practice de educație fizică.</li> </ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să explice esența biochimiei efortului fizic ;</li> <li>▪ să îmbine cunoștințele acumulate în cadrul cursului în procesul de pregătire;</li> <li>▪ să elaboreze obiective concrete pentru elaborarea programei individuale de antrenament;</li> <li>▪ să respecte particularitățile disciplinei date.</li> </ul>					
	<p>N/o</p>	<p>Conținuturile unității de curs/modul</p>	<p>Numărul de ore</p>			
			<p>Total</p>	<p>Curs</p>	<p>Seminar</p>	<p>LI</p>
<p>1</p>		<p>Introducere în biochimie</p>	<p>4</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>2</p>		<p>Sistemele disperse apoase ale organismului</p>	<p>6</p>	<p>-</p>	<p>2</p>	<p>4</p>
<p>3</p>		<p>Reacția activă a SDA. Ionizarea apei</p>	<p>6</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>4</p>		<p>Hormonii – reglatorii proceselor biochimice din organismul uman</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>5</p>		<p>Vitaminele și rolul lor în activitatea enzimelor</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	6	Biocataliza	6	1	2	3	
	7	Bioenergetica	6	1	2	3	
	8	Biochimia glucidelor	10	2	4	4	
	9	Biochimia lipidelor	7	1	2	4	
	10	Biochimia proteinelor	7	1	2	4	
	11	Biochimia acizilor nucleici	7	1	2	4	
	12	Metabolismul hidro-salin	3	-	2	1	
	13	Biochimia contracției musculare	7	1	2	4	
	14	Dinamica proceselor biochimice într-un efort muscular	7	1	2	4	
	15	Procesele biochimice ce au loc în organism în perioada de restabilire după efort	6	1	2	3	
	16	Bazele biochimice ale dezvoltării calităților motrice ale sportivilor	8	1	4	3	
	17	Factorii biochimici ai capacității de efort a sportivilor	7	1	2	4	
	18	Bazele biochimice ale alimentației raționale a sportivilor	6	1	3	2	
	19	Controlul biochimic în sport	4	-	2	2	
	20	Dopingul și performanța sportivă	4	-	2	2	
	Total			120	15	45	60
	<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
	<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b>/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pomind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele</p>					



	propușe pentru examen.	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<p>1. Delipovici I. "Caiet de sarcini" pentru orele facultative și independente la cursul de lecții "Biochimia", Ed. Print – Caro, Chișinău, 2020 – 64 p.</p> <p>2. Delipovici I. "Biochimia", Note de curs, ed. Print-Caro, Chișinău, 2019-231p.</p> <p>3. Delipovici I. "Asigurarea biochimică a pregătirii sportive", Congresul Științific Internațional Ediția VI-a "Sport. Olimpism. Sănătate", USEFS, Chișinău, 16-18 septembrie, 2021</p> <p>4. Delipovici I., Annual dynamics of physical development harmony indicators of adolescents, Conferința Științifică Internațională Ediția I Tradiții, realități și perspective ale dezvoltării culturii fizice, Chișinău, 25–26 Mai, 2018</p> <p>5. Delipovici I. Methodology of teaching physical education by implementing the game and competition method. International Congress of Physical Education, Sport and Kinetotherapy. Education and Sport Science in the 21st Century Edition dedicated to the 95th anniversary of UNEFS. The European Proceeding of Social &amp; Behavioural Sciences. Future Academy. ISSN 2357-1330, p.178-184</p> <p>6. Delipovici I. Metodologia predării lecțiilor de educație fizică la elevii de 14-15 ani prin implementarea metodei jocului și competiției. Methodology of teaching physical education lessons for 14-15 year-old pupils by implementation of the game and competition method. Revista „Știința culturii fizice” nr.31/2, Chișinău, USEFS, 2018. ISSN 1857-4114, e-ISSN 2537-6438, p.31-44. CZU 796.077.5</p> <p>7. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н., Биохимия мышечной деятельности”, Олимпийская литература, Киев 2000 – 502 с</p> <p>8. Мохан Р., Глессон М., Гринхафф П., Биохимия мышечной деятельности и физической тренировки”, Олимпийская литература, Киев 2001. – 194с.</p> <p>9. Рогозкин В.А., Биохимическая диагностика в спорте”, Л: Наука, 1988. – 50с.</p> <p>10. Fusu I. „Biochimia exercițiilor fizice”, - Chișinău, INEFS, 1997. – 21p.</p> <p>11. Fusu I. „Biochimia statică, dinamică și funcțională”, - Chișinău, INEFS, 1999. – 77p.</p> <p>12. Demeter A., Chircoiașu M., “Fiziologia și biochimia educației fizice și sportului”. București, Ed. Sport – Turism 1979. – 379p.</p> <p>13. Vâjîială Graziela Elena „Biochimia efortului”. București, Ed. România de mâine, 2002. – 140p.</p> <p>14. Bezdead P. „Vitaminele și sănătatea”, București, 1994. – 62p.</p> <p>15. Conunov Ț., Popov M., Fusu I. „Curs de chimie”, ed. Lumina, Chișinău, 1994.</p> <p>16. Glinca N. „Chimie generală”, ed. Lumina, Chișinău, 1967.</p> <p>17. Rusu V., Deutesch G., „Biochimie medicală generală”, ed. Medicală, București, 1996. – 254p.</p> <p>18. Essen B., Jansson E. “Metabolic characteristics of fibre types in human skeletal muscle” // Acta Physiol., 1995. – 153p.</p> <p>19. Weineck J. Biologia și sportul. Traducere S.D.P., vol I-II, București, 1995. – 374p.</p> <p>20. Dragan I. „Medicină sportivă”, ed. Medicală, București, 2002. – 797p.</p> <p>21. Christine A. Rosenbloom. „Sports nutrition”, American Dietetic Association, 2012. – 507p.</p> <p>22. Бендел Дж. „Сокращение и расслабление мышц”, Пер. с англ. – Москва, Мир, 1990. – 254с.</p> <p>23. Ермолаев М., Ильичева А. « Биологическая химия», Медицина, Москва, 1990. – 263с.</p>	



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Limba franceză I</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Brega Viorica</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	G 01 O. 03	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	I
<b>Nr. credite</b>	6	<b>Limba de instruire</b>	Franceză	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	90	<b>Studiu individual</b>	90	<b>Total ore pe semestru</b>			180
<b>Regimul disciplinei</b> (G – componenta de formare a abilităților și competențelor generale)							G
<b>Catedra</b>	Limbi moderne	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b>					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedralimbi@gmail.com">catedralimbi@gmail.com</a> <a href="http://ail.com">ail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		180			90	90	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Curriculumul la limba franceză este destinat profesorilor care predau limba franceză în Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, la Facultatea de Kinetoterapie și studenților specializați în kinetoterapie și terapie ocupațională.</p> <p>Procesul instructiv-educativ organizat conform acestui curriculum va fi efectuat ținându-se cont de două aspecte: formularea scopurilor și a obiectivelor disciplinei și mijloacele și căile de realizare ale procesului de predare/învățare.</p> <p>Cursul de limba franceză constituie o continuare a cursului liceal și este bazat pe studierea textelor de specialitate, a unor teme de conversație, care, de asemenea, au tangențe cu domeniul kinetoterapiei, articole extrase din presa sportivă consacrată domeniului respectiv.</p> <p>Scopul principal al predării limbii franceze la specialitatea de <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i> este posedarea practică a limbii, ca mijloc de informare și documentare în munca studenților cu literatura de specialitate în original, referitoare la domeniul kinetoterapiei și medicinei sportive.</p> <p>În cursul de limba franceză I se acordă atenție, mai ales la etapa începătoare, particularităților structurii fonetice a limbii franceze, asemănarilor și deosebirilor dintre limba franceză și română /rusă, ordinii directe a cuvintelor în frază, precum și unor teme de gramatică strict necesare pentru extragerea exactă a informației dintr-un text cu caracter comun sau de largă specialitate (noțiuni de medicină sportivă și kinetoterapie).</p> <p>Predarea materialului prevăzut de curriculum, precum și dobândirea, prin efort</p>						

	personal, a cunoștințelor de către studenți se efectuează prin următoarele operații didactice: demonstrarea, ilustrarea, esențializarea, actualizarea, adaptarea, restructurarea, combinarea organică a activităților didactice auditoriale cu cele extradidactice (neauditoriale).				
<p align="center"><b>Competențe generale dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p align="center"><b>Competențe profesionale:</b></p> <p>1. Expunerea, comentarea și argumentarea anumitor informații din surse de popularizare științifică pe specialitatea studenților, precum și formularea opiniilor lor proprii cu privire la cele expuse.</p> <p>2. Întreținerea unei convorbiri, discuții pe anumite teme prevăzute de programă.</p> <p>3. Asimilarea cunoștințelor de civilizație generală despre țara respectivă (mai ales a cunoștințelor referitoare la domeniul kinetoterapie în Republica Moldova), care să-i ajute pe studenți să descopere identitatea socială și culturală a celor mai importante valori spirituale comune sau diferite din cele două culturi vizate, română și franceză.</p> <p>4. Dezvoltarea spiritului de creativitate.</p> <p>5. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris.</p>				
<p align="center"><b>Competențe speciale</b></p>	<p><b>A) La nivelul de cunoaștere:</b></p> <p>C1 –însușirea terminologiei privind domeniul kinetoterapie și medicinei sportive, în limba franceză;</p> <p>C2 –asimilarea materialului gramatical în vederea extragerii informației exacte dintr-un text de specialitate (kinetoterapie) și formulării corecte a unui enunț (oral sau scris);</p> <p>C3 - asimilarea diverselor tipuri și tehnici de traducere dintr-o limbă în alta;</p> <p>C4 –însușirea particularităților lexicale, gramaticale și stilistice ale textului științific;</p> <p>C5 –însușirea regulilor de reducere a unui text;</p> <p><b>B) La nivel de aplicare:</b></p> <p>C6 –utilizarea corectă a terminologiei și construcțiilor lingvistice specifice în descrierea unui eveniment sportiv;</p> <p>C7 – înțelegerea corectă a unui text de specialitate, relevând informația principală și cea secundară;</p> <p>C8 –exprimarea corectă și coerentă cu privire la un subiect cu caracter științific;</p> <p>C9 – utilizarea corectă a unor formule de politețe;</p> <p><b>C) La nivel de integrare:</b></p> <p>C10 – observarea particularităților limbajului de specialitate în raport cu stilul artistic și cu limbajul vorbit;</p> <p>C11 – integrarea terminologiei kinetoterapeutice în procesul de comunicare cu un interlocutor;</p> <p>C12 –pregătirea și prezentarea comunicărilor pe anumite teme (la orele de curs, la conferințe științifice);</p> <p>C13 –formarea deprinderilor de analiză științifică a fenomenelor de limbă specifice textului (vorbit sau scris) pe teme de kinetoterapie.</p>				
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore		
			Total	Ore practice	LI
	1	Évaluation initiale des connaissances des étudiants (d'après le programme du BAC).	3	2	1

Tematic și repartizarea orelor de curs	2	Nous sommes étudiants.	3	2		1
	3	La salle de lecture	3	2		1
	4	Ma famille	3	2		1
	5	Une leçon de français	3	2		1
	6	Les langues étrangères	6	4		2
	7	L'Université d'Etat de l'Education	3	2		1
	8	La journée d'un étudiant	3	2		1
	9	Mes loisirs	3	2		1
	10	La France	6	4		2
	11	Paris	3	2		1
	12	Médecine sportive	6	4		2
	13	Le médecin du sport	3	2		1
	14	Lecture préparée: „Gym”.p.3-5	3	2		1
	15	La kinésithérapie	6	4		2
	16	Ma spécialité, la kinésithérapie.	6	4		2
	17	Formation des kinésithérapeutes en France	6	4		2
	18	Lecture préparée: „Gym”.p.6-8	3	2		1
	19	Organisation générale du corps humain	6	4		2
	20	Colonne vertébrale	6	4		2
	21	Os et articulations	6	4		2
	22	Le rôle du système nerveux	6	4		2
	23	Muscles	6	4		2
	24	Fatigue musculaire	6	4		2
	25	Coeur	6	4		2
	26	Lecture préparée: „Gym”.p.9-15	3	2		1
	27	Pathologie du cœur sportif	6	4		2
	28	L'entraînement	3	2		1
	29	Le surentraînement	3	2		1
	30	Lecture préparée: „Gym”.p.16-21	3	2		1
	31	Évaluation finale	3	2		1
		<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>90</b>		<b>45</b>
<b>Activitatea individuală</b>						
	1. Texte suplimentare: <i>Exercices physiques et santé; Motivations à la pratique d'un sport; Alimentation, entraînement, drogues; La consolidation osseuse; L'épaule.</i>	20				20
	2. Lectură individuală: <i>Lagym</i> – p. 21-36	10				10
	3. Articole de presă (6).	6				6
	4. Informații privind medicina sportivă și kinetoterapia.	4				4
	5. Rapoarte științifice	5				5
		45				45
	<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>90</b>			<b>45</b>
1. Selectarea conținutului activității instructiv – educative. 2. Amplificarea treptată a conținutului învățământului. 3. Sistematizarea cunoștințelor prin demers liniar sau concentric. 4. Îmbinarea adecvată a muncii didactice frontale cu munca în grupuri și cu						

<p><b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p>activitatea individuală a fiecărui student.</p> <p>5. Asigurarea unui studiu ritmic.</p> <p>6. Integrarea tehnicilor audio-vizuale în predarea limbii, în laboratoarele lingvistice ale catedrei.</p> <p>7. Utilizarea metodelor comunicative: conversația didactică, simularea situațiilor, problematizarea, studiul de caz, asaltul de idei (brainstorming), algoritimizarea.</p> <p>Cursul de limba franceză presupune crearea unui echilibru între caracterul informativ și formativ al procesului de învățare, cel formativ fiind considerat prioritar.</p>	
<p><b>Strategii de evaluare</b></p>	<p>Evaluarea cunoștințelor studenților este considerată atât ca o posibilitate de promovare a studentului, cât și ca o metodă de învățământ, de control și de apreciere a nivelului de cunoaștere a limbii la diferite etape ale procesului de instruire. Formele de evaluare sunt determinate de perioada de studiu, precum urmează:</p> <p>a) <i>Evaluarea curentă</i>: diagnosticarea, la începutul anului I, a nivelului de posedare a limbii; teste în scris; lucrări de control; recapitularea terminologiei sportive pe compartimente;</p> <p>b) <i>Evaluarea finală</i>: examen la sfârșitul sem. I.</p> <p><i>Cerințe de evaluare</i>. La aprecierea notei se ține cont de cantitatea și calitatea cunoștințelor (70%), de spiritul inventiv al studentului (30%).</p> <p>Controlul priceperilor și deprinderilor studenților se efectuează prin interogare curentă (orală și scrisă) cu ajutorul diferitelor tipuri de teste, iar examinarea finală se face prin teste în scris sau examen oral.</p> <p>Controlul poartă un caracter instructiv și ajută la depistarea lacunelor din cunoștințele studenților.</p> <p>Testarea în scris a cunoștințelor se efectuează după asimilarea anumitor compartimente din materia predată (la mijloc de semestru, la finele semestrului, la finele anului de învățământ).</p> <p>Sunt admiși la testări în scris la sfârșit de semestru și la examen doar studenții care nu au nici o restanță, care au îndeplinit în întregime planul de învățământ. Studenții susțin examen în baza reușitei curente și a notei obținute la examen.</p> <p>Examenul final îi permite profesorului să aprecieze gradul de posedare a limbii franceze studiate și progresul obținut de student pe parcursul semestrului I.</p>	
<p><b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în%)</b></p>	<p>Nota finală</p>	<p>100%</p>
	<p>Nota pentru evaluarea finală</p>	<p>40%</p>
	<p>Nota evaluarea curentă</p>	<p>40%</p>
	<p>Nota lucru l individual</p>	<p>20%</p>
<p><b>Referințe bibliografice</b></p>	<p>Scopul principal al predării limbii franceze la specialitatea <i>Educație fizică</i> este posedarea practică a limbii, ca mijloc de informare și documentare în munca studenților cu literatura de specialitate în original, referitoare la domeniul educației fizice și sportului.</p> <p>Predarea materialului prevăzut de curriculum, precum și dobândirea, prin efort personal, a cunoștințelor de către sudeți se efectuează prin următoarele operații didactice: demonstrarea, ilustrarea, esențializarea, actualizarea, adaptarea, restructurarea, combinarea organică a activităților didactice audioriale cu cele extradidactice (neaudioriale).</p> <p>Scopul principal al predării limbii franceze la specialitatea <i>Educație fizică</i> este posedarea practică a limbii, ca mijloc de informare și documentare în munca studenților cu literatura de specialitate în original, referitoare la domeniul educației fizice și sportului.</p> <p>Predarea materialului prevăzut de curriculum, precum și dobândirea, prin efort</p>	

personal, a cunoștințelor de către studenți se efectuează prin următoarele operații didactice: demonstrarea, ilustrarea, esențializarea, actualizarea, adaptarea, restructurarea, combinarea organică a activităților didactice auditoriale cu cele extradidactice (neauditoriale).

Brega V. *Le Français pour les kinésithérapeutes*. Cours pratique, Chișinău, 2021. 128 p .

Popescu L. *Cours de kinésithérapie*. București, 1999, 134 p.

Îndrumător terminologic pentru studenții secțiilor de kinetoterapie. Coord. D. Mateț. Bacău, 1997.

Guénard Hervé. *Physiologie humaine*. 3<sup>e</sup>éd. Édition Pradel. Paris 606 p.

Orieux, M. et Everaex, M. *Sciences naturelles*, Paris, 1975.

Мусоханова М.Б. *Французский язык для медиков*. Учебное пособие. Омск, 2008, 261 p.

*La Gym' . Lectures faciles*. D'après Didier Cohen.

*Grammaire française*. M. 1969.

*Dictionnaire français-roumain*, București, 1995.

10. *Le Petit Larousse en couleurs*. Paris, 1995. 1784p.

11. *Kinésithérapie scientifique*

Data completării: 01.09.2021  
conf. univ.

Viorica Brega, dr.



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b><i>Kinetoterapie si terapie ocupațională</i></b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Limba engleză</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Birsa Elena</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	G 01 O. 03	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	I
<b>Nr. credite</b>	6	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	90	<b>Studiu individual</b>	90	<b>Total ore pe semestru</b>			180
<b>Regimul disciplinei</b> (G – componenta de formare a abilităților și competențelor generale)							G
<b>Catedra</b>	Limbi Moderne	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedralimbi@gmail.com">catedralimbi@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		180	-	90	-	90	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Curriculum la limba engleză constituie suportul pentru orientarea și îndrumarea studenților și a cadrelor didactice a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Pedagogie, specialitatea <b><i>Kinetoterapie si terapie ocupațională</i></b>.</p> <p>Programa prevede un material didactic variat (texte de specialitate, de civilizație, articole de presă), permite dezvoltarea vorbirii orale, exprimarea gândurilor și opiniilor personale ale studenților lărgind orizontul și a formarea capacităților de analiză și sinteză, reprezentând rezultatul unor cercetări pedagogice în concordanță cu exigențele impuse de cerințele actuale ale învățământului universitar din Republica Moldova, precum și cu noile orientări în predarea limbilor străine pe plan mondial, orientate spre noul mod de organizare a procesului de instruire - învățământul bazat pe Sistemul de credite transferabile de studii.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea aptitudinilor de citire monologată și dialogată.</li> <li>• Însușirea regulilor gramaticale și utilizarea lor în comunicare scrisă și orală.</li> <li>• Cultivarea deprinderilor de lucru cu dicționarul în scopul traducerii textelor de specialitate sau în baza articolelor de presă.</li> <li>• Însușirea lexicului profesional și folosirea lui în diferite situații de comunicare.</li> </ul> <p><b>Competențe transversale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• însușirea terminologiei de specialitate în limba engleză;</li> <li>• participarea activă la interacțiunile verbale;</li> </ul>						
	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea regulilor gramaticale pentru a formula corect un enunț (oral sau</li> </ul>						

**Finalități și performanțe la curs/modul**

scris);

- efectuarea unei traduceri dintr-o limbă în alta a unui articol de presă;
- identificarea ideilor principale ale unui text de specialitate;

**La nivel de înțelegere și aplicare:**

- Redactarea și corectarea , în corespundere cu instrucțiunile profesorului, un text care va include greșeli gramaticale, de punctuație, ortografice și lexicale ;
- audierea unui text de specialitate înregistrat în laboratorul lingvistic;
- cunoașterea regulilor de reducere a unui text;
- pregătirea și prezentarea unor comunicari pe anumite teme;
- schițarea și scrierea planul unui text cunoscut;
- explicarea profesorului, unui concept, discutat la lecție, utilizând logic lexicul de specialitate;

**La nivel de integrare:**

- utilizarea metodei scanării pentru a găsi răspunsurile la întrebări, adresate în prealabil, la un text cunoscut;
- extinderea și aprofundarea reprezentărilor culturale în sensul deschiderii către valorile materiale și spirituale ale țării a cărei limbă o învață.

**Tematica și repartizarea orelor la curs/modul**

N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore		
		Total	Seminar	LI
1	Introductive Lesson	2	2	-
2	Initial Test	2	2	-
3	About Myself	4	2	2
4	My Family	4	2	2
5	My Flat	4	2	2
6	My Hobby	6	2	4
7	At the English Language Lesson	4	2	2
8	We Are Students	4	2	2
9	The students of physical education and sports universities	6	2	4
10	Our University	8	4	4
11	A Student's Working Day	4	2	2
12	A Student's Day Off	4	2	2
13	The Foggy Albion-the United Kingdom	8	4	4
14	The Country of Dreams and Opportunities - the United States of America	8	4	4
15	My Motherland – Moldova. Places of interest Chisinau, the capital of Moldova	8	4	4
16	Educational System in the United Kingdom	8	4	4
17	Educational System in the United States of America	6	2	4
18	Educational System in Moldova	6	2	4
19	Kinotherapy	6	2	4
20	Human Body	8	4	4
21	My Speciality	4	2	2
22	The Skeleton	8	4	4
23	The Muscles	8	4	4
24	The Circulatory System	8	4	4
25	Hypertension	8	4	4
26	Track-and-field Athletics	8	4	4
27	Sports medicine	8	4	4
28	Sports psychology	8	4	4
29	Swimming	6	4	2



	30.	Revision	2	2	-
	31	Final test	2	2	-
	<b>Total</b>		<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90 ore</b>
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Curriculum-ul actual este orientat spre schimbarea rolurilor celor doi parteneri ai procesului educațional: <i>profesor</i> și <i>student</i>. Noile roluri antrenează demersuri didactice bazate pe învățarea prin descoperire, simulare, dezbateră argumentată, jocul de rol, etc. <i>Profesorul</i> va pune accent pe facilitarea învățării, încurajarea studenților pentru a formula puncte de vedere personale bine documentate și argumentate, colaborarea cu studenții în realizarea demersului didactic. <i>Studenții</i> se vor orienta spre învățarea prin cooperare, învățarea în contexte formale și nonformale, transferul de cunoștințe etc.</p> <p>Vor fi selectate strategiile didactice adecvate în funcție de mai mulți factori. În funcție de obiectivele planificate, se pot utiliza atât strategii tradiționale, cât și moderne: <b>expunerea, asaltul de idei, lectura ghidată, conversația euristică, demonstrația didactică, explicația, exercițiul didactic, studiul de caz, descoperirea didactică, utilizarea surselor, cercetarea individuală, cercetarea de grup, agenda cu notițe paralele, simularea, traducere, jocul de rol etc.</b></p>				
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea cunoștințelor studenților se efectuează în două etape: evaluarea curentă (pe parcursul semestrului) și evaluarea finală (în sesiunea de examene).</p> <p>Evaluarea curentă a cunoștințelor studenților are ca scop controlul continuu și activizarea lucrului de sine stătător al studenților pe parcursul semestrului și se realizează prin teste în scris, lucrări de control, recapitularea terminologiei de specialitate pe compartimente. Rezultatele obținute de studenți la evaluările curente, care sunt parte componentă a disciplinei, vor avea o pondere de 60% din nota finală.</p> <p>Evaluarea finală se realizează prin examen la sfârșitul semestrului I. Conținutul examenului prevede:</p> <p>Traducerea în scris a unui text de specialitate necunoscut cu ajutorul dicționarului. Citirea, traducerea și expunerea unui text de specialitate cunoscut din programa de studiu. Conversația pe o temă studiată. Traducerea lexicului de specialitate.</p>				
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală			100%	
	Nota pentru evaluarea finală			40%	
	Nota evaluarea curentă			40%	
	Nota lucrul individual			20%	
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Chele P. How to Eat, Move and be Healthy (a guide).</li> <li>Denisova, G., Drozd, A., Romanovich, R. 2011. Tourism Terminology in Social, Linguistic and Translation Contexts.</li> <li>Henrichs-Kleinen E. Gramatica limbii engleze, București: Editura Niculescu, 2003.</li> <li>Keep the spirit Alive. International Olympic Academy, 2003</li> <li>Leonard I. L. An introduction to tourism. Oxford Press.</li> <li>Melenciuc D., Onofreiciuc E. English for High School. Chișinău, 2000.</li> <li>Nedelcu C., Murar I., Bantaș A., Dicționar roman-englez, București; Teora, 2001.</li> <li>Oxford Advanced Learners Dictionary, 2005.</li> <li>Stundevern J. Sport tourism. Oxford Press.</li> <li>The USA: Geography, History, Education (a reader). Moscova: List, 1999.</li> <li>Галицынский Ю. Грамматика английского языка (сборник упражнений). Санкт-Петербург: КАРО, 2006.</li> <li>Degtariova P.F. English, 1989</li> <li>Парахина А.В., Тылкина А.В. Учебник английского языка. Москва, Высшая школа, 1982.</li> </ol>				



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Cultura comunicării și limbajul de specialitate</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Luca Aliona</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	G 01 O. 04	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	I
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Română	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (G – componenta de formare a abilităților și competențelor generale)							S
<b>Catedra</b>	Limbi moderne	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L - lecții practice, LI - lucru individual, P-prelegeri)					
		<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120			60	60	
<b>Notă de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Cultura comunicării și limbajul de specialitate” este parte componentă a planului de învățământ pentru ciclul I – studii superioare de licență, în domeniul de formare profesională <i>1001 Motricitate specială și recuperare</i>, specialitatea <i>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>, ce se realizează în cadrul Facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport. Ea se încadrează în sistemul disciplinelor de creare a abilităților și competențelor generale și este orientată spre formarea și perfecționarea competențelor de comunicare, în conformitate cu normele limbii române literare, în vederea stabilirii relațiilor interpersonale și a obținerii succesului în activitatea profesională ulterioară.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ, disciplina „Cultura comunicării și limbajul de specialitate”, la programul de studii „Kinetoterapie și terapie ocupațională”, este predată în anul I, semestrul I. Curriculumul este elaborat în consonanță cu acumulările în cunoașterea științifică a domeniului, având la bază sistemul de credite transferabile. Numărul total de ore afectate cursului este de 120, inclusiv: 60 de ore – contact direct, 60 de ore – studiu individual (4 credite).</p> <p>Activitățile proiectate în cadrul disciplinei sunt orientate spre familiarizarea studenților cu principiile și aspectele esențiale ale comunicării în domeniul kinetoterapiei, cu funcțiile comunicării, cu cele mai eficiente tehnici de comunicare și de ascultare, cu documentele inerente realizării activității profesionale.</p> <p>În vederea realizării obiectivelor disciplinei, sunt aplicate strategii de predare-învățare-evaluare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi la toate cele trei niveluri comportamentale, care au un grad diferit de complexitate: <i>cunoaștere, aplicare, integrare</i>. Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare au scopul de a accentua noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, de formare a</p>						

	<p>competențelor și de aplicare - integrare a acestora în activitatea profesională.</p> <p>În acest mod, curriculumul la disciplina „Cultura comunicării și limbajul de specialitate” constituie un reper teoretic și practic util, în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p>Studierea disciplinei „Cultura comunicării și limbajul de specialitate” asigură formarea <b>competențelor-cheie generice</b>, prevăzute în planul de învățământ pentru specialitatea respectivă: competența de rezolvare a problemelor; spirit de inițiativă; gândire critică și strategică; competență de lucru în echipă; competența de învățare; creativitate; competențe de comunicare cu personalul medical și cu pacienții.</p> <p>Competențele generale și specifice formate în cadrul disciplinei sunt:</p> <p style="text-align: center;"><b>Competențele generale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competențe de comunicare interpersonală, publică și socioprofesională, a celor de susținere a unor discuții și dezbateri în diverse contexte de comunicare;</li> <li>- utilizarea limbajului verbal (oral și scris) în alcătuirea de mesaje logice, coerente, corecte, pentru realizarea obiectivelor comunicării;</li> <li>- asimilarea și aplicarea celor mai eficiente strategii de comunicare și de ascultare în activitatea profesională;</li> </ul> <p>capacitatea de integrare în grupuri profesionale prin aprecierea diversității culturale în activitatea profesională;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea de gândire critică, de percepere, analiză și sinteză a informațiilor etc.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențele specifice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- însușirea și aplicarea mijloacelor eficiente de comunicare în domeniul profesional;</li> <li>- inițierea în terminologia de specialitate a kinetoterapiei, în vederea utilizării ei adecvate în comunicarea profesională;</li> <li>- capacitatea de selectare și utilizare a literaturii științifico-metodice și a altor surse de informații necesare pentru realizarea activității profesionale a angajaților în domeniul kinetoterapiei și terapiei ocupaționale etc.</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p>Finalitățile de studiu se realizează prin valorificarea conținutului modulelor unității de curs, prin utilizarea optimă a tehnologiilor didactice, prin aplicarea eficientă a activităților de predare-învățare-evaluare și a celor de cercetare. Ele sunt corelate optim cu cele stipulate în planul de învățământ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifestarea abilităților de cunoaștere, înțelegere, aplicare, analiză, sinteză, evaluare în activitatea profesională;</li> <li>- comunicarea eficientă, aplicând cunoștințele din domeniul culturii comunicării și folosind terminologia de specialitate în limba română.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Finalitățile specifice ale disciplinei</b></p> <p>La sfârșitul studierii disciplinei, studenții vor fi capabili:</p> <p><b>la nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să cunoască noțiunile și conceptele de bază ale culturii comunicării;</li> <li>- să identifice problematica, teoriile, principiile comunicării;</li> <li>- să determine tendințele și perspectivele culturii comunicării;</li> <li>- să identifice aspectele teoretice ale comunicării;</li> <li>- să asimileze terminologia de specialitate;</li> <li>- să cunoască tipologia greșelilor de stil;</li> <li>- să cunoască principiile de elaborare a actelor oficiale necesare în munca de organizare a activității în domeniul <i>Kinetoterapiei și terapiei ocupaționale</i>.</li> </ul> <p><b>la nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să analizeze diferite noțiuni, fenomene și procese ale comunicării;</li> <li>- să folosească și să-și dezvolte deprinderile de vorbire în sferile de comunicare profesională;</li> <li>- să obțină competențele de comunicare scrisă necesare în activitatea profesională;</li> <li>- să respecte normele de logică, de limbă, de etică ale comunicării;</li> <li>- să determine dificultățile, barierele și blocajele comunicării;</li> <li>- să interpreteze corect situațiile de comunicare în activitatea kinetoterapeutului;</li> <li>- să utilizeze competențele personale și de comunicare în procesul de comunicare cu clienții;</li> <li>- să aplice cunoștințele acumulate în activitatea profesională.</li> </ul>

	<p><b>la nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să manifeste abilități de ascultare și înțelegere a mesajelor altor persoane;</li> <li>- să stabilească relațiile optime cu partenerii în diverse situații de comunicare;</li> <li>- să evite și să soluționeze diferite conflicte de comunicare;</li> <li>- să respecte normele de logică și de limbă în elaborarea mesajelor scrise și orale;</li> <li>- să respecte normele de etică, să țină cont de aspectele psihologice în comunicarea profesională;</li> <li>- să creeze texte coerente cu tematică profesională, în diverse stiluri;</li> <li>- să elaboreze texte oficiale, în special cu caracter de specialitate;</li> <li>- să se exprime corect, fluent, elocvent;</li> <li>- să integreze terminologia de specialitate în vocabularul activ și în comunicarea profesională;</li> <li>- să realizeze procesul de comunicare profesională prin prisma sistemului de calitate;</li> <li>- să conștientizeze importanța însușirii culturii comunicării și a limbajului de specialitate pentru activitatea ulterioară în domeniul <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>.</li> </ul>								
<p><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	<p><b>Nr. crit.</b></p>	<p><b>Conținuturile unității de curs/modul</b></p>	<p><b>Nr. de ore</b></p>						
	<p>Total</p>	<p>prac-tice</p>	<p>LI</p>						
	1	Conceptul de comunicare. Teorii, principii, niveluri ale comunicării. Etapele evoluției comunicării interumane. Limbajele. Tipuri și clasificări. Funcțiile limbajului.	8	6	2				
	2	Stilul comunicării orale. Calitățile generale și particulare ale stilului individual.	4	2	2				
	3	Tipologia greșelilor de stil individual: pleonasmul, tautologia, cacofonia, dezacordul semantic, calchierea.	4	2	2				
	4	Normele de etică ale comunicării orale.	8	4	4				
	5	Normele de logică ale comunicării orale: legea identității, argumentarea tezelor, formularea concluziilor.	6	4	2				
	6	Normele de limbă ale comunicării orale.	4	2	2				
	7	Întrebarea și răspunsul în comunicarea orală.	4	2	2				
	8	Defecte de comunicare. Modele de exprimare.	4	2	2				
	9	Aspecte psihologice ale comunicării orale.	8	4	2				
	10	Dificultățile, barierele și blocajele comunicării. Conflictele de comunicare și căile de soluționare a acestora.	4	2	2				
	11	Specificul comunicării în activitatea kinetoterapeutului	4	2	2				
	12	Comunicarea scrisă. Textul coerent – o formă a comunicării în scris. Stilurile funcționale ale limbii.	4	2	2				
	13	Noțiunea de lexicografie. Tipuri de dicționare. Dicționarele românești.	4	2	2				
	14	Cazuri dificile de vocabular: sinonime, omonime, antonime, paronime și greșeli comise din cauza confundării acestora	4	2	2				
	15	Limba comună vs. limbaj specializat. Caracteristicile limbajelor specializate. Terminologia domeniului <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i> .	4	2	2				
	16	Tipologia discursului. Structura discursului clasic. Recomandări privind elaborarea și prezentarea unui discurs.	8	2	6				
	17	Textul oficial. Trăsăturile caracteristice și structura generală a textului oficial.	4	2	2				
	18	Abrevieri frecvente în actele oficiale. Clasificarea generală a actelor oficiale	4	2	2				
	19	Modele de acte oficiale: documentele organizatorico-administrative, documentele de dispoziție.	4	2	2				
	20	Modele de acte oficiale: actele informative, actele doveditoare	8	4	4				
21	Actele privind personalul: fișa personală, autobiografia, curriculum vitae, referința, recomandarea.	6	2	4					

	22	Correspondența oficială. Modele de scrisori oficiale. Lucrări de corespondență neoficială și alte mesaje.	8	4	4
	23	E-comunicarea. Instrumente de e-comunicare. Reguli de perfectare a corespondenței electronice.	4	2	2
		Total	120	120	60
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Strategiile didactice aplicate în cadrul lecțiilor presupun atât metode de transmitere a cunoștințelor, cât și de identificare a lor (exerciții de însușire a lexicului, analiza unor texte, articole de specialitate, efectuarea testelor de evaluare formativă, sumativă etc.), folosirea unor metode activ-participative (conversația, descoperirea, simularea, modelarea, dezbateră, diverse situații-problemă etc.). Metodele interactive aplicate (de ex. brainstormig-ul, sinelg-ul, turul galeriei, RAI) au menirea de a soluționa adecvat noile situații de învățare. Formarea abilităților de comunicare orală și scrisă - obiectivul major de predare/învățare a disciplinei - se realizează în baza deprinderilor de integrare, prin elaborarea diferitor tipuri de mesaje orale și scrise (reportaj, interviu, discurs la o temă de specialitate aleasă, portofoliu cu acte oficiale perfectate conform modelelor studiate etc.), care presupun aplicarea și integrarea tuturor competențelor formate în cadrul orelor de curs, la nivel de cunoaștere, de aplicare și de integrare. Însușirea terminologiei de specialitate se realizează regulat, în baza analizei textelor selectate din literatura științifică și beletristică, a articolelor din presa periodică de specialitate și a exercițiilor, ce sunt efectuate în cadrul tuturor orelor de cultura comunicării și limbajul de specialitate. Formele de activitate (frontală, individuală, în perechi, în grup), precum și tehnologiile digitale sunt aplicate în funcție de obiectivele urmărite la predarea fiecărui modul/ subiect. Conținutul teoretic și aplicativ al disciplinei are un caracter diferențiat, în funcție de specializarea studenților cărora le este predat cursul, fiind revizuit, adaptat și actualizat sistematic.</p>				
<b>Strategii de evaluare</b>	<p><b>Evaluarea studenților are loc prin:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Testare inițială:</i> diagnosticarea, la începutul semestrului I, a nivelului de posedare a limbii române;</li> <li><i>Evaluarea curentă:</i> teste în scris; lucrări de control; integrarea lexicului asimilat în texte proprii, portofoliu;</li> <li><i>Evaluarea finală:</i> examen la sfârșitul sem. I.</li> </ol> <p>La aprecierea cunoștințelor se ține cont de cantitatea și calitatea cunoștințelor (70%), de competențele creative ale studentului (30%). Evaluarea curentă are un caracter formativ și ajută la depistarea deficiențelor de asimilare, aplicare și integrare a cunoștințelor studenților, în vederea proiectării activităților ulterioare.</p> <p>Evaluarea curentă a competențelor studenților se efectuează prin testare (orală și scrisă) cu ajutorul diferitor tipuri de itemi. Testele de evaluare formativă și sumativă se propun după asimilarea anumitor module din materia predată (în decursul și la sfârșitul semestrului). Evaluarea finală presupune susținerea unui examen.</p> <p>Nota finală este alcătuită din cumularea notei curente (30%), a celei pentru lucrul individual (30%) și a celei obținute la examenul de sfârșit de semestru <math>\times 0,4</math>.</p> <p><b>Conținutul examenului</b></p> <p>Evaluarea finală (examen) include 3 tipuri de subiecte:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Întrebări privind aspectele esențiale ale culturii comunicării.</li> <li>Redactarea și precizarea greșelilor de stil dintr-un text scurt propus.</li> <li>Elaborarea unui text în stil oficial-administrativ sau publicistic.</li> </ol>				
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală		100%		
	Nota pentru evaluarea finală		40%		
	Nota pentru evaluarea curentă		30%		
	Nota pentru lucrul individual		30%		
<b>Referințe bibliografice</b>	<p><b>Cursul de bază:</b></p> <p><b>Luca A.</b> Cultura comunicării și limbajul de specialitate. Curs universitar pentru studenții Facultății de Kinetoterapie. Chișinău: Editura USEFS, 2014. 180 p. ISBN 978-9975-131-05</p>				

### **Bibliografie suplimentară:**

- Avram M. Cuvintele limbii române între corect și incorect. București – Chișinău: Cartier, 2001.
- Bahnaru V., Druță I., Verebceanu G., Vieru L., Vlas M., Vulpe A. Ghid de exprimare corectă [on-line]. Chișinău: Ed. Profesional Service, 2014. 131 p. Disponibil: [http://www.cca.md/files/ghid\\_de\\_exprimare\\_corecta\\_2014\\_6154042.pdf](http://www.cca.md/files/ghid_de_exprimare_corecta_2014_6154042.pdf)
- Butiurcă D. Limbajul medical. Influența engleză. // Simpozionul științific internațional „Distorsionări în comunicarea lingvistică, literară și etnofolclorică românească și contextul european”. Iași, 25-27 septembrie 2008. p. 43-51.
- Butiurcă D. Fundamentele greco-latine ale terminologiei medicale. // Congresul științific internațional „European Integration – between tradition and modernity”. Vol. 3. Târgu-Mureș: Editura Universității „Petru Maior”, 2009. p.515 – 524.
- Cantemir G., Timciuc S. Cultura vorbirii. O carte care te învață să vorbești și să scrii corect. Ediția a doua, revăzută și adăugită. Chișinău: Ed. Arc, 2017. 116 p.
- Carnegie D. Secretele succesului. Cum să vă faceți prieteni și să deveniți influent, București: Editura Curtea Veche, 1997.
- Druță Inga. Magia cuvântului. Ediția a II-a [on-line]. Chișinău: Centrul Național de Terminologie, 2012. 123 p. Disponibil: [http://cnt.md/media/files/files/magia\\_2012\\_def\\_3484859.pdf](http://cnt.md/media/files/files/magia_2012_def_3484859.pdf)
- Coteanu I. Gramatica de bază a limbii române. București: Editura Garamond, 1996.
- Dumeniuc I., Mățaș N., Rusnac G. Îndrumar de ortografie. Chișinău, 1990. 120p.
1. Graur E. Tehnici de comunicare. Cluj-Napoca: Mediamira, 2001. 114 p.
2. Guțu Romalo V. Corectitudine și greșeală. Limba română de azi. București: Editura Humanitas Educațional, colecția Repere, 2000.
3. Irimia, D., Structura stilistică a limbii române contemporane, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.
4. Mareș N. ABC-ul comportării civilizate. Chișinău: Universitas, 1992. 72 p.
5. Marinescu A. Codul bunelor maniere astăzi. București: Humanitas, 2012, 326 p.
6. Mățaș N. Româna corectă. Îndreptar de cultivare a limbii. București, 2000.
7. Mucchielli, A., Arta de a influența, Editura Polirom, Iași, 2002.
8. Palii A., Cultura comunicării, Editura Epigraf, Chișinău, 2005.
9. Prutianu, Ș., Antrenamentul abilităților de comunicare, Editura Polirom, Iași, 2004.
10. Rădulescu I.Ș. Să vorbim și să scriem corect. Erori frecvente în limbajul cotidian. București: Editura Niculescu, 2002.

### **Dicționare:**

- Albu C., Gherguț A., Albu M. Dicționar de kinetoterapie. Iași: Polirom, 2007. 582 p.
- Andrei N. Dicționar de paronime al limbii române. București: Corint, 2009. 544p.
- Dascălu D. Dicționar de pleonasm. București: Editura Vox, 1997.
- Dicționar explicativ al limbii române. București, 1998, 1192 p.
- Dumitrescu F. Dicționar de cuvinte recente. Ediția a II-a. București, 1997.
- Grosu E. Dicționar de pleonasm. Chișinău: Editura Epigraf, 2002.
- Guțu V. Dicționar al greșelilor de limbă. Chișinău: Editura ARC, 2001. 284 p.
- Moțet D. Enciclopedia de Kinetoterapie. Vol. 1. București: SemnE, 2009. 718 p.
- Moțet D. Enciclopedia de Kinetoterapie. Vol. 2. București: SemnE, 2010.954 p.
1. Palii A. Dicționar de dificultăți și surprize ale limbii române. Chișinău: Ed. Epigraf, 2008. 248 p.
2. Pitiriciu S., Topală D.V. Dicționar de abrevieri și simboluri. București: ALL Educational, 1998, 302p.

or. Chișinău, Republica  
Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD –  
2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b><i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i></b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Tehnologii informaționale</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Volcu Gheorghe</b>					
<b>Ciclul</b> <i>(L-licență)</i>	L	<b>Codul cursului</b>	G.01.O.05	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	I
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>			90
<b>Regimul disciplinei</b> (G – componenta generală)							G
<b>Catedra</b>	Managementul Culturii Fizice	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedramcf@gmail.com">catedramcf@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	-	-	45	45	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Tehnologii informaționale” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei și terapiei ocupaționale, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Implementarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în sistemele educaționale superioare din întreaga lume, conduc la schimbarea rolului cadrelor didactice și studenților în procesul de predare-învățare-evaluare.</p> <p>Studiul disciplinei „Tehnologii informaționale” are drept scop dezvoltarea capacităților de utilizare a noilor tehnologii informaționale, aplicând metode, mijloace și resurse moderne. În rezultatul dezvoltării rapide a sistemelor informaționale și de comunicare pe piața informațională are drept rezultat alcătuirea bazelor complexe de date prin utilizarea pachetului standard de programe Microsoft Office.</p> <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum contribuie la realizarea obiectivelor, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an I., sem. I, 45 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 3 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretico-practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei și terapiei ocupaționale.</p>						
	<b>Competențe profesionale:</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de orientare în sistemul informațional, mijloace, tehnici și principii de funcționare a acestora.</li> </ul>						

<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acumularea cunoștințelor teoretice și abilităților practice de utilizare a tehnologiilor informaționale și de comunicare moderne;</li> <li>• Abilități de utilizare a sistemului informațional în activitatea profesională;</li> <li>• Interpretarea ansamblului de concepte, noțiuni și cerințe de instalare a sistemului de operare Windows;</li> <li>• Acumularea cunoștințelor teoretice și abilităților practice de utilizare a programelor Microsoft Office;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionarea informațiilor digitale specifice soluționării sarcinilor complexe în cadrul activității profesionale;</li> <li>• Utilizarea în situații reale a instrumentelor cu acțiune digitală;</li> <li>• Crearea de documente în domeniul comunicativ și informațional și utilizarea în situații reale a serviciilor electronice, inclusiv a Internetului</li> </ul>					
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească noțiunile principale ale disciplinei Tehnologii informaționale (sistem informațional, TIC, software, online, nume de utilizator, parolă, editor de text, etc.);</li> <li>▪ să identifice tipurile de platforme electronice utilizate în activitățile la distanță;</li> <li>▪ să caracterizeze suporturile informaționale electronice;</li> <li>▪ să identifice versiunile de sistem de operare Windows;</li> <li>▪ să identifice principalele funcții de lucru în Word, Excel, PowerPoint și Access;</li> <li>▪ să caracterizeze programele Microsoft Office.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să determine procedurile de lucru cu aplicații digitale;</li> <li>▪ să aplice parole fișierelor și dosarelor;</li> <li>▪ să realizeze operațiuni cu textul și să elaboreze tabele complexe în word;</li> <li>▪ să realizeze operațiuni de lucru în Excel;</li> <li>▪ să analizeze și să explice avantajele tehnologiilor informaționale;</li> <li>▪ să determine cerințe și instrucțiuni de instalare a programelor utile activității profesionale;</li> <li>▪ să aplice cunoștințele și capacitățile acumulate, în activitatea profesională aleasă cât și în alte activități.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să explice esența și structura tehnologiilor informaționale;</li> <li>▪ să îmbine eficient tehnologiile informaționale în activitatea profesională aleasă;</li> <li>▪ să elaboreze diverse documente în format digital necesare activității profesionale;</li> <li>▪ să elaboreze prezentări electronice complexe;</li> <li>▪ să respecte normele etice și deontologice de utilizare a TIC și în mediul online.</li> </ul>					
<p><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	<p>N/o</p>	<p>Conținuturile unității de curs/modul</p>	<p>Numărul de ore</p>			
			<p>Total</p>	<p>Curs</p>	<p>Seminar</p>	<p>LI</p>
	<p>1</p>	<p>Noțiuni generale de tehnologii informaționale</p>	<p>4</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>2</p>	<p>Aplicații software pentru activități la distanță</p>	<p>8</p>		<p>4</p>	<p>4</p>
	<p>3</p>	<p>Mijloace și tehnologii birotice</p>	<p>4</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>4</p>	<p>Mijloace de protejare a informației</p>	<p>4</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>5</p>	<p>Sistemul de operare Windows</p>	<p>4</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>6</p>	<p>Editorul de texte Word</p>	<p>4</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>7</p>	<p>Formatarea paginilor</p>	<p>4</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>8</p>	<p>Organigramele în Word</p>	<p>4</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>9</p>	<p>Procesarea tabelor Word</p>	<p>4</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>10</p>	<p>Tabele electronice Excel</p>	<p>4</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>11</p>	<p>Operațiuni cu tabele Excel</p>	<p>4</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>12</p>	<p>Diagramele în Excel</p>	<p>8</p>		<p>4</p>	<p>4</p>
	<p>13</p>	<p>Bazele de date Access</p>	<p>4</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>14</p>	<p>Elementele bazei de date Access</p>	<p>8</p>		<p>4</p>	<p>4</p>



	15	Aplicația Power Point	4		2	2
	16	Aplicarea graficelor și diagramelor în Power Point	4		2	2
	17	Realizarea de prezentări complexe	8		4	4
	18	Programa Publisher	6		3	3
	Total		90		45	45
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Componentele de bază ale tehnologiei didactice pentru predarea-învățarea disciplinei Tehnologii informaționale sunt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarea de competențe specifice disciplinei.</li> <li>2. Antrenarea sistematică în scopul dezvoltării competențelor de bază ale disciplinei.</li> <li>3. Utilizarea metodelor active de instruire, centrate pe student.</li> </ol> <p>Metodele utilizate în procesul de predare-învățare a disciplinei sunt: expunerea de material teoretic, lucrul la calculator (individual și/sau sub conducerea cadrului didactic), rezolvarea de probleme, lucrări practice, lucrări de laborator, elaborarea proiectelor, activități în laboratoarele de informatică, centrele de colectare, sistematizare și analiză a datelor. Întrucât în asimilarea informației comunicate sunt implicate procesele psihice de percepție, memorare și operații de gândire, pentru elaborarea sarcinilor didactice se va utiliza în special taxonomia lui Bloom, orientată spre atingerea de către persoana instruită a nivelului intelectual stabilit în standardele educaționale.</p> <p>Pentru facilitarea procesului de asimilare a cunoștințelor de către studenți, se utilizează următoarele metode: interviul, lectură ghidată, exerciții practice la calculator, probleme pentru dezvoltarea gândirii sistemice.</p> <p>La formarea componentelor afective, cadrul didactic se va conduce de taxonomia lui Krathwohl, accentul punându-se pe metodele care se bazează pe aderare, implicare, organizare. Metodele recomandate în acest context sunt studiul de caz, proiectul de cercetare, dezbateră etc.</p> <p>Pornind de la caracterul aplicativ al disciplinei Tehnologii informaționale, se utilizează în mod amplu în procesul de predare-învățare a metodelor activ-participative. În activitățile practice accentul se pune pe realizarea cu exactitate și la timp a cerințelor sarcinilor de lucru. Realizarea proiectelor în cadrul activităților practice va urmări nu numai dezvoltarea abilităților individuale, dar și a celor de lucru în echipă.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Axarea procesului de predare-învățare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale). Pornind de la caracterul aplicativ al disciplinei Tehnologii informaționale, evaluarea vizează mai mult aspectele ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și capacitatea de a rezolva situațiile de problemă.</p> <p>Activitățile de evaluare sunt orientate spre motivarea studenților și obținerea unui feedback continuu, fapt ce permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.</p> <p><b>Evaluarea inițială</b>/diagnostică, se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, etc.</p> <p><b>Evaluarea curentă</b>/dinamică formativă, se efectuează prin verificări curente pe parcursul seminarelor/lucrărilor practice, deprinderi practice de lucru la computer, note pentru fișierele prezentate, studiile de caz, proiectele, lucrul individual, cu scopul de a cunoaște în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină.</p> <p><b>Evaluarea finală</b>/sumativă, se efectuează la sfârșitul semestrului conform planului de studii prin examen, sub forma testării practice, în scris sau oral. Pentru a</p>					

	permite o individualizare a evaluării și o motivare suplimentară a studenților, sarcinile de evaluare sunt ierarhizate pe grade de dificultate. Elaborarea itemilor pentru evaluare este realizată în contextul taxonomiei lui Bloom. Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curteanu S. <i>EXCEL prin exemple</i>. Editura POLIROM, Iași, 2004.</li> <li>2. Cristea V., Dumitru P., Giumale C. ș.a., „Dicționar de informatică”, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1981.</li> <li>3. William Theobald Internet Resources for Leisure and Tourism,. – 2000.</li> <li>4. Joe Kraynak „Microsoft Office XP”, Editura ALL, 2000.</li> <li>5. Maria D., Microsoft Word – teorie, teste și fișe de laborator, Editura, 2001</li> <li>6. Popescu C., Tudor (Huțanu) V. TIC Competențe Digitale. Volumul 2. Editura L&amp;S Infomat, 2007.</li> <li>7. Revista Romana de Informatica si Automatica, Editura Institutului de Cercetari in Informatica Bucuresti - vol. 8., nr. 3. (1998) si vol. 9., nr. 1. (1999).</li> <li>8. Roșca I., Internet și Intranet, Concepte și aplicații, Editura Economică, București, 2000.</li> <li>9. HOTĂRÎRE Nr. 255 din 09.03.2005, privind Strategia Națională de edificare a societății informaționale – “Moldova electronică”.</li> <li>10. HOTĂRÎRE cu privire la Concepția guvernării electronice nr. 733 din 28.06.2006 Monitorul Oficial nr. 106-111/799 din 14.07.2006.</li> <li>11. Legea nr. 982-XIV din 11 mai 2000 privind accesul la informație (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 88-90/664 din 28 iulie 2000).</li> <li>12. Legea nr. 467-XV din 21 noiembrie 2003 cu privire la informatizare și resursele informaționale de stat (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 6-12/44 din 01 ianuarie 2004).</li> <li>13. Hotărîrea Guvernului nr. 632 din 8 iunie 2004 „Despre aprobarea Politicii de edificare a societății informaționale în Republica Moldova” (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 96-99/789 din 18 iunie 2004).</li> <li>14. Volcu Gh., Burlacu N. Tehnologii informaționale – componentă esențială în pregătirea specialistului de educație fizică și sport. În materialele conferinței științifice internaționale, ediția a XX-a: Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice. Chișinău 2017.</li> <li>15. Volcu Gh. The need of information technologies in the treading of physicaleducation and sport specialists. 4th Central and eastern european LUMEN international scientific conference: Education, Sport, Health. Chișinău 2017.</li> <li>16. Volcu Gh. Tehnologiile informaționale în pregătirea specialiștilor de educație fizică și sport. Congresul Științific Internațional „Sport. Olimpism. Sănătate”, ediția II. Chișinău 2017.</li> <li>17. Volcu Gh. Dicționar terminologic la tehnologii informaționale (pentru studenții facultăților cu profil sportiv), Chișinău, PrintCaro, 2019.</li> </ol>	



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<i>Kinetoterapia</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Gimnastica artistică</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Grimalschi Teodor</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S 01.O.06	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	I
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>		80	<b>Studiu individual</b>	40	<b>Total ore pe semestru</b>		120
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Gimnastica		<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)				
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:gimnasticausefs@mail.ru">gimnasticausefs@mail.ru</a>		<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>
			120	1	-	3	40
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Gimnastica artistică” urmărește conștientizarea naturii artistice a mișcării ca o activitate de rezolvare a problemelor, bazată pe un ansamblu de cunoștințe, capacități și proceduri, dar și ca disciplină dinamică din secolul XVII – lea introducând gimnastica ca disciplină, a realizat un moment de mare cotitură în istoria kinetoterapiei, strâns legată de știința mișcărilor în aspect biomecanic, anatomic și fiziologic, comportament psihomotor. Gimnastica ca materie de studiu în sistemul de învățământ universal formează competențe de cunoaștere științifică a mecanismelor de predare – învățare a activităților fizice specifice legilor funcționalității psihofizice, psihofuncționale, caracteristicilor de calitate considerând esența științifică a mișcării, a activității fizice utilizând mijloacele gimnasticii: exerciții cu și fără obiecte, uzuale ale vieții, exerciții de dans, jocuri de mișcare, exerciții la diverse aparate de gimnastică și la aparatele sportive auxiliare, menirea de a asigura dezvoltarea aptitudinilor bio-psiho-motrice și formarea competențelor studenților de a acționa asupra acestora în vederea menținerii permanente a stării optime de sănătate, asigurării unei dezvoltări fizice armonioase și manifestării capacității motrice favorabile inserției profesionale și sociale prezente și viitoare. Procesul educațional al modelului disciplinei „Gimnastica artistică” este cercetat de student, contribuie la realizarea domeniilor de competențe cheie specifice învățământului superior obligatoriu din Europa și implicit din Republica Moldova, conduce la redefinirea modelului de predare-învățare și evaluare a unităților de competențe, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Competențele/obiectivele generale ale studiului gimnasticii artistice constituie componenta esențială a statutului disciplinei, definind prin importanța majoră pe care o are în formarea/dezvoltarea studentului în domeniul cunoaștere, abilități și atitudini exprimate și argumentate de modul de acționare în anumite situații de realizare a</li> </ul>						

	<p>cunoștințelor în practică, conferindu-le competențe specifice valoroase și eficiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competențele/obiectivele specifice ale studiului reprezintă partea de „practică” a kinetoterapiei, se suprapune parțial peste kinetologia medicală. Domeniul de cunoaștere și înțelegere al disciplinei gimnastica artistică este axat pe însușirea bazelor teoretice și metodologice de predare-învățare-evaluare, a utilizării formelor de comunicare didactică, de organizare a colectivului, a metodelor, procedeele de instruire calitativă și mijloacelor de instruire ale procesului educațional la nivelul standardelor naționale și internaționale de tehnologie didactică.</li> </ul> <p>Conținutul didactic constituie totalitatea elementelor tehnice din care se compune procesul instructiv-educativ formând un program model de mișcări progresive pentru toate grupele de mușchi cu implicații asupra stării funcționale și psihofizice.</p> <p><i>Strategia metodologică</i> a disciplinei „Gimnastica artistică” are în vedere componenta artei mișcării, care implică problemele pregătirii profesionale, planificării cunoașterii științifice a operaționalizării unităților de conținut pentru atingerea obiectivelor de exersare și producere a diferitor tipuri de sarcini instructive prin utilizarea metodelor progresive: Trainingul Pedagogic; Problematizarea; Modelarea; Algoritmizarea; Asaltul de idei și a. în planul formării competenței profesional pedagogice de specialitate în conformitate cu planul de învățământ indicat în Tabelul fișei cursului.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asigură dezvoltarea competențelor profesionale pentru activitatea didactică specifică, bazată pe o activitate cu scop aplicativ angajat în cadrul sistemului „practic” al kinetoterapiei cu obiectivul profilactic, de recuperare și recreație.</li> <li>▪ Aplică tehnici de execuție a fiecărei mișcări gimnice specifice ritmului de execuție, amplitudinei, forței, vitezei, motricității, precum și mișcări în aspect igienic, estetic, curativ, corectiv și reabilitară funcțională de calitate utilizând mijloacele de refacere/recuperare în gimnastică.</li> <li>▪ Creează și realizează proiecte didactice în scopul modernizării acțiunilor fizice formând cultura mișcării, prin stăpânirea resurselor energetice în baza creșterii nivelului științific în structura sistemului de sănătate fizică, psihică și funcțională a organismului.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <p>Principiul organizator al cursului de gimnastică artistică este centrat pe competențe transversale ce reprezintă gradul cel mai elevat de integrare a curriculumului, fiind centrat pe „viața reală”. Unitățile de conținut și de competențe se integrează în jurul unor probleme de cunoaștere și aplicare a competențelor promovând valori și atitudini pozitive la studenți.</p>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere și înțelegere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Să însușească bazele teoretice și metodologice de predare-învățare-evaluare a gimnasticii ca știință și disciplină de învățământ.</li> <li>▪ Să însușească și să utilizeze formele de comunicare didactică, de organizare a colectivului de studenți, metodele, procedeele de instruire calitativă și mijloacele de instruire ale procesului didactic.</li> <li>▪ Să formeze cunoștințe în perfecționarea tehnicii de execuție a exercițiilor de gimnastică la nivelul standardelor internaționale.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de aplicare a capacităților:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Să utilizeze terminologia adecvată.</li> <li>▪ Să elaboreze și să realizeze proiectarea activității didactice la nivel cantitativ și calitativ în aspect energetic.</li> <li>▪ Să posede aptitudini pedagogice profesionale, tehnice de execuție a exercițiilor în predarea conținutului proiectat, utilizând metode moderne de predare, procedee metodice bazate pe modernizarea conținutului.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Să elaboreze, să aplice modele de activități didactice la nivel formativ-creativ</li> </ul>

	<p>utilizând conținuturi didactice din cursurile de atletism, jocuri sportive, înot, turism, discipline medico-biologice, psihopedagogice și kinesiologice - știința mișcării.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Să rezolve situații de problemă în diverse condiții de organizare a procesului instructiv-educativ.</li> <li>▪ Să integreze activitățile de stimulare și ameliorare a învățământului creativ-inovativ și efectiv a funcțiilor organismului (sistemului nervos central, cardiovascular, respirator, neuromuscular, vestibular și vegetativ) baza sănătății vitale și capacității de muncă fizică și intelectuală.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	N/o	Conținuturile unității de curs Modulul: Cunoștințe generale și speciale	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1.	Pregătirea traumatismului la lecțiile de gimnastică	2		2	
	2.	Istoria gimnasticii	2			2
	3.	Gimnastica – obiect de studiu în sistemul pedagogic de educație fizică	4	2		2
	4.	Terminologia gimnasticii artistice ca sistem de comunicare	4	2	2	
	5.	Specificul organizării și desfășurării lecțiilor de gimnastică cu contingent divers de subiecți	8	4		4
	6.	Sistema mijloacelor de refacere/recuperare în gimnastică	4	2		2
	7.	Bazele instruirii exercițiilor de gimnastică artistică	4	2		2
	8.	Metodologia și conținutul exercițiilor de dezvoltare fizică generală.	14	2	4	8
	9.	Metodica dezvoltării calităților fizice	8	2		6
		Total cunoștințe generale și speciale	50	16	8	26
		Modulul: Calități și capacități				
	1.	Exerciții de front și formații	3		3	
	2.	Exerciții cu caracter aplicativ	3		3	
	3.	Exerciții de dezvoltare fizică generală	18		10	8
	4.	Exerciții la aparatele de gimnastică	46		40	6
	Total: Calități și capacități	70		56	14	
	Total pe semestru	120	16	64	40	
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Strategiile de predare-învățare țin de modernizarea procesului instructiv-educativ și subliniază caracterul formativ al învățării. Abordând conținuturile, contextele și tipurile de activități didactice propuse prin metodologii specifice sunt orientate următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calitatea cunoașterii, competențelor generale și speciale ale absolvenților ciclului I.</li> <li>▪ Calitatea tehnologiilor didactice centrate pe activitatea studentului.</li> </ul> <p>Cadrul didactic utilizează metode și procedee ca: explicația, conversația, explicația pentru aprofundarea cunoștințelor și sistematizarea lor, conversație de verificare a cunoștințelor; demonstrația, exercițiul prin acțiune practică prin repetări standard în regim de efort diferențiat, în dependență de starea organismului și particularitățile funcționale individuale ale studenților: progresiv cu repetare, mărire a efortului fizic și scădere, antrenament circuit de rezistență.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Strategiile de evaluare a nivelului de pregătire profesională se prezintă sub formă de modele de verificare a rezultatelor obținute, capabile să pună în evidență performanțele atinse de către student în baza unor teste și itemi la testare a competențelor inițiale, formative și sumare în funcție de conținutul tematic (teoretic, metodic și practic). Criteriile specifice de măsurare apreciere calitativă și luare a</p>					

	<p>deciziei de a nota se raportează la obiectivele operaționale, prin intermediul testelor de cunoștințe – evaluarea pregătirii teoretice generale și speciale; evaluarea prin teste docimologice, teste de competențe – un set de probe teoretice și practice.</p> <p>Se evaluează calități și capacități în vederea pregătirii profesionale pedagogice, inclusiv pregătirea tehnică la execuția elementelor separate și integrate în formă de examen la aparatele de gimnastică. Ca evaluare a atitudinii studentul prezintă portofoliul cu temele studiate în activitate independentă.</p>	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea formativă (curentă) EC	60%
	Nota pentru evaluarea la examen EF	40%
<b>Sistem de referință</b>	Puncte – scala de apreciere a sarcinilor didactice	
<b>Referințe bibliografice</b>	<p>1. Gimnastică. Pentru facultatea de educație fizică și sport. Coord. T. Grimalschi T., E. Filipenco, P. Tolmaciou. Chișinău: Lumina, 1993, 344p.</p> <p>2. Didactica gimnasticii. Manual. Vol.I. Teorie și metodologie. T. Grimalschi, E. Filipenco. Chișinău: USEFS, 2013, 386p.</p> <p>3. Gimnastica artistică. Teorie și metodologie. Coord. T. Grimalschi. Chișinău: Foxtrot, 2016, 250p.</p> <p>4. Гимнастика и методика преподавания. Учебник для институтов физической культуры. Под ред. В.М. Смоленского. Москва: Физкультура и спорт, 1987, 336с.</p>	

Data completării: 01.09.2021  
Buftea

Teodor Grimalschi, Victor



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Jocuri Sportive</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Sîrghi Serghei, Conohova Tatiana, Bragarenco Nicolae, Verejan Ruslan</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	S.01.O.07	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	I
<b>Nr. credite</b>	6	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>		120	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>		180
<b>Regimul disciplinei (S–componenta de specialitate)</b>							
<b>Catedra</b>	Teoria și Metodica Jocurilor		<b>Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)</b>				
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedratmj@gmail.com">catedratmj@gmail.com</a>		<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>
			180	16	-	104	60
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Curriculum universitar la disciplina „Jocuri sportive” are menirea să-și aducă aportul la completarea studiilor liceale, finalitate prevăzută de Legea învățământului. Conținutul este axat pe traseul particular de învățare individuală or de grup, care corespund activității practice la ciclul I academic și trebuie să asigure acumularea cunoștințelor de cercetare și inovare care sunt alcătuite din cerințele de cunoaștere, aplicare și integrare ce în cele de urmă duc la perfecționarea cunoștințelor apoi la aplicarea noi și integrării curente, care în mod organic perfectează lanțul spiralic accesoriu al obiectului.</p> <p>Jocuri sportive sunt accesibile și spectaculoase, se bucură de o largă popularitate în rândul tineretului de pretutindeni, iată de ce ele au fost și rămân un compartiment de bază în pregătirea profesională a specialiștilor din domeniu.</p> <p>Principalele sarcini ale cursului sunt acumularea de către studenți a cunoștințelor teoretico-metodice a acestor jocuri sportive și formarea deprinderilor profesionale necesare.</p> <p>În afară de aceasta, programa presupune și acumularea cunoștințelor regulamentelor la diferite probe sportive cu referire la practicarea lor cât la nivelul de începătorilor, atât și la nivelul performanță.</p> <p>Lucrul instructiv-educativ a cursului de jocuri sportive se organizează sub forma de prelegeri, lecții metodico-practice și lucrul individual.</p>						
	<b>Competențe profesionale:</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea cunoștințelor teoretico-practice în organizarea planurilor, proiectelor didactice pentru antrenamente în cadrul secțiilor și echipelor cu elevii de diferite vârste;</li> <li>• Elaborarea și gestionarea metodelor specifice, mijloacelor, aspectelor specifice de dirijarea și coordonare în domeniul jocurilor sportive;</li> <li>• Utilizarea metodologiilor de analiză a sistemelor de pregătire tehnică la</li> </ul>						

<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p>„jocuri sportive”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor antrenamente bazate pe utilizarea metodelor inovative apărute în domeniul jocurilor sportive;</li> <li>• Desfășurarea procesului instructiv – educativ în corespundere cu specialitatea, posedând înalte calități morale și etice;</li> </ul> <p><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în cadrul antrenamentului sportiv al jucătorilor în corespundere cu nivelul pregătirii sportive;</li> <li>• Aplicarea procedeele tehnice în corespundere cu specificul probei;</li> </ul> <p>Autoevaluarea obiectivă a posibilităților necesare pentru formarea profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele nivelului dezvoltării jocului dat în lume.</p>						
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să definească noțiunile principale ale disciplinei de jocuri sportive (tehnica, pregătirea metodică, procesul de instruire, acțiunile specifice);</li> <li>• să identifice metodele pedagogice și ale antrenamentului sportiv aplicate în procesul de însușire ale jocurilor sportive;</li> <li>• să caracterizeze mijloacele inovaționale care pot fi aplicate în procesul de antrenament sportiv;</li> <li>• să identifice etapele de organizare și desfășurare a procesului de antrenamente sportive cu scopul îmbunătățirii pregătirii tehnice ale jucătorilor;</li> <li>• să identifice aspectele specifice ale pregătirii tehnice a jucătorilor în ramura sportivă aleasă;</li> <li>• să caracterizeze procesul de pregătire tehnică a sportivilor de diferite vârste.</li> </ul> <p><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să determine procedeele tehnice din proba sportivă aleasă;</li> <li>• să elaboreze un plan de pregătire a unui jucător din proba aleasă ;</li> <li>• să analizeze și să explice pregătirea tehnică a sportivului;</li> <li>• să determine metodică însușirii a elementelor tehnice principale din jocuri sportive;</li> <li>• să aplice cunoștințele și capacitățile acumulate, în timpul desfășurării antrenamentelor sportive cu jucători și echipe de diferite vârste.</li> </ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să explice esența și structura tehnicii jocului sportiv;</li> <li>• să îmbine cunoștințele teoretice cu cele practice în procesul de pregătire tehnică;</li> <li>• să elaboreze obiective concrete pentru pregătirea tehnică a sportivului ce practică jocuri sportive;</li> <li>• să respecte particularitățile acestui gen de sport.</li> </ul>						
<p><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	<p><b>N/o</b></p>	<p><b>Conținuturile unității de curs/modul</b></p>	<p><b>Numărul de ore</b></p>				
			<p><b>Total</b></p>	<p><b>Curs</b></p>	<p><b>Seminar</b></p>	<p><b>L/P</b></p>	<p><b>LI</b></p>
	<p><b>1</b></p>	<p>Noțiuni generale despre conținutul jocului de (volei, baschet, fotbal, handbal)</p>	<p>28</p>	<p>16</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>12</p>
	<p><b>2</b></p>	<p>Sistematizarea acțiunilor tehnice ale jocului de (volei, baschet, fotbal, handbal)</p>	<p>38</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>26</p>	<p>12</p>
	<p><b>3</b></p>	<p>Determinarea și analiza a acțiunilor tactice în atac și apărare la jocul de (volei, baschet, fotbal, handbal).</p>	<p>38</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>26</p>	<p>12</p>
	<p><b>4</b></p>	<p>Noțiuni din regulamentul ale jocului de (volei, baschet, fotbal, handbal)</p>	<p>38</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>26</p>	<p>12</p>
	<p><b>5</b></p>	<p>Analiza practico-metodică a însușirii jocului de (volei, baschet, fotbal, handbal)</p>	<p>38</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>26</p>	<p>12</p>



	Total	180	16	-	104	60
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, lecțiile practice. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: <i>expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</i></p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategiile de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală.</i></p> <p><b>1. Evaluarea inițială</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p><b>2. Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>patru lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor practice, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p><b>3. Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în%)</b>	Nota finală		100%			
	Nota pentru evaluarea finală		40%			
	Nota evaluarea curentă		20%			
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare		20%			
	Nota lucrul individual		20%			
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Alexandru Acsinte, Eftene Alexandru. Handbal de la inițiere la marea performanță. Bacău. Editura Media, 2000, 176 p.</li> <li>Badea Dan. Rugby. Fundamente teoretice și metodice. FEST. București, 2001, 124 p.</li> <li>Ciorbă C. Baschet – Îndrumar practico-metodic. Ed. Cultura, 2001, 290 p.</li> <li>Conohova Tatiana. Alexandru Păcuraru. Volei – Volei. Teorie și Metodică. Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”. Galați, 2014. 375 p.</li> <li>Hristache Naum. Handbal de la A la Z. București: Editura Sport-Turism, 1986, 205 p.</li> <li>Miu, Ș. Fotbal specializare. București: Editura Fundației Române de Mâne, 2001. 176 p. ISBN 973-582-335-7</li> <li>. Păcuraru A., ”Volei. Tehnica și tactica”. Editura fundației universitare ”Dunărea</li> </ol>					

	<p>de jos”, Galați, 2002, 183p. ISBN 973-627-004-1</p> <p>8. Sîrghi, S., Balint, Gh. Bazele teoretico-metodice ale jocului de fotbal. Ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2018, 202 p. ISBN 978-9975-68349-4.</p> <p>9. Vasile Constantin. Rugby. Tehnică și Tactică. FEST. București, 2003, 150 p. Под.ред. Ф.В.Беляева, М.В.Савина, «ВОЛЕЙБОЛ», ФиС, Москва, 2006, 358 с., ISBN 5-278-00741-9</p>
--	--

Data completării: 01.09.2021  
Serghei

Sîrghi

## ANUL I, SEMESTRUL II

Universitatea de Stat  
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Kinetoterapie

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

### FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Splanhnologia și morfologia sportivă</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Moroșan Ion, Deleu Inga</b>					
<b>Ciclul</b> <i>(L-licență)</i>	L	<b>Codul cursului</b>	F.02.O.08	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	II
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>		60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>		120
<b>Regimul disciplinei</b> (F – componenta fundamentală)							F
<b>Catedra</b>	Medicină Sportivă		<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> <i>(C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)</i>				
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:medicinasportiva@mail.ru">medicinasportiva@mail.ru</a>		<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>
			120	15		45	60
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Splanhnologia” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Curriculum este axat pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiectivele generale ale disciplinei respective presupun formarea specialiștilor cu înaltă pregătire în domeniul kinetoterapiei capabili de a utiliza cunoștințele despre topografia și morfologia organelor interne în activitatea practică din domeniul medicinei de recuperare;</li> <li>• obiectivele cadru ale acestei discipline prevăd formarea competențelor teoretice privind topografia și morfologia organelor interne, legăturile de creștere și dezvoltare a organismului uman și adaptarea lui la eforturile fizice;</li> <li>• obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, urmăresc pregătirea teoretică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional, cunoscând particularitățile morfologice ale organismului uman, amplasarea și structura organelor interne;</li> <li>• În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</li> </ul> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea</p>						

	<p>atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an I., sem. II, 120 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 4 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper temeinic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea și utilizarea corectă a limbajului anatomic;</li> <li>• Cunoașterea particularităților de amplasare, structură, dezvoltare și funcționare a organelor interne;</li> <li>• Utilizarea metodologiilor de analiză a particularităților topografice și morfologice ale principalelor sisteme de organe și a relațiilor reciproce cu alte organe;</li> <li>• Identificarea formațiunilor anatomice normale pe viu;</li> <li>• Cunoașterea proiectării organelor interne pe viu;</li> <li>• Aplicarea cunoștințelor din Splanhnologie în practica kinetoterapeutică;</li> <li>• Asigurarea creării unei viziuni clare privind topografia și morfologia organelor interne, precum și a modificărilor ce intervin în organism sub influența eforturilor fizice sistemice etc.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionarea informațiilor specifice domeniului de studiu (cunoștințele despre viscere, cavitățile corpului și starea morfofuncțională a principalelor sisteme de organe) în raport cu aspectele ce țin de sedentarism și rolul mișcărilor în perfecționarea morfologică și funcțională a organismului;</li> <li>• Aplicarea procedurilor specifice kinetoterapiei în corespundere cu specificul morfofuncțional al organismului;</li> <li>• Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională a cunoștințelor specifice splanhnologiei, în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii;</li> <li>• Prezentarea proiectelor științifice individuale, a referatelor științifice;</li> <li>• Selectarea materialelor digitale, analiza critică și formularea unor opinii proprii etc.</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească noțiunile de bază ale disciplinei "Splanhnologie" ;</li> <li>▪ să specifice morfologia funcțională a principalelor sisteme de organe;</li> <li>▪ să caracterizeze elementele structurale ale principalelor sisteme de organe și particularitățile lor la sportivi;</li> <li>▪ să caracterizeze principalele legături de creștere și dezvoltare ale organismului uman;</li> <li>▪ să identifice elementele constituante ale diverselor sisteme de organe;</li> <li>▪ să caracterizeze particularitățile amplasării viscerelor în cavitățile corpului.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să analizeze metodele de cercetare științifică din morfologia sportivă;</li> <li>▪ să înțeleagă principiile de aplicare și transfer a cunoștințelor teoretice în practică;</li> <li>▪ să evalueze locul și rolul anatomiei omului în pregătirea studentului-kinetoterapeut;</li> <li>▪ să fie capabil să implementeze cunoștințele acumulate în activitatea de cercetare științifică;</li> <li>▪ să analizeze și să explice semnele de adaptare ale unor organe interne la efortul fizic;</li> <li>▪ să fie capabil să determine indicatorii integrali și particulari ai vârstei biologice;</li> <li>▪ să aplice cunoștințele și capacitățile acumulate în timpul practicii de specialitate.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să explice morfologia funcțională a principalelor sisteme de organe;</li> <li>▪ să îmbine topografia organelor interne cu particularitățile structurale ale organelor din cavitățile corpului;</li> <li>▪ să fie capabil să implementeze tehnologiile informaționale în studierea Splanhnologiei;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să posede competențe de analiză și sinteză a informației științifice studiate;</li> <li>▪ să formuleze opinii proprii referitor la materia studiată etc.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	l/lab.	LI
	1	Întroducere în disciplină	18	2	8	8
	2	Sistemul cardiovascular	18	2	8	8
	3	Sistemul nervos central	21	3	8	10
	4	Sistemul nervos periferic	12	2	2	8
	5	Glandele endocrine	13	2	3	8
	6	Morfologia vârstelor și constituțională	15	2	4	9
	7	Bazele morfologiei sportive	23	2	12	9
<b>Total</b>			<b>120</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>60</b>
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul și lucrările de laborator. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt: prelegere – dezbateri, prelegere problematizată. Lectorul utilizează expunerea orală, conversația, demonstrația, completate cu elemente noi: dialogul, demonstrarea grafică și, în caz de necesitate, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale, experimentul etc. În cadrul cursului se organizează prezentări în programul PowerPoint, a studiilor de caz, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p> <p>Lucrările de laborator, de asemenea, au mai multe forme, fiind folosită explicarea noțiunilor anatomice prin utilizarea planșelor, atlasului, mulajelor, preparatelor anatomice.</p> <p>Metode de lucru: dezbateri, observarea, demonstrarea, învățarea prin cercetare și descoperire, folosirea aparatelor antropometrice, studiul individual ori în echipă, expunerea; brainstorming-ul; conversația euristică și dezbateri; lucrul în grup; lucrul cu manualul, textul științific și atlasul de anatomie; rezolvarea problemelor de situație; ascultarea interactivă.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul lucrărilor de laborator, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale</b>	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	

<b>(ponderea exprimată în %)</b>	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<p>1. Baci Gh. S. Anatomia și morfologia sportivă. Chișinău, 1993. 283 p.</p> <p>2. Baci Gh. S. Bazele morfologiei de vârstă și adaptării sportive ( material didactic). Chișinău, 1987, 76 pag.</p> <p>3. Baci Gh. S. Anatomia organelor interne (indicații metodice).Chișinău, 1987, 44 pag.</p> <p>4. Baci Gh. S. Anatomia sistemului nervos (indicații metodice), Chișinău, 1988, 38 pag.</p> <p>5. Ștefăneț M. Anatomia omului. Volumul 2. Centrul editorila Poligrafic ”Medicina”. 2008. 522 p.</p> <p>6.Papilian V. Anatomia umană. <i>Splanhnologia</i>.Edița XII. Editura ALLL. 2014, 364 p.</p> <p>7. Catereniuc I., Lupașcu T., Batîr D., Bendelic A. et al. Vol. II. Sistemul nervos central. Splanhnologie (culegere de cursuri). Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2015 6.</p> <p>8. Catereniuc I., Lupașcu T. et al. Vol. III. Sistemele cardiovascular, limfatic, nervos periferic și organele senzoriale (culegere de cursuri). Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2015.</p> <p>9. Catereniuc I., Lupașcu T., Tașnic M. et al. Culegere de scheme la anatomia omului / Сборник схем по анатомии человека / Collection of schemes for human anatomy. Ed. a V-a (revăzută și completată). Ch.: Tipografia Sirius SRL, 2012, 2014</p>	

Data completării: 01.09.2021

Moroșan Ion

Deleu Inga



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Teoria și metodică cultura fizice</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Gheorghe Braniște, dr., conf.univ.</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	F 020.09	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	II
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	75	<b>Studiu individual</b>	75	<b>Total ore pe semestru</b>			150
<b>Regimul disciplinei</b> (S–de orientare spre o specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Bazele teoretice ale culturii fizice	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra_btcf@mail.ru">catedra_btcf@mail.ru</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		75	45	30	-	-	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Ca disciplină instructivă TMCF se prezintă în calitate de obiect de studiu cu profil special, care asigură pregătirea multilaterală a studenților Facultății de Kinetoterapie cu cunoștințe teoretico-metodice și deprinderi practice pentru activitatea profesională ulterioară. Însușirea acestui obiect va contribui la formarea unor cunoștințe de specialitate ce țin de cunoașterea principiilor și metodicii de organizare și desfășurare a activităților de cultura fizică și de recuperare, stimularea gândirii creatoare a studenților etc. Toate acestea în ansamblu îi va permite viitorului specialist în domeniul să îmbine Cultura fizică de recuperare cu celelalte laturi ale educației generale și ale altor domenii tangențiale acestea să generalizeze experiența specialiștilor novatori, să însușească conceptele teoretico-științifice ale culturii fizice, să elaboreze noi căi de perfecționare a procesului instructiv-educativ-recuperator, să aplice în practică cele mai eficiente mijloace, metode și forme de practicare a exercițiilor fizice cu persoane cu diferite necesități speciale.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <p>Competențele specifice specialistului din domeniul reabilitării cu specializarea kinetoterapie ocupațională pe care trebuie să le dovedească în procesul de predare-învățare-evaluare și care vor fi dezvoltate pe tot parcursul activității profesionale, sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizarea conținuturilor științifice ale disciplinei Teoria și metodică cultura fizice;</li> <li>• Utilizarea și interpretarea informației provenite din teoria și metodică disciplinei;</li> <li>• Utilizarea adecvată a terminologiei și conceptelor din domeniul teoriei și metodicii culturii fizice;</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea principiilor specifice teoriei activităților motrice;</li> <li>• Formarea unor concepte și valori fundamentale privind efortul fizic și influența anatomo-fiziologică a acestuia asupra organismului uman.</li> <li>• Dezvoltarea calităților motrice de bază, funcționale, aplicative, volitive și estetice prin intermediul practicării sistematice a unor activități de cultură fizică;</li> <li>• Construirea unor demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor la conținuturi;</li> <li>• Utilizarea competentă a documentelor reglatoare ce asigură organizarea diferitor forme de competiții în cadrul diferitor activități;</li> <li>• Proiectarea conținuturilor instruirii, organizarea corespunzătoare a activităților didactice și realizarea evaluării competențelor dobândite de elevi;</li> <li>• Adecvarea demersurilor didactice la particularitățile de vârstă, sex, și nivel de pregătire ale diferitor contingente de subiecți la condițiile materiale;</li> <li>• Construirea unui climat educativ interactiv, de cooperare, stimulat, cu scopul creșterii eficienței rezultatelor activităților didactice;</li> <li>• Înțelegerea aspectelor de ordin legislativ ale activității sale, drepturile legale ale elevilor și părinților, propriile sale drepturi și responsabilități;</li> <li>• Cunoașterea criteriilor de evaluare a activității sale și integrarea acestora în conceperea și realizarea activității didactice.</li> <li>• Formarea calităților de personalitate, a comportamentului civilizat, a deprinderilor comunicative și de interacțiune socială.</li> </ul> <p><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențele-cheie stipulate în curriculum răspund concepției dezvoltării sistemului de învățământ obligatoriu la nivel național și internațional. Asigură studenților cunoștințe, capacități și atitudini cuprinse în standardele europene. Ariile curriculare cuprinse în planul-cadru de învățământ cuprinde domenii de competențe-cheie stabilite la nivel european, respectiv:</li> <li>• Competențe de predare- învățare-evaluare.</li> <li>• Competențe de comunicare în limba maternă/limba de stat și de comunicare într-o limbă străină.</li> <li>• Competențe de bază în educație fizică, sport și recreație.</li> <li>• Competențe acțional-strategice de aplicare a tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC) în domeniul culturii fizice.</li> <li>• Competențe interpersonale, civile, morale .</li> <li>• Competențe de autocunoaștere și autorealizare.</li> <li>• 7 Competențe culturale, interculturale (de a recepta și de a crea valori) specifice fenomenului culturii fizice.</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p><b>Finalități de studii.</b> La finele acestui curs studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să cunoască problemele actuale ale teoriei și metodologiei culturii fizice ca știință și obiect de studiu și educației pentru sănătate;</li> <li>- să caracterizeze educația fizică ca fenomen social și componentă a procesului educațional în instituțiile preuniversitare;</li> <li>- să definească noțiunile principale ale teoriei și metodicii culturii fizice;</li> <li>- să cunoască și să respecte principiile și stemului de cultură fizică în cadrul activităților de educație fizică și sport, recreare și recuperare;</li> <li>- să posede metodologia de operaționalizare a obiectivelor curriculare în cadrul activităților de educație fizică, recreare sport și recuperare;</li> <li>- să aplice mijloacele culturii fizice în diverse activități desfășurate cu diferite categorii de subiecți în scopuri instructive, sportive, de asanare și de recuperare;</li> <li>- să opereze cu metodele de instruire în cadrul procesului de formarea sistemului de cunoștințe teoretice, priceperilor și deprinderilor motrice, dezvoltării calităților motrice;</li> <li>- să cunoască particularitățile anatomo-fiziologice, psihice și motrice de</li> </ul>



	<p>dezvoltare a populației de diferite vârste;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să cunoască formele de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică, sport, recreare și recuperare cu diferite contingente de subiecți din diverse instituții specializate;</li> <li>- să asimileze metodologia de proiectarea activității de cultură fizică în general și acelor de recuperare în special la toate nivelurile;</li> <li>- să cunoască și evalueze factorii ce determină indicii stării de sănătate a subiecților procesului;</li> <li>- să ducă evidență asupra stării de sănătate și comportamentului subiecților în procesul de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică, sport, recreare și recuperare.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Curs 45	Seminar 30	Lecții practice/ de laborator	Lucrul individual
	<b>1</b>	<b><i>Teoria și metodică cultura fizice-știință și obiect de studiu.</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	1.1	Cultura fizică–componentă a culturii generale.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	1.2	Cultura fizică–sistem social.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	1.3	Mijloacele de formare a culturii fizice a personalității.	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
	1.4	Principiile metodice specifice procesului de practicarea exercițiilor fizice.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	<b>2</b>	<b><i>Metodele de formare a culturii fizice a personalității.</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
	2.1	Bazele teoretico-metodice ale învățării și instruirii în procesul de EF. Învățarea acțiunilor motrice.	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
	2.2	Teoria și metodică dezvoltării calităților motrice.	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
	<b>3</b>	<b><i>Cultura fizică a diferitor contingente de vârstă.</i></b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
	3.1	Teoria și metodologia sportului.	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
	3.2	Cultura fizică de recreare și reabilitare	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
	<b>4</b>	<b><i>Cultura fizică adaptivă.</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	4.1	Tehnologii moderne de instruire în Domeniul culturii fizice.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	4.2	Evidența și evaluarea în domeniul activității motrice.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
	<b>5</b>	<b><i>Lecție de totalizare, generalizare și sinteză</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Total Ore</b>		<b>75</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>75</b>	
<b>Strategii de predare-învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale de predare-învățare sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă etc.</p> <p style="text-align: center;">Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât</p>					

	<p>în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>	
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b>/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interview, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	<p>Nota finală</p> <p>Nota pentru evaluarea finală</p> <p>Nota evaluarea curentă</p> <p>Nota de la activitatea la lecții practice</p> <p>Nota lucrul individual</p>	<p>100%</p> <p>40%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dragnea A., Bota A. Teoria activităților motrice. Editura didactică și pedagogică. R.A.București, 1999. - 283 p.</li> <li>2. Dragnea A. Teoria educației fizice și sportului. Editura Cartea Școlii, București, 2000. -241 p.</li> <li>3. Carp I. Noțiuni de bază ale educației fizice și sportului. Chișinău, I.N.E.F.S., 2000. – 31 p.</li> <li>4. Cîrstea Gh., Educația fizică - fundamente teoretice și metodice. Casa de editură Petru Maior,București, 1999.</li> <li>5. Matveev L.P., Novicov A.D. Teoria și metodică educației fizice. Editura Sport-Turism,București, 1980.</li> <li>6. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания. Учебник для высш. Учеб.зав. ФВ и С. В 2-х томах. Издательство «Олимпийская литература», 2003.</li> <li>7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт , СпортАкадемПресс,2008.-544 с.</li> <li>8. Максименко АМ Теория и методика физической культуры: Учеб.для вузов физической культуры /- 2-е изд. Испр. и доп . - М.: Физическая культура,2009. – 496 с.</li> </ol>	



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b><i>Kinetoterapie și terapia ocupațională</i></b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Pedagogia generală</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Goncearuc Sv. Putin N.</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	F 02O.10	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	II
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>			90
<b>Regimul disciplinei</b> (F–componentă fundamentală)							F
<b>Catedra</b>	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.spps@github.com">catedra.spps@github.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	30	15	-	45	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Modernizarea curriculum-ului la disciplina <i>Pedagogie generală</i> este imperativ iminent de actualizarea standardelor în educație și de schimbările care au apărut odată cu adoptarea unei pedagogii a competențelor, eliminarea erorilor și implicațiilor politice în domeniul educației istorice produse în ultimii ani. Această modificare presupune elaborarea curriculum-ului din perspectiva trecerii de la modelul de proiectare curriculară centrat pe obiective la modelul axat pe competențe – un ansamblu/sistem integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de studenți prin învățare și mobilizate în contexte specifice de realizare, adaptate nivelului cognitiv al studentului, în vederea rezolvării unor probleme cu care acesta se poate confrunta în viața reală.</p> <p>Disciplina <i>Pedagogie generală</i> își aduce aportul la formarea și dezvoltarea competențelor-cheie pedagogice, calitățile viitorului specialist din domeniul <b><i>Kinetoterapie și terapia ocupațională</i></b>. Astfel se realizează compatibilitatea curriculum-ului cu strategiile europene din domeniul educației, care conduc la formarea unor competențe integratoare, indispensabile unei societăți democratice.</p> <p>Educația pedagogică are un rol deosebit în dezvoltarea deprinderilor și abilităților necesare pentru a forma cetățeanul participativ și responsabil. În acest context, pedagogia generală are menirea de a forma un specialist cu vederi gnosiologice moderne, care să fie înzestrat pe parcursul studiilor cu un ansamblu de competențe funcționale ce îi vor permite să facă față impactelor societății contemporane.</p>						
	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea fundamentelor teoretice și metodologice ale științelor educației;</li> <li>• Producerea noilor cunoștințe în cadrul științelor educației;</li> <li>• Proiectarea, aplicarea și transferul strategiilor didactice;</li> <li>• Evaluarea critică a fenomenelor, proceselor și a rezultatelor în cadrul</li> </ul>						

<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	educațional. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea eficientă interpersonală și didactică;</li> <li>• Asumarea de responsabilități sociale și profesionale.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea și interpretarea problemelor din domeniul educațional;</li> <li>• Proiectarea și realizarea cercetărilor aplicative în domeniul educațional;</li> <li>• Implementarea rezultatelor investigaționale în practica educațională.</li> </ul>					
<b>Finalități și performanțe la curs/modul</b>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască fundamentele Științelor Educației;</li> <li>• Să identifice problemele și tendințele dezvoltării Pedagogiei Generale;</li> <li>• Să identifice aspectul funcțional al reperelor teoretice.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să analizeze și să generalizeze abordările, fenomenele, procesele, experiențele unui demers educativ;</li> <li>• Să compare diverse strategii educaționale;</li> <li>• Să stabilească conexiunea funcțională dintre contextul didactic și particularitățile demersului educativ;</li> <li>• Să proiecteze produse curriculare orientate la Educația centrată pe elev.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să proiecteze și să aplice strategii didactice conform finalităților;</li> <li>• Să proiecteze și să realizeze investigații aplicative privind problematica educativă;</li> <li>• Să comunice eficient la nivel interpersonal și nivel comunitar;</li> <li>• Să implimenteze un management eficient al procesului didactic.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	<b>N/o</b>	<b>Conținuturile unității de curs/modul</b>	<b>Numărul de ore</b>			
			<b>Total</b>	<b>Curs</b>	<b>Seminar</b>	<b>LI</b>
	1	Pedagogia - știință a educației	6	2	1	3
	2	Cercetarea în pedagogie.	6	2	1	3
	3	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	6	2	1	3
	4	Finalitățile educației	6	2	1	3
	5	Conținuturile generale ale educației	6	2	1	3
	6	Educația și provocările lumii contemporane. Noile educației	6	2	1	3
	7	Sistemul de autoreglare a fenomenului educațional. Legități și principii ale educației	6	2	1	3
	8	Organizarea și realizarea procesului educațional. Tehnologia și metodologia didactică.	6	2	1	3
	9	Mijloacele didactice	6	2	1	3
	10	Proiectarea procesului educațional.	6	2	1	3
	11	Evaluarea în învățământ	6	2	1	3
	12	Personalitatea profesorului. Comunicarea didactică. Stilurile pedagogice	6	2	1	3
	13	Teoriile psihologice ale învățării	6	2	1	3
	14	Sistemul de învățământ	6	2	1	3
	15	Fundamentele managementului școlar.	6	2	1	3
	Total		90	30	15	45
<p>Componentele de bază ale curriculum-ului sînt strategiile didactice utilizate în cadrul procesului de predare–învățare, îndreptate spre realizarea eficientă a obiectivelor curriculare. Prin utilizarea corectă a strategiilor didactice se va realiza eficient cunoașterea diverselor aspecte ale pedagogiei în ndinamica evoluției ei. Studenții sînt motivați să se implice activ în realizarea obiectivelor curriculare, să-și formeze deprinderi intelectuale, capacități cognitive, atitudini și comportamente civice. Demersul educațional, orientat spre formarea de competențe cu caracter de integrare, solicită o proiectare didactică în care relația profesor–student să fie privită din</p>						

<p><b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p>perspectiva rolului de bază al profesorului în calitate de ghid și moderator, partener și consilier, creator de situații de învățare și promotor de cunoștințe istorice. Astfel, ne propunem să formăm un șir de competențe integratoare, precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborarea și prezentarea <b>comunicărilor scrise</b> cu conținut didactic referitor la un fenomen cultural dintr-o perioadă de evoluție;</li> <li>- organizarea <b>dezbatelor</b> asupra unor fenomene și procese educaționale, inclusiv cu caracter controversat, din diferite etape de dezvoltare;</li> <li>- elaborarea <b>comunicărilor științifice</b> bazate pe diverse surse bibliografice și prezentarea lor publică;</li> <li>- organizarea <b>conferințelor științifice</b> privind anumite tematici ce vizează procesul educațional racordat disciplina studiată;</li> <li>- elaborarea și publicarea unor <b>articole</b> privind valorile didacticii naționale și universale;</li> <li>- elaborarea unor <b>miniproiecte</b> privind ocrotirea și valorificarea moștenirii culturale naționale raportată la evoluția managementului educațional;</li> <li>- organizarea și participarea la <b>discuții, mese rotunde sau conferințe</b> cu studenții din alte grupe și membri ai comunității la diverse subiecte din didactica modernă;</li> </ul>	
<p><b>Strategii de evaluare</b></p>	<p><b>Evaluarea</b> vizează eficiența învățământului prin prisma dintre obiectivele proiectate și rezultatele obținute de către studenți în activitatea de studiere. Se va realiza de către profesor pe parcursul tuturor activităților didactice și în toate etapele acestor activități și va viza nu numai cunoștințe în termeni de informație, ci și competențe capacitate și atitudini. Achiziția vizate în mod special în cadrul procesului de evaluare vor fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cu potențial educativ ridicat și abordarea diferitor puncte de vedere privind problematica pedagogiei generale;</li> <li>- performanțele atinse de către toți studenții atât trunchiului comun, cât și la nivelul extinderii.</li> </ul> <p>Se va accentua evaluarea unor capacități cu grad ridicat de complexitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să elaboreze programe, proiecte de activitate profesională și să realizeze eficient predare, educația, evaluarea, etc.</li> <li>- să elaboreze și să aplice tehnologiile educaționale și informaționale moderne.</li> <li>- să realizeze cercetări științifice aplicative</li> <li>- să aplice cunoștințele acumulate în activitatea extradidactică și extrașcolară</li> <li>- să evalueze și să monitorizeze procesul și rezultatul activității profesionale, etc.</li> </ul> <p>Comportamentele și atitudinile determinate de interiorizarea valorilor general-umane sociale și culturale pentru învățământul universitar sunt recomandate și metode alternative de evaluare ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea sistematică a comportamentului studenților, efectuarea conform unor criterii din timp stabilite și planificate prin trei modalități: fișa de evaluare a studentului, scara de clasificare, lista de control; proiectul de cercetare care poate evalua cunoștințe, capacități și atitudini prin diferite tipuri de activitate: orale, scrise, joc de rol, model, etc.;</li> <li>- portofelul didactic, care este un instrument de evaluare complex și care include în sine rezultatele obținute prin celelalte metode;</li> <li>- evaluări sub formă de discuții orale, libere pe baze unei tematici stabilite;</li> <li>- autoevaluarea - autocontrol și autoapreciere posibilă prin diferite forme chestionare, scări de clasificare, etc.</li> </ul>	
<p><b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b></p>	<p>Nota finală</p> <p>Nota pentru evaluarea finală</p> <p>Nota evaluarea curentă</p> <p>Nota de la activitatea la prelegeri și seminare</p> <p>Nota lucrul individual</p>	<p>100%</p> <p>40%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
<p><b>Referințe bibliografice</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bocoș Mușata, Didactica disciplinelor pedagogice, un cadru constructiv, ed. a III-a, Pitești 2008.</li> <li>2. Bolboceanu A., Cunoașterea elevului, consiliere și orientare. MET, Chișinău 2007.</li> <li>3. Bontaș Ioan, Pedagogie, ed. București: ALL, 2006.</li> </ol>	

4. Bulzan C., Ciobanu M. I., Ilie R. L., Ghid de practică pedagogică, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2009.
5. Bulzan C., Ciobanu M. I., Ilie R. L., Ghid de practică pedagogică. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2009.
6. Cerghit I., Metode de învățământ, Polirom, ed. a IV-a, Polirom 2006.
7. Cojocaru V., Reforma învățământului, obiective, orientări, direcții, Chișinău, 2005.
8. Corlateanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V., Forme de competențe prin strategii didactice interactive, Chișinău 2008.
9. Cristea S., Fundamentele pedagogiei, Polirom, 2010.
10. Cucuș C., Pedagogie, Iași, 2009.
11. Educația centrată pe celce învață, Ghid metodologic, Chișinău, 2009.
12. Goncearuc S., Formarea competenței didactice în procesul stagiului de practică psihopedagogică, În: Teoria și arta educației fizice în școală, nr. 3, Ch., 2011.
13. Goncearuc S. Strategii de învățare academic independentă la disciplinele psihopedagogice. În: Materialele Conferinței științifice internaționale studențești, ediția a XIX-a, 22 aprilie 2016, Chișinău USEFS. p. 42-46
14. GoncearucSv., Leșcu Ar.. Impactul comportamentului prosocial asupra incluziunii școlare a elevilor în procesul educației fizice. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția I „Tradiții, Realități și Perspective ale Dezvoltării Culturii Fizice, 25-26 mai 2018, Chișinău, USEFS.
15. Goncearuc S., Șaragov N. Comportamentului prosocial al studenților prin mijloacele educației fizice și sportului. În: Materialele Congresului Științific Internațional „Sport. Olimpism. Sănătate”, Ediția III-a 13-15 septembrie 2018, Chișinău, USEFS
16. Goncearuc S. Motivarea comportamentului prosocial la studenți prin mijloacele educației incluzive, În: Materialele Conferinței științifico-practică internațională Educația Incluzivă: Dimensiuni, Provocări, Soluții. Eduția a IV-a din 19.10.2018, US „Aleco Russo” din Bălți.
17. Gornostal V., GoncearucSv., Cijic Ș. Motivarea pentru practicarea sportului a elevilor cu profil de arte din treapta gimnazială. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studențești „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XXII-a, 11 aprilie 2019, Chișinău, USEFS, ISBN 978-99131-75-9, p.3-8.
18. Guțu Vladimir, Cadru de referință a Curriculum-ului național, ed. Știința, Chișinău, 2007.
19. Iucu Romiți B., Managementul clasei de elevi, aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională, Polirom 2006.
20. Jinga I., Istrate E., Manual de pedagogie, ediția a II-a, București: ALL, 2008.
21. Lupuleac V., Goncearuc S., Demcenco P. Monografie ”Influența mijloacelor specifice educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare”. Chișinău, 2015, Tipografia ”Valinex” SRL. ISBN 978-9975-68-275-6.
22. Manual de pedagogie, coor. Jinga I., Istrate E., ed. a II-a, București
23. Mîndîcanu V., Etica pedagogică, Chișinău 2009.
24. Negreț-Dodridor I., Teoria generală a curriculumului educațional, Polirom 2008.
25. Nicola I., Tratat de pedagogie școlară, ed. III-a, ARAMIS, 2003.
26. Pânișoară Ion-Ovidiu, Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, Polirom Iași 2009.
27. Pedagogie, suport de curs, coor. Otilia Dandara, Chișinău, 2010.
28. Potolea Dan, Neacșu Ioan, Iucu Romiță B., Pânișoară Ion-Ovidiu, Pregătirea psihopedagogică, manual pentru definitivat și gradul didactic II, Polirom 2008.
29. Voiculescu F., Analizare surse – nevoi și managementul strategic în învățământ, ed. XXI, editura Aramis.

or. Chișinău, Republica  
Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD –  
2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

### FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<i>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Bazele generale ale kinetoterapiei</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Zavalisca Aurica</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	F.02.O.11	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	II
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	90	<b>Studiu individual</b>	90	<b>Total ore pe semestru</b>			180
<b>Regimul disciplinei</b> (F – componenta fundamentală)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		180	45	45	-	90	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Bazele generale ale kinetoterapiei.” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Modernizarea disciplinei Bazele Generale ale Kinetoterapiei este o necesitate dictată de actualizarea standardelor în kinetoterapie și de schimbările survenite odată cu adoptarea unei pedagogii a competențelor, eliminarea erorilor produse în ultimii ani.</p> <p>Fișa disciplinei este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obiective cadru ale programului de studiu ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul serviciilor publice prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea noțiunilor de bază în reabilitarea medicală, care va asigura buna desfășurare a formelor kinetoterapiei;</li> <li>- obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii.</li> <li>- Întru realizarea scopului general pot fi înaintate următoarele obiective:</li> <li>- acumularea volumului necesar de cunoștințe în domeniul disciplinei studiate, inclusiv elementele componente ale kinetoterapiei;</li> <li>- implicarea kinetoterapiei în tratamentul complex, pornind de la faptul că tehnicile kinetoterapeutice în acest domeniu abordează unele metode care presupun akinezia, imobilizarea sau repausul;</li> <li>- formarea și dezvoltarea deprinderilor practice în activitățile de tratare-recuperare;</li> <li>- însușirea folosirii corecte a mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei;</li> <li>- studierea etapelor și însușirea metodelor de reabilitare a bolnavilor cu diferite afecțiuni;</li> <li>- determinarea diagnosticului clinic pentru stabilirea scopului și sarcinilor programului de recuperare;</li> <li>- evaluare corectă a evoluției pacientului;</li> <li>- elaborarea unui program de recuperare și formarea deprinderilor practice de reabilitare</li> </ul>						

	a elevilor cu afecțiuni ale aparatului locomotor.					
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p align="center"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competențe de a stăpîni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre evaluare și recuperare.</li> <li>- Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonare a lucrului în kinetoterapie;</li> <li>- Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii.</li> <li>- Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații.</li> <li>- Asigurarea unui management eficace al relațiilor din cadrul organizațiilor comerciale și necomerciale din sfera reabilitării.</li> </ul> <p align="center"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei Bazele Generale ale Kinetoterapiei;</li> <li>- particularitățile kinetoterapiei ca metodă de tratament;</li> <li>- efectele efortului fizic asupra sistemelor cardiovascular, respirator, digestiv;</li> <li>- efectele antrenamentului fizic asupra aparatului locomotor;</li> <li>- metodologia recuperării și modalitățile de antrenament fizic în diferite afecțiuni ale aparatului locomotor;</li> </ul>					
<b>Finalități și performanțe la curs/modul</b>	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei Bazele Generale ale Kinetoterapiei;</li> <li>- particularitățile kinetoterapiei ca metodă de tratament;</li> <li>- efectele efortului fizic asupra sistemelor cardiovascular, respirator, digestiv;</li> <li>- efectele antrenamentului fizic asupra aparatului locomotor;</li> <li>- metodologia recuperării și modalitățile de antrenament fizic în diferite afecțiuni ale aparatului locomotor;</li> </ul> <p><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aplicare a mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei;</li> <li>- perceperea efectelor efortului fizic asupra aparatului locomotor ;</li> <li>- formarea abilităților de evaluare a capacității la efort și a performanței căpătate;</li> <li>- formarea deprinderilor de elaborare a unui program kinetic corect de lucru.</li> <li>- să aplice mijloacele și formele de lucru ale kinetoterapiei;</li> </ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să realizeze diverse etape ale recuperării conform regimului locomotor;</li> <li>- să realizeze obiective privind recuperarea pacienților cu diverse afecțiuni;</li> <li>- responsabilitate în decizii și acțiuni;</li> <li>- vor dezvolta capacității de aplicare a tratamentului diferențiat în funcție de natura patologiei.</li> </ul>					
			Numărul de ore			
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Total	Curs	Seminar	LI
	1	Introducere în Kinetoterapie	8	2	2	4
	2	Particularitățile și pincipiile kinetoterapiei ca metodă de tratament	16	4	4	8
	3	Reabilitarea medicală complexă	16	4	4	8
	4	Mijloacele principale de lucru folosite în kinetoterapie.	8	2	2	4
	5	Mijloacele specifice de lucru folosite în kinetoterapie.	8	2	2	4
	6	Formele și metodele de lucru în kinetoterapie.	8	2	2	4
	7	Lecția de educație fizică în grupa medicală specială în școală.	8	2	2	4
	8	Evaluarea intermediară	4	-	2	2
	9	Bazele anatomo-fiziologice ale mișcării.	16	4	4	8



<b>Tematica și repartizarea orelor la curs / modul</b>	10	Exercițiul fizic terapeutic. Noțiune de bază și structura ex. Fizic.	8	2	2	4
	11	Exercițiul fizic terapeutic, poziții de bază și derivatele acestuia	16	4	4	8
	12	Acțiunea fiziologică a exercițiului fizic terapeutic.	16	4	4	8
	13	Efectele induse de exercițiile fizice statice și dinamice.	8	2	2	4
	14	Efectele induse de posturări.	8	2	2	4
	15	Metode de evaluare funcțională a aparatului locomotor și a forței musculare.	8	2	2	4
	16	Evaluarea antropometrică	8	2	2	4
	17	Evaluarea somatoscopică	8	2	2	4
	18	Evaluarea ADL	4	1	1	2
	19	Evaluarea finală	4	-	2	2
		Total	180	45	45	90
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea cunoștințelor la disciplină se efectuează prin evaluarea: inițială, curentă și finală.</p> <p><b>1. Evaluarea inițială</b> se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p><b>2. Evaluarea curentă</b> se efectuează în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p><b>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă</b>, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	
	Nota evaluarea curentă				20%	
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare				20%	
	Nota lucrul individual				20%	

<p><b>Referințe bibliografice</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zavalîșca A., Gimnastica medicală, Chișinău, editura Pontus 2016, 340 p.</li> <li>2. Kiss J. Fiziokinetoterapia și recuperarea medicală. București: Editura Medicală, 2012, 285 p.</li> <li>3. Marcu V. și a. Perspective în abordarea practicării exercițiilor fizice de către elevii „scuțiți”. București, 2001, 238 p.</li> <li>4. Marcu V., Dan M. Kinetoterapie. Oradea: Editura Universității din Oradea, 2006. 226 p.</li> <li>5. Marcu V., Filimon L. Psihopedagogie pentru formarea profesorilor. Oradea: Editura Universității din Oradea, 2003. 354 p.</li> <li>6. Mîrza D. Ameliorarea actului recuperator kinetoterapeutic prin implicarea factorilor de personalitate și aplicarea legităților psihologice ale relațiilor terapeut-pacient. Iași: Editura Tehnopress, 2005. 353 p.</li> <li>7. Mîrza D. Bazele teoretico-metodice ale exercițiului fizic. Note de curs. Bacău: Editura Plumb, 2007. 303 p.</li> <li>8. Mîrza D. Kinetoprofilaxia primară Iași: Editura Tehnopress, 2005. 138 p.</li> <li>9. Moșet D. Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii. București: Editura Humanitas, 2001. 207 p.</li> <li>10. Nestbrook D., Kennerley H., Kirk J. Introducere în terapia cognitiv - comportamentală. Iași: Polirom, 2010. 448 p.</li> <li>11. Nilson J. Terapie centrată pe copil. Iași: Polirom 2011. 230 p.</li> <li>12. Sava P. Ghid de implimentare al curriculumului modernizat pentru treapta liceală. Chișinău: Editura Cartier SRL, 2012.</li> <li>13. Sidenco E.-L. Coloana Vertebrală și membrele inferioare. București Editura fundației România de mâine, 2003. 196 p.</li> <li>14. Todea S. F. Exercițiul fizic în educația fizică, sport și kinetoterapie. București: Editura Fundației România de mâine, 2009. 280 p.</li> </ol>
---------------------------------------	--

Data completării: 01.09.2021

Zavalîșca Aurica

or. Chișinău, Republica  
Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD –  
2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Limba franceză II</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Brega Viorica</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	G 02 O. 12	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	II
<b>Nr.credite</b>	6	<b>Limba de instruire</b>	Franceză	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (G–componenta de formare a abilităților și competențelor generale)							G
<b>Catedra</b>	Limbi moderne	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b>					
<b>e-mail</b>	catedralimbi@gmail.com	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120			60	60	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Curriculumul la limba franceză este destinat profesorilor care predau limba franceză în Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, la Facultatea de Kinetoterapie și studenților specializați în kinetoterapie și terapia ocupațională. Procesul instructiv-educativ organizat conform acestui curriculum va fi efectuat ținându-se cont de două aspecte: formularea scopurilor și a obiectivelor disciplinei și mijloacele și căile de realizare a procesului de predare/ învățare.</p> <p>Cursul de limba franceză constituie o continuare a cursului liceal și este bazat pe studierea textelor de specialitate, a unor teme de conversație, care, de asemenea, au tangențe cu domeniul kinetoterapiei, articole extrase din presa sportivă consacrată domeniului respectiv.</p> <p>Scopul principal al predării limbii franceze la specialitatea <i>Kinetoterapia și terapia ocupațională</i> este posedarea practică a limbii, ca mijloc de informare și documentare în munca studenților cu literatura de specialitate în original, referitoare la domeniul kinetoterapiei și medicinei sportive.</p> <p>Cursul de limba franceză II este orientat, în primul rând, spre asimilarea corectă a terminologiei privind domeniul kinetoterapiei și terapiei ocupaționale, precum și cel al medicinei sportive, formarea deprinderilor necesare pentru folosirea limbii franceze în activitatea practică și în cea de studiere a literaturii originale consacrate problemelor de kinetoterapie. Procesul instructiv, în mod prioritar, este axat pe lexicul de specialitate, pe lucrul cu dicționarele de specialitate, pe activități în baza articolelor de presă franceză referitoare la domeniul</p>						

	<p>kinetoterapiei. Predarea materialului prevăzut de curriculum, precum și dobândirea, prin efort personal, a cunoștințelor de către studenți se efectuează prin următoarele operații didactice: demonstrarea, ilustrarea, esențializarea, actualizarea, adaptarea, restructurarea, combinarea organică a activităților didactice auditoriale cu cele extradidactice (neauditoriale).</p>				
<p><b>Competențe generale dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expunerea, comentarea și argumentarea anumitor informații din surse de popularizare științifică pe specialitatea studenților, precum și formularea opiniilor lor proprii cu privire la cele expuse.</li> <li>2. Întreținerea unei convorbiri, discuții pe anumite teme prevăzute de programă.</li> <li>3. Asimilarea cunoștințelor de civilizație generală despre țara respectivă (mai ales a cunoștințelor referitoare la domeniul kinetoterapie în Republica Moldova), care să-i ajute pe studenți să descopere identitatea socială și culturală a celor mai importante valori spirituale comune sau diferite din cele două culturi vizate, română și franceză.</li> <li>4. Dezvoltarea spiritului de creativitate.</li> <li>5. Dezvoltarea capacității de exprimare în scris</li> </ol>				
<p><b>Competențe speciale</b></p>	<p><b>D) La nivelul de cunoaștere:</b></p> <p>C1 –însușirea terminologiei privind domeniul kinetoterapiei și medicinei sportive în limba franceză;</p> <p>C2 –asimilarea materialului gramatical în vederea extragerii informației exacte dintr-un text de specialitate (kinetoterapie) și formulării corecte a unui enunț (oral sau scris);</p> <p>C3 - asimilarea diverselor tipuri și tehnici de traducere dintr-o limbă în alta;</p> <p>C4 –însușirea particularităților lexicale, gramaticale și stilistice ale textului științific;</p> <p>C5 –însușirea regulilor de reducere a unui text;</p> <p><b>E) La nivel de aplicare:</b></p> <p>C6 –utilizarea corectă a terminologiei și construcțiilor lingvistice specifice în descrierea unui eveniment privind domeniul kinetoterapiei;</p> <p>C7 – înțelegerea corectă a unui text de specialitate, relevând informația principală și cea secundară;</p> <p>C8 –exprimarea corectă și coerentă cu privire la un subiect cu caracter științific;</p> <p>C9 – utilizarea corectă a unor formule de politețe;</p> <p><b>F) La nivel de integrare:</b></p> <p>C10 – observarea particularităților limbajului de specialitate în raport cu stilul artistic și cu limbajul vorbit;</p> <p>C11 – integrarea terminologiei kinetoterapeutice în procesul de comunicare cu un interlocutor;</p> <p>C12 –pregătirea și prezentarea comunicărilor pe anumite teme (la orele de curs, la conferințe științifice);</p> <p>C13 –formarea deprinderilor de analiză științifică a fenomenelor de limbă specifice textului (vorbit sau scris) pe teme de kinetoterapie.</p>				
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore		
			Total	Ore practice	LI
	1	Développement historique du massage	3	2	1
	2	Les techniques du massage.	6	4	2

<b>Tematica și repartizarea orelor de curs</b>	3	Principaux effets du massage.	6	4		2	
	4	Traumatologie sportive	6	4		2	
	5	Lecture préparée: „Gym”p.36-41	3	2		1	
	6	Types des blessures dans le sport (I)	6	4		2	
	7	Types des blessures dans le sport(II)	6	4		2	
	8	Le claquage	6	4		2	
	9	Prévention de la lombalgie chez le sportif	6	4		2	
	10	Lecture préparée: „Gym”. p.42-46	3	2		1	
	11	Le fitness et les types de lésions	6	4		2	
	12	Le service médical dans les luttes	6	4		2	
	13	Un régime de vie des sportifs.	3	2		1	
	14	L’hygiène du sportif	6	4		2	
	15	Lecture préparée: „Gym”. p.47-52	3	2		1	
	16	La lutte contre le dopage	6	4		2	
	17	Louis Pasteur	3	2		1	
	18	I.P. Pavlov, physiologiste remarquable	3	2		1	
	19	Évaluation finale	3	2		1	
	20	<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>60</b>		<b>30</b>	
		<i>Activitatea individuală</i>					
	1.Texte suplimentare: <i>Histoire dela douleur; La scoliose en rééducationposturale globale; Leslombalgies; Clinique des lésionsmusculaires</i>	10				10	
	2. Lectură individuală: <i>Lagymp. 52-66.</i>	6				6	
	3.Articole de presă (4).	6				6	
	4. Informații privind medicina sportivă și kinetoterapia.	4				4	
	5. Rapoarte științifice	4				4	
						4	
		<b>30</b>				<b>30</b>	
	<b>Total semestrul II</b>	<b>120</b>	<b>60</b>			<b>30</b>	
<b>Strategii de predare&amp;învățare în cadrulcursului/modulului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selectarea conținutuluiactivității instructiv – educative.</li> <li>2. Amplificarea treptată a conținutuluiînvățământului.</li> <li>3. Sistematizarea cunoștințelor prin demers liniar sau concentric.</li> <li>4. Îmbinarea adecvată a muncii didactice frontale cu munca în grupuri și cu activitatea individuală a fiecărui student.</li> <li>5. Asigurarea unui studiu ritmic.</li> <li>6. Integrarea tehnicilor audio-vizuale în predarea limbii, în laboratoarele lingvistice ale catedrei.</li> <li>7. Utilizarea metodelor comunicative: conversația didactică, simularea situațiilor, problematizarea, studiul de caz, asaltul de idei (brainstorming), algoritmizarea.</li> <li>8. Cursul de limba franceză presupune crearea unui echilibru între caracterul informativ și formativ al procesului de învățare, cel formativ fiind considerat prioritar.</li> </ol>						
	Evaluarea cunoștințelor studenților este considerată atât ca o posibilitate de promovare a studentului, cât și ca o metodă de învățământ, de control și de						

<b>Strategiideevaluare</b>	<p>apreciere a nivelului de cunoaștere a limbii la diferite etape ale procesului de instruire. Formele de evaluare sunt determinate de perioada de studiu, precum urmează:</p> <p>a) <i>Evaluarea curentă</i>: diagnosticarea, la începutul anului I, a nivelului de posedare a limbii; teste în scris; lucrări de control; recapitularea terminologiei sportive pe compartimente;</p> <p>b) <i>Evaluarea finală</i>: examen la sfârșitul sem. I și II.</p> <p><i>Cerințe de evaluare</i>. La aprecierea notei se ține cont de cantitatea și calitatea cunoștințelor (70%), de spiritul inventiv al studentului (30%).</p> <p>Controlul priceperilor și deprinderilor studenților se efectuează prin interogare curentă (orală și scrisă) cu ajutorul diferitelor tipuri de teste, iar examinarea finală se face prin teste în scris sau examen oral.</p> <p>Controlul poartă un caracter instructiv,având ca scop și depistarea lacunelor din cunoștințele studenților.</p> <p>Testarea în scris a cunoștințelor se efectuează după asimilarea anumitor compartimente din materia predată (la mijloc de semestru, la finele semestrului, la finele anului de învățământ).</p> <p>Sunt admiși la testări în scris la sfârșit de semestru și la examen doar studenții care nu au nici o restanță, care au îndeplinit în întregime planul de învățământ. Studenții susțin examen în baza reușitei curente și a notei obținute la examen.</p> <p>Examenul final îi permite profesorului să aprecieze gradul de posedare a limbii franceze II și progresul obținut de student pe parcursul semestrului și al anului de studiu.</p>	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	40%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brega V. <i>Le Français pour les kinésithérapeutes</i>. Cours pratique, Chișinău, 2021. 128 p .</li> <li>2. Popescu L. <i>Cours de kinésithérapie</i>. București, 1999,134 p.</li> <li>3. <i>Îndrumător terminologic pentru studenții secțiilor de kinetoterapie</i>. Coord. D. Mateț. Bacău, 1997.</li> <li>4. Guénard Hervé. <i>Physiologie humaine</i>. 3<sup>e</sup>éd. Édition Pradel. Paris 606 p.</li> <li>5. Orioux, M. et. Everaex, M. <i>Sciences naturelles</i>, Paris, 1975.</li> <li>6. Мусоханова М.Б. <i>Французкий язык для медиков</i>. Учебное пособие. Омск, 2008, 261 p.</li> <li>7. <i>La Gym' . Lectures faciles</i>. D'après Didier Cohen.</li> <li>8. <i>Grammaire française</i>.M.1969.</li> <li>9. <i>Dictionnaire français-roumain</i>, București, 1995.</li> <li>10. <i>Le Petit Larousse en couleurs</i>. Paris, 1995. 1784p.</li> <li>11. <i>Kinésithérapie scientifique (revistă științifică)</i>.</li> </ol>	

Data completării: 01.09.2021  
univ.

Viorica Brega, dr. conf.

or. Chișinău, Republica  
Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD –  
2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

### FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b><i>Kinetoterapie si terapie ocupațională</i></b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Limba engleză</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Birsa Elena</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	G 02 O. 12	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	II
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (G – componenta de formare a abilităților și competențelor generale)							G
<b>Catedra</b>	Limbi Moderne	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedralimbi@gmail.com">catedralimbi@gmail.com</a> <a href="http://ail.com">ail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	-	60	-	60	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Curriculum la limba engleză constituie suportul pentru orientarea și îndrumarea studenților și a cadrelor didactice a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Pedagogie, specialitatea <b><i>Kinetoterapie si terapie ocupațională</i></b>.</p> <p>Programa prevede un material didactic variat (texte de specialitate, de civilizație, articole de presă), permite dezvoltarea vorbirii orale, exprimarea gândurilor și opiniilor personale ale studenților lărgind orizontul și a formarea capacităților de analiză și sinteză, reprezentând rezultatul unor cercetări pedagogice în concordanță cu exigențele impuse de cerințele actuale ale învățământului universitar din Republica Moldova, precum și cu noile orientări în predarea limbilor străine pe plan mondial, orientate spre noul mod de organizare a procesului de instruire - învățământul bazat pe Sistemul de credite transferabile de studii.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea aptitudinilor de citire monologată și dialogată.</li> <li>• Însușirea regulilor gramaticale și utilizarea lor în comunicare scrisă și orală.</li> <li>• Cultivarea deprinderilor de lucru cu dicționarul în scopul traducerii textelor de specialitate sau în baza articolelor de presă.</li> <li>• Însușirea lexicului profesional și folosirea lui în diferite situații de comunicare.</li> </ul> <p><b>Competențe transversale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• însușirea terminologiei de specialitate în limba engleză;</li> <li>• participarea activă la interacțiunile verbale;</li> </ul>						
	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efectuarea unei traduceri dintr-o limbă în alta a unui articol de presă;</li> <li>• identificarea ideilor principale ale unui text de specialitate;</li> </ul>						

<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schițarea și scrierea planul unui text cunoscut;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactarea și corectarea , în corespundere cu instrucțiunile profesorului, un text care va include greșeli gramaticale, de punctuație, ortografice și lexicale ;</li> <li>• audierea unui text de specialitate înregistrat în laboratorul lingvistic;</li> <li>• pregătirea și prezentarea unor comunicari pe anumite teme;</li> <li>• explicarea profesorului, unui concept, discutat la lecție, utilizînd logic lexicul de specialitate;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea metodei scanării pentru a găsi răspunsurile la întrebări, adresate în prealabil, la un text cunoscut;</li> <li>• extinderea și aprofundarea reprezentărilor culturale în sensul deschiderii către valorile materiale și spirituale ale țării a cărei limbă o învață.</li> <li>• cunoașterea regulilor de reducere a unui text;</li> </ul>																																																																																																								
<p><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N/o</th> <th rowspan="2">Conținuturile unității de curs/modul</th> <th colspan="3">Numărul de ore</th> </tr> <tr> <th>Total</th> <th>Seminar</th> <th>LI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Winter Sports</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>Sports Nutrition</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>Vitamins</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>Sprains and strains</td><td>6</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>Classification of Sports Injuries</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>Prevention of Sports Injuries</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>7</td><td>Gymnastics</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>8</td><td>Remedial Gymnastics</td><td>6</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>Recovery After Physical Exercises</td><td>6</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>10</td><td>A Visit to a Doctor</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>11</td><td>Stretching</td><td>6</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>12</td><td>Massage</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>13</td><td>Techniques of Massage</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>14</td><td>Sports Hygiene</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>15</td><td>Famous Physicians</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>16</td><td>Genetics in sports performance</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>17</td><td>Revision</td><td>2</td><td>2</td><td>-</td></tr> <tr><td>18</td><td>Final Test</td><td>2</td><td>2</td><td>-</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Total</td> <td>120</td> <td>60</td> <td>60 ore</td> </tr> </tbody> </table>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			Total	Seminar	LI	1	Winter Sports	6	4	2	2	Sports Nutrition	8	4	4	3	Vitamins	8	4	4	4	Sprains and strains	6	2	4	5	Classification of Sports Injuries	8	4	4	6	Prevention of Sports Injuries	8	4	4	7	Gymnastics	6	4	2	8	Remedial Gymnastics	6	2	4	9	Recovery After Physical Exercises	6	2	4	10	A Visit to a Doctor	8	4	4	11	Stretching	6	2	4	12	Massage	8	4	4	13	Techniques of Massage	8	4	4	14	Sports Hygiene	8	4	4	15	Famous Physicians	8	4	4	16	Genetics in sports performance	8	4	4	17	Revision	2	2	-	18	Final Test	2	2	-	Total		120	60	60 ore	
N/o	Conținuturile unității de curs/modul			Numărul de ore																																																																																																					
		Total	Seminar	LI																																																																																																					
1	Winter Sports	6	4	2																																																																																																					
2	Sports Nutrition	8	4	4																																																																																																					
3	Vitamins	8	4	4																																																																																																					
4	Sprains and strains	6	2	4																																																																																																					
5	Classification of Sports Injuries	8	4	4																																																																																																					
6	Prevention of Sports Injuries	8	4	4																																																																																																					
7	Gymnastics	6	4	2																																																																																																					
8	Remedial Gymnastics	6	2	4																																																																																																					
9	Recovery After Physical Exercises	6	2	4																																																																																																					
10	A Visit to a Doctor	8	4	4																																																																																																					
11	Stretching	6	2	4																																																																																																					
12	Massage	8	4	4																																																																																																					
13	Techniques of Massage	8	4	4																																																																																																					
14	Sports Hygiene	8	4	4																																																																																																					
15	Famous Physicians	8	4	4																																																																																																					
16	Genetics in sports performance	8	4	4																																																																																																					
17	Revision	2	2	-																																																																																																					
18	Final Test	2	2	-																																																																																																					
Total		120	60	60 ore																																																																																																					
<p><b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p>Curriculum-ul actual este orientat spre schimbarea rolurilor celor doi parteneri ai procesului educațional: <i>profesor și student</i>. Noile roluri antrenează demersuri didactice bazate pe învățarea prin descoperire, simulare, dezbateră argumentată, jocul de rol, etc. <i>Profesorul</i> va pune accent pe facilitarea învățării, încurajarea studenților pentru a formula puncte de vedere personale bine documentate și argumentate, colaborarea cu studenții în realizarea demersului didactic. <i>Studenții</i> se vor orienta spre învățarea prin cooperare, învățarea în contexte formale și nonformale, transferul de cunoștințe etc.</p> <p>Vor fi selectate strategiile didactice adecvate în funcție de mai mulți factori. În funcție de obiectivele planificate, se pot utiliza atât strategii tradiționale, cât și moderne: <b>expunerea, asaltul de idei, lectura ghidată, conversația euristică, demonstrația didactică, explicația, exercițiul didactic, studiul de caz, descoperirea didactică, utilizarea surselor, cercetarea individuală, cercetarea de grup, agenda cu notițe paralele, simularea, traducere, jocul de rol etc.</b></p>																																																																																																								
	<p>Evaluarea cunoștințelor studenților se efectuează în două etape: evaluarea curentă (pe parcursul semestrului) și evaluarea finală (în sesiunea de examene).</p> <p>Evaluarea curentă a cunoștințelor studenților are ca scop controlul continuu și activizarea lucrului de sine stătător al studenților pe parcursul semestrului și se realizează prin teste în scris, lucrări de control, recapitularea terminologiei de specialitate pe compartimente. Rezultatele obținute de studenți la evaluările curente, care sunt parte componentă a disciplinei, vor avea o pondere de 60% din nota finală.</p>																																																																																																								



<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea finală se realizează prin examen la sfârșitul semestrului II. Conținutul examenului prevede:</p> <p>Traducerea în scris a unui text de specialitate necunoscut cu ajutorul dicționarului.</p> <p>Citirea, traducerea și expunerea unui text de specialitate cunoscut din programa de studiu.</p> <p>Conversația pe o temă studiată.</p> <p>Traducerea lexicului de specialitate.</p>	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	40%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chele P. How to Eat, Move and be Healthy (a guide).</li> <li>2. Denisova,G., Drozd, A., Romanovich, R. 2011. Tourism Terminology in Social, Linguistic and Translation Contexts.</li> <li>3. Henrichs-Kleinen E. Gramatica limbii engleze, București: Editura Niculescu, 2003.</li> <li>4. Keep the spirit Alive. International Olympic Academy, 2003</li> <li>5. Leonard I. L. An introduction to tourism. Oxford Press.</li> <li>6. Melenciuc D., Onofreiciuc E. English for High School. Chișinău, 2000.</li> <li>7. Nedelcu C., Murar I., Bantaș A., Dicționar roman-englez, București; Teora, 2001.</li> <li>8. Oxford Advanced Learners Dictionary, 2005.</li> <li>9. Stundevern J. Sport tourism. Oxford Press.</li> <li>10. The USA: Geography, History, Education (a reader). Moscova: List, 1999.</li> <li>11. Галицынский Ю. Грамматика английского языка (сборник упражнений). Санкт-Петербург: КАРО, 2006.</li> <li>12. Degtiariova P.F. English, 1989</li> <li>13. Парахина А.В., Тылкина А.В. Учебник английского языка. Москва, Высшая школа, 1982.</li> </ol>	

Data completării: 01.09.2021

Birsa Elena

or. Chișinău, Republica  
Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD –  
2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<i>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Sporturi de lupte</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Polevaia-Secăreanu Angela, dr. conf. univ.</b>					
<b>Ciclul</b> <i>(L-licență)</i>	L	<b>Codul cursului</b>	S 02 O. 13	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	II
<b>Nr.credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	80	<b>Studiu individual</b>	40	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (S–componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Probe sportive individuale	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> <i>(C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)</i>					
<b>e-mail</b>	catedra.psi_usefs.md@mail.ru	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	15	65	-	40	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „<b>Sporturi de lupte</b>” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Curriculum este axat pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiectivele generale ale învățământului superior, care presupun formarea specialiștilor cu înaltă pregătire în domeniul kinetoterapiei capabili de a demonstra capacități intelectuale, fizice/profesionale pentru orientarea în cadrul activităților profesionale desfășurate cu diverse contingente de persoane;</li> <li>• obiectivele cadru ale învățământului în sistemul de kinetoterapie prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul profesional prin implicarea acestuia în activități motrice ce presupun cunoașterea diferitor mijloace din diferite sporturi de lupte;</li> <li>• obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii.</li> </ul> <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an I, sem. II, 120 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 4</p>						

	credite. Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei.					
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p align="center"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completarea profilului viitorului specialist, prin îmbogățirea cunoștințelor teoretico-metodice și a deprinderilor practice cu mijloace specifice din sporturi de lupte.</li> <li>• Aplicarea fundamentelor teoretico-practice în organizarea activităților motrice în cadrul procesului de profilaxie, recuperare;</li> <li>• Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonare în procesului de profilaxie, recuperare prin diferite activități motrice specifice luptelor;</li> <li>• Utilizarea metodologiilor de dezvoltare motricității prin aplicarea mijloacelor din sporturile de lupte.</li> <li>• Aplicarea diferitor mijloace din sporturi de lupte pentru dezvoltarea fizică generală și menținerea sănătății.</li> </ul> <p align="center"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în cadrul activității motrice profesionale în corespundere cu scopul și obiectivele înaintate;</li> <li>• Aplicarea acțiunilor tehnice în corespundere cu specificul probei;</li> <li>• Formarea capacităților de a utiliza mijloace specifice sporturilor de lupte în procesul de recrearea organismului.</li> </ul>					
<b>Finalități și performanțe la curs/modul</b>	<p align="center"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească noțiunile principale ale disciplinei sporturilor de lupte (tradiționale, aplicative, sportive și sportiv-combative);</li> <li>▪ să identifice tipurile de sport de lupte;</li> <li>▪ să caracterizeze tipurile de lupte;</li> <li>▪ să identifice mijloacele generale și speciale în sporturile de lupte;</li> <li>▪ să identifice jocurile speciale și cu caracter tradițional;</li> <li>▪ să caracterizeze procesul de pregătire fizică generală, specială, tehnică și tactică</li> <li>▪ să identifice calitățile motrice specifice unui act motric.</li> </ul> <p align="center"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să determine exercițiile fizice speciale și generale specifice unui tip de lupte;</li> <li>▪ să elaboreze un proiect didactic în cadrul lecției de lupte;</li> <li>▪ să analizeze și să explice aplicarea mijloacelor din sporturi de lupte în recrearea organismului;</li> <li>▪ să determine o luptă cu caracter tradițional și reprezentare particularitățile acestuia;</li> <li>▪ să aplice cunoștințele și capacitățile acumulate în timpul procesului de pregătire pentru diferite activități sportive, dar și pe traseele profesionale.</li> </ul> <p align="center"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să explice esența și structura lecției de antrenament prin aplicarea mijloacelor din sporturilor de lupte;</li> <li>▪ să îmbine exercițiile fizice generale și speciale în procesul de recreare;</li> <li>▪ să elaboreze obiective concrete pentru aplicarea mijloacelor din sporturilor de lupte în sistemul de kinetoterapie la diferite vârste;</li> <li>▪ să dezvolte valorile morale și particularitățile artelor marțiale pentru un respect și dezvoltare măiestrie de sine.</li> </ul>					
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminare	LI
	1	Istoria și apariția sporturilor de lupte.	4	2		2
	2	Știința sporturilor de lupte, legile activităților motrice speciale în dezvoltarea lor.	2	2	4	2
	3	Tradițiile de comportare în sală sportivă, profilaxia traumatismului la	4	2		2

<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>		lecțiile în sporturile de luptă.				
	4	Rolul sporturilor de lupte în societate. Sporturi de lupte Olimpice și ne Olimpice.	2	2		
	5	Clasificarea și sistematizarea sporturilor de luptă (tradiționale, sportive, aplicative și sportiv-combative).	5	2		2
	6	Clasificarea sistemelor de sănătate din est și impactul lor asupra corpului uman.	4	2		2
	7	Avantajele gimnasticii orientale în comparație cu sporturile de contact europene.	4	2		2
	8	Evaluarea cunoștințelor pe teme 1-7	2		2	
	9	Tipuri și conținutul lecțiilor în sporturile de luptă.	4		2	2
	10	Tradițiile popoarelor prin prisma luptelor naționale, diferența stilurilor de lupte.	5		4	2
	11	Învățarea sistemelor de asanare Taebō, Freestyil.	12		8	4
		Învățarea exercițiilor speciale în Taebō, dezvoltarea capacităților de coordonare.	12		8	2
	12	Analiza istorico-genetică și generalizarea teoretică a sistemelor asiatice de întremare a sănătății (Ușu, T̃igun).	8		10	2
	13	Particularitățile dezvoltării calităților motrice prin aplicarea mijloacelor din lupte sportive și tradiționale luptei Tr̃inta.	8		8	2
	14	Jocuri dinamice, ștafete, jocuri specifice sporturilor de lupte Tr̃inta „Cel mai Bun Gospodar”.	6		2	2
	15	Însușirea elementelor acrobatice specifice sporturilor de lupte. Învățarea metodicii și complexelor de exerciții din sistemul de lupte naționale Tr̃inta.	8		4	2
	16	Învățarea tehnicii de luptă în picioare și la sol.	6		6	2
	17	Metodologia învățării exercițiilor speciale și procedeele tehnico-tactice utilitar-aplicative în sporturile de luptă.	6		2	2
	18	Bazele instruirii exercițiilor speciale și procedeele tehnice în sporturile de luptă.	6		2	2
	19	Mijloacelor din sporturi de luptă aplicate în asanarea populației.	6		2	2
	20	Evaluarea cunoștințelor pe teme 1-7	6		2	2
		<b>Total</b>	120	14	66	40
	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminare/lecții practice. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul</p>					

<p><b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p>cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>	
<p><b>Strategiile de evaluare</b></p>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b>/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviuri, chestionare orale, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă se efectuează sub <i>două</i> forme petrecute în cadrul orelor de curs, seminare, teoretice și lucrări individuale pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>teste practice</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile motrice ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<p><b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b></p>	<p>Nota finală</p> <p>Nota pentru evaluarea finală</p> <p>Nota evaluarea curentă</p> <p>Nota de la activitatea la prelegeri și seminare</p> <p>Nota lucrul individual</p>	<p>100%</p> <p>40%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
<p><b>Referințe bibliografice</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Chirtoacă I., Postolachi A., Chirtoacă A. Lupte libere greco-romane: Curs de bază/ Ilie Chirtoacă, Alexei Postolachi, Alexandr Chirtoacă. Chișinău, 2016. 161 c. (ISBN 978-9975-68-027-1)</li> <li>Ciorbă Gh., Genunchi C., Polevaia-Secăreanu A. Semnificația mijloacelor și tehnicilor tai chichuan privind tratarea durerilor de spate. În: Problemele actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: Mater. Conf. științ. Internaț. Studențesc. Ediția a XIX-a Chișinău, 22.04.2016. P. 172-180. (ISBN 978-9975-4452-8-3)</li> <li>Manolachi V.G. Sporturi de luptă – teorie și metodică. INEFS. Chișinău: F.E.P., 2003. 400 p.</li> <li>Marcu, V. și colab. Activități fizice adaptate, Editura Universitaria, Craiova, 2007.</li> <li>Matveev, L.P., Novikov, A.D. Teoria și metodică educației fizice, Editura Sport-Turism, București, 1980.</li> <li>Miller, S. Psihologia jocului. ЦИБ. 1999.</li> <li>Rabovol O., Tripac C., Polevaia-Secăreanu A. Tratatamentul afecțiunilor respiratorii prin intermediul artelor marțiale chinezești. În: Problemele actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: Mater. Conf. științ. Internaț. Studențesc. Ediția a XIX-a Chișinău, 22.04.2016. P. 193-201. (ISBN 978-9975-4452-8-3)</li> </ol>	

8. Karabanova, O.A. Jocul în dezvoltarea psihică a copiilor. Moscova. 1997.
9. Keanu, L. Tomey. (2017), Effects of a Modified Judo Program on Psychosocial Factors in Typically Developing and Children with Autism Spectrum Disorder: a Mixed-Methods Study. University of Central Florida.

\*\*\*

10. Афтимичук О.Е., Мруц И.Д., Полевая-Секэрянэ А.Г. Теоретико-методологические основы организации и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности с населением Республики Молдова. Монография: Кишинев: Б.и. 2013 (Tipogr., Valinex SRL). 204 p. (ISBN 978-9975-68-230-5)
11. Абаев, Н.В. Лечебная гимнастика: Комплексиз 18-ти упражнений. 1990. 52 с.
12. Гагонин, С.Г. Развитие теории и практики физической культуры путем обобщения опыта боевых искусств востока: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04: СПб., 1998. 432 с.
13. Куванов В.А. Взаимосвязь прочности освоения двигательных действий и уровня развития координационных способностей юных борцов: Дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2005. 196 с.
14. Лейкин, С.Ф. Особенности психологической подготовки в циньна и шуайцзяо. В: Юбилейная научно-методическая конференция, посвященная 100-летию Академии: Матер. конф. СПб, 1996, с. 52-55.
15. Панченко, Г.К. (ред.) История боевых искусств. Колыбель цивилизаций. М.: Олимп; ООО „Изд. АСТ”, 1996. 480 с.
16. Полевая-Секэрянэ А.Г., Афтимичук О.Е. Интенсификация учебно-тренировочного процесса дзюдоистов средствами ритмического воспитания и музыки: Монография. Chişinău.: "Valinex" SA, 2015. 174 p. (ISBN 978-9975-68-270-1)
17. Полевая-Секэрянэ А. Сравнительная характеристика занятости населения различными видами единоборств в Молдове и Германии. В: Материалах IV Международной научно-практической конференции молодых ученых: Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма. Минск, БГУФК 21 апреля 2011.с.130-133 (ISBN 978-985-6953-69-2)
18. Полевая-Секэрянэ А. Женские силовые виды спорта и единоборства: за и против. În: Sporirea prestigiului și a rolului femeii în sport: seminar metodico-științific regional. Chişinău, Editura USEFS, 2009, p.83-87.
19. Стулова, Э.С. Даосская практика достижения бессмертия. Из истории традиционной китайской идеологии. В: Сборнике статей. М.: Наука, 1984, с. 230-270.
20. Теоретико-методологические основы организации и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности с населением Республики Молдова: Стратегическое направление: Восстановление человеческого, природного ресурса, информации устойчивому развитию: / Афтимичук О.Е., Мруц И.Д., Полевая-Секэрянэ А.Г. Монография: Высший Совет по Науке и Технологии Развития Акад. Наук Молдовы. Кишинев: 2013 (Tipogr., Valinex SRL). 204 p. (ISBN 978-9975-68-230-5)
21. Туманян Г.С. Спортивная борьба: Теория методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х Кн. I / Препедевтика. Москва: Советский спорт, 1997. 280 с.
22. Туманян Г.С. Спортивная борьба: Теория методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х Кн. II / Кинезиология и психология. Москва: Советский спорт, 1998. 280 с.
23. Шулика Ю.А. и др. Дзюдо. Система и борьба: Учебник для СДЮШОР, спортивных фак-товпед. ин-тов, технику мовфиз. культуры и училищ олимпийского резерва / Ю. А. Шулика [и др]. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 800 с.



### FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b>Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Înotul terapeutic</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Scortenschi Dmitri</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	<b>S 02 O.14</b>	<b>Anul</b>	I	<b>Semestrul</b>	II
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Română/Rusă	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	80	<b>Studiu individual</b>	40	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Natație și Turism	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> <i>(C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)</i>					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra-nataatie@mail.ru">catedra-nataatie@mail.ru</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		80	15	-	65	30	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Înotul terapeutic” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor în domeniul <i>Științe ale sportului</i>, specialitatea <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Scopul programei curriculare la disciplina „Înotul terapeutic” constă în – însușirea cunoștințelor teoretice, deprinderilor motrice ale înotului sportiv și aplicativ, metodicii de învățare a înotului sportiv și terapeutic, desfășurarea lecțiilor de înot terapeutic în cazul diferitor boli, salvarea de la înec; modernizarea procesului de pregătire profesională a studenților la specialitatea dată, favorizând astfel dezvoltarea sistemului pedagogic de pregătire a cadrelor științifico-pedagogice în domeniul <i>Motricitate specială și recuperare</i>, în conformitate cu nivelul de dezvoltare și cerințele societății contemporane.</p> <p><i>Curriculum este axat pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiectivele generale ale învățământului superior, care presupun formarea specialiștilor în domeniul <i>Motricității speciale și recuperării</i>, capabili de a practica și de a utiliza elementele înotului sportiv și aplicativ cu scopuri terapeutice în cadrul programelor de recuperare;</li> <li>• obiective cadru ale învățământului superior ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul <i>Motricității speciale și recuperării</i> prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea tehnicii, metodicii de predare a înotului sportiv, aplicativ și terapeutic, care va asigura buna desfășurare a programelor de recuperare;</li> <li>• obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii.</li> </ul> <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p>						

	<p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>Capitolul dedicat înotului terapeutic reunește principalele probleme legate de pregătirea specialiștilor din instituțiile de învățământ superior cu profilul <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ al USEFS, disciplina „Înotul terapeutic” este planificată în an I, sem. II, 120 ore, ceea ce îi corespund 4 credite.</p> <p>Astfel, curriculumul vizat, constituie un reper teoretic, practic și metodologic în vederea formării profesionale moderne a specialistului în domeniul <i>Științe ale sportului</i>.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, programelor și sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor și formarea priceperilor motrice speciale la înot;</li> <li>• Posedarea nivelului productiv cu elemente de creație în procesul de proiectare și programare a activităților de recuperare prin înot;</li> <li>• Abilitatea de a selecta, explica și demonstra mijloacele didactice specifice înotului terapeutic selectate în raport cu obiectivele de instruire propuse;</li> <li>• Gândirea constructivistă privind diversitatea modalităților de planificare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților de înot terapeutic pentru încurajarea persoanelor de a practica sistematic exercițiile fizice;</li> <li>• Abilitatea de aplicare a metodelor și mijloacelor de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, de sex, nivelul de pregătire, gradului de afecțiune și obiectivelor propuse.</li> <li>• Identificarea și interpretarea valențelor formative ale înotului terapeutic; înțelegerea și utilizarea metodelor consacrate de analiză și interpretare creativă în elaborarea structurilor motrice și programelor de recuperare prin mijloacele înotului terapeutic;</li> <li>• Valorificarea sistematică, selectiv adecvată a celor mai noi informații din domeniul înotului terapeutic, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</li> </ul> <p><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea importanței și necesității de dezvoltare personală multilaterală și formarea profesională continuă prin selectarea și utilizarea eficientă a resurselor de ultimă oră.</li> <li>• Autoevaluarea modului în care satisface așteptările conform status-ului;</li> <li>• Competențele de comunicare interpersonală, profesională și socială necesare în demonstrarea capacității de a lucra în echipe interdisciplinare, comisii, colaborarea cu specialiștii din domeniul Kinetoterapiei și din domenii înrudite;</li> <li>• Capacitatea de integrare în grupuri profesionale prin aprecierea diversității educative generale motrice în cadrul diversității culturale;</li> <li>• Leadership;</li> <li>• Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condițiile unei autonomii restrânse și asistența calificată să dirijeze procesul de hidrokinetoterapie cu caracter de recuperare-fortificare în condițiile modificărilor permanente și cerințelor societății, asigurând securitatea vitală și respectarea normelor de securitate în desfășurarea activităților de cultura fizică specială.</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să achiziționeze cunoștințele din domeniul înotului terapeutic;</li> <li>• să comunice logic și argumentat la lecția de înot, utilizând corect terminologia sportivă;</li> <li>• să însușească cunoștințele practice din tehnica procedurilor de înot și a mijloacelor specifice hidrokinetoterapiei necesare unui kinetoterapeut;</li> <li>• selectarea și acumularea cunoștințelor teoretice generale despre afecțiunile și bolile în care înotul și exercițiile de înot sunt indicate ca mijloc de tratament;</li> <li>• să însușească tehnica procedurilor sportive, aplicative și a unor procedee speciale</li> </ul>



de înot.

**La nivel de înțelegere și aplicare:**

- să realizeze un complex de exerciții terapeutice, efectuând explicațiile și indicațiile corespunzătoare;
- să colaboreze activ și creativ cu profesorul în scopul realizării cât mai reușite a diverselor situații didactice;
- să se autorealizeze, în special, în plan fizic, pentru realizarea exteriorului fizic în vederea obținerii unor indici superiori ce țin de estetica fizicului uman;
- să se orienteze în valorile înotului terapeutic, recepționând, conștientizând și valorificând potențialul formativ, educativ, asanativ ale domeniului menționat.
- capacitatea de selectare și aplicare a mijloacelor în procesul de tratament, reabilitare și reintegrare în viața socială;
- selectarea și aplicarea mijloacelor specifice hidrokinetoterapiei necesare unui kinetoterapeut;
- să utilizeze corect exercițiile de gimnastică acvatică în apă mică și apă mare pentru tratarea unor eficiențe fizice, deviații ale coloanei, boli reumatismale, spondiloze;

**La nivel de integrare:**

- să explice diverse situații referitoare la învățarea și perfecționarea deprinderilor, capacităților motrice;
- să elaboreze și să desfășoare un complex de exerciții terapeutice însoțit de explicațiile și indicațiile corespunzătoare;
- să proiecteze și să integreze (independent și sistematic) activități motrice și sportive orientate spre ameliorarea tehnicii procedeele sportive și aplicative;
- să-și aprofundeze și să integreze cunoștințele din domeniul înotului în reabilitarea persoanelor cu dizabilități fizice, fortificarea prin intermediul practicării;
- să-și autoevalueze rezultatele strategice finale caracteristice sănătății și capacităților motrice.

	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Practice	LI
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	1.	Bazele generale ale înotului.	2	1		1
	2.	Tehnica procedeele de înot.	3	2		1
	3.	Organizarea și desfășurarea lecțiilor de înot. Metodica instruirii și predării înotului.	4	3		1
	4.	Bazele organizațional – metodice ale înotului terapeutic.	2	1		1
	5.	Înotul în traumatologie și ortopedie.	2	1		1
	6.	Înotul în recuperarea bolilor sistemului cardio-vascular.	2	1		1
	7.	Înotul în recuperarea bolilor sistemului respirator.	2	1		1
	8.	Înotul în recuperarea bolilor și traumatismelor sistemului nervos.	2	1		1
	9.	Înotul în ginecologie și în timpul sarcinii.	2	1		1
	10.	Înotul în sistemul de reabilitare și adaptare a persoanelor cu nevoi speciale.	2	1		1
	11.	Tehnica înotului aplicativ.	2	2		
	12.	Învățarea exercițiilor pregătitoare pentru acomodarea cu apa.	4		2	2
	13.	Învățarea și perfecționarea tehnicii mișcărilor de picioare craul pe piept, craul pe spate.	6		4	2
	14.	Învățarea și perfecționarea tehnicii mișcărilor de brațe în procedeul craul pe piept (în coordonare cu respirația și fără).	6		4	2
	15.	Învățarea și perfecționarea tehnicii mișcărilor de	6		4	2

		brațe în procedeul craul pe spate.				
16.		Perfecționarea tehnicii înotului craul pe piept și craul pe spate.	6		4	2
17.		Învățarea tehnicii mișcărilor de picioare bras.	8		6	2
18.		Învățarea și perfecționarea coordonării mișcărilor de brațe, picioare, respirație la procedeele craul pe piept și spate. Învățarea tehnicii mișcărilor de brațe bras în coordonare cu respirația și fără.	6		4	2
19.		Învățarea continuă a tehnicii mișcărilor de brațe bras. Perfecționarea tehnicii mișcărilor de picioare bras.	6		4	2
20.		Perfecționarea tehnicii înotului bras.	6		4	2
21.		Perfecționarea tehnicii procedeele sportive de înot.	8		6	2
22.		Înotul în traumatologie – de sfășurarea complexului de exerciții. Perfecționarea tehnicii, mișcărilor de picioare craul pe piept, spate și bras.	7		5	2
23.		Înotul terapeutic în ortopedie – de sfășurarea complexului de exerciții. Perfecționarea tehnicii, mișcărilor de brațe craul pe piept, spate și bras.	6		4	2
24.		Înotul terapeutic în recuperarea bolilor sistemului cardio-vascular. Perfecționarea tehnicii procedeele de înot craul pe piept, spate și bras.	7		5	2
25.		Înotul terapeutic în recuperarea bolilor sistemului respirator. Dezvoltarea rezistenței specifice.	6		4	2
26.		Înotul terapeutic în ginecologie și în timpul sarcinii. Perfecționarea tehnicii procedeele de înot – bras, craul pe piept și craul pe spate.	7		5	2
<b>Total</b>			<b>120</b>	<b>15</b>	<b>65</b>	<b>40</b>
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>		<p>Strategii de predare și învățare în cadrul cursului: didactice interactive, lucrărilor practice, discuției problematice (dezbateri), algoritmizării (studiul individual, referat), problematizării, modelării, euristici (consultarea surselor bibliografice).</p> <p>În conformitate cu aceste principii sunt utilizate metode tradiționale: expunerea didactică; conversația; metoda demonstrației, a observării; lucrul cu manuale și sursele bibliografice; exercițiu; algoritmizare; modelare didactică; problematizare etc. Programul de studiu prevede lectura textelor de specialitate dirijată, întocmirea de referate la teme și alte activități supervizate.</p>				
<b>Strategii de evaluare</b>		<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p><b>1. Evaluarea inițială</b> diagnostică, orală/practică se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviuri, chestionare orale, conversație, expuneri orale, normative inițiale de control</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p><b>2. Evaluarea curentă</b> dinamică formativă se efectuează sub forma <i>denormative de control</i>, petrecute în cadrul orelor practice, pe un anumite elemente ale tehnicii de înot și <i>lucrărilor individuale – elaborarea și desfășurarea complexelor de exerciții terapeutice</i> cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, se constată caracterul formativ al acesteia.</p> <p><b>3. Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru</p>				

	examen. Prezență: minim 50% la activitățile de curs și practice. Vor fi acceptați la examen studenții care vor obține minim nota 5 la normativele practice.	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	40%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Botnarenco T. Rîșneac B. – Manual de înot pentru elevi. Chișinău, 2013.</li> <li>2. Diacenco E., Scorțenschi D. „Particularitățile metodice ale programului de hidroreabilitare pentru copiii de vârstă școlară, care au suferit de scolioză”// Conferința științifică internațională studentescă, 13 mai, USEFS, 2011, -P.142-146</li> <li>3. Diacenco E., Scorțenschi D. Cu privire la eficiența aplicării sistemului de recuperare hidroterapeutică în afecțiunile organismului uman//Problemele actuale ale teoriei și practicii culturii fizice// Materialele Conferinței științifice internaționale studentești, USEFS, 2009, -P 153-157</li> <li>4. Diacenco E., Scorțenschi D. Hidroreabilitatea și masajul curativ în tratamentul afecțiunilor aparatului locomotor//Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice Materialele Conferinței științifice internaționale studnețești, Ed. XIV-a 23 aprilie, Chișinău, USEFS, 2010, -P. 121-126</li> <li>5. Fiedler P., Fetescu S. Inot.Manual.Universitatea „AL. I. CUZA” IAȘI. Facultatea de educatie fizica și sport, 1996.</li> <li>6. Szatmari L., Ceontea D., Pop N.H., Baloga I., Înot - Suport de curs. Lucrări practice, 2009.</li> <li>7. Vasile L. - Înot pentru sănătate, București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A., 2007.</li> <li>8. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3</li> <li>9. Булгакова Н. Ж. Плавание. Учебник для ВУЗов. М.: ФиС, 2001</li> <li>10. Булгакова Н. Ж. Теория и методика плавания: Учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2014.</li> <li>11. Булгакова Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Academia, 2005. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN: 978-5-7695-5626-5</li> <li>12. Величко Т.И., Лоскутов В.А., Лоскутова И.В. ЛФК и лечебное плавание в ортопедии (учебно-методическое пособие)// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 2-3.</li> <li>13. Ганчар И.Л. Технология обучения плаванию: Учеб. пособие для высших учебных заведений физической культуры. - М.:Спорт Академ Пресс, 2002.</li> <li>14. Гузман Р. Плавание. Упражнения для обучения и совершенствования техник и всех стилей. – Минск: Попурри, 2013.</li> <li>15. Дьяченко Е. Эффективность применения плавания при коррекции осанки детей среднего школьного возраста. //Материалы между. научн. конг. Кишинэу ГУФВС, 2008, -С 472-475.</li> <li>16. Кардамонова Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия «Панацея», Ростов н/Д: Феникс, 2001.</li> <li>17. Первая помощь при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. – М.:Физкультура и спорт, 1998.</li> <li>18. Платонов В.Н., Абсалямов Т.Н., Булатова М.М., Булгакова Н. и др. Плавание:Учеб. для студентов высших учебных заведений физ. воспитания и спорта /Подред. В.Н. Платонова.- К.: Олимпийская литература, 2000.</li> <li>19. Спортивные травмы: основные принципы профилактики и лечения / Подред. П.А.Ф.Х. Ренстрёма- К.: Олимпийская литература, 2002.</li> </ol>	

## ANUL II, SEMESTRUL III

Universitatea de Stat  
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Kinetoterapie

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

## FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Fiziologia Umană</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Erhan Ecaterina, Deleu Inga</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	F 03 O.15	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	III
<b>Nr. credite</b>	5	<b>Limba de instruire</b>	Româna	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	75	<b>Studiu individual</b>	75	<b>Total ore pe semestru</b>			150
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Medicina Sportivă	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări de laborator, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:medicina_sportiva@mail.ru">medicina_sportiva@mail.ru</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		150	30	-	45	75	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Fiziologia Umană” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Curriculum este axat pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiectivele generale ale învățământului kinetoterapeutic, care presupun formarea specialiștilor cu o înaltă pregătire în domeniul fiziologiei umane capabili de a utiliza noțiuni fundamentale despre funcțiile și mecanismele de funcționare a organismului uman;</li> <li>• obiective cadru ale învățământului kinetoterapeutic ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul fiziologiei umane prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea legităților de bază a activității organismului de diferită vârstă, sex, starea funcțională, și de diferite mecanisme de funcționare a organelor, sistemelor organismului și interacțiunea lor;</li> <li>• obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii. În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi. Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic. Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive. În conformitate cu</li> </ul>						

	<p>planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an II., sem. III, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite. Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea fundamentelor teoretice în organizarea activității practice de kinetoterapie în cadrul acordării diferitor servicii kinetoterapeutice la pacienții cu anumite stări patologice;</li> <li>• Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de acordare corectă a specialistului în restabilirea activităților motrice a pacienților;</li> <li>• Utilizarea metodologiilor de aplicare a conceptelor, procedeele și metodelor folosite în fiziologia umană pentru pregătirea specialistului de înaltă calificare;</li> <li>• Proiectarea unor lucrări de laborator bazate pe utilizarea metodelor inovative apărute în domeniul kinetoterapiei (ex.: „posibilitatea aplicării cunoștințelor fiziologice în acordarea ajutorului kinetoterapeutic unui pacient, aflat în condiții anaerobe”);</li> <li>• Susținerea și promovarea organizării întrunirilor specialiștilor în fiziologie și kinetoterapie;</li> <li>• Asigurarea unui management eficace al relațiilor din sfera fiziologiei și kinetoterapiei.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de domeniul fiziologiei, respectarea principiilor și a normelor de etică profesională;</li> <li>• Desfășurarea eficientă și eficace a activităților organizate în echipă;</li> <li>• Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în vederea adaptării competențelor profesionale și manageriale la dinamica domeniului și exigențele pieței de muncă.</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la Fiziologia umană curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să determine obiectul de studiu al disciplinei fiziologia umană;</li> <li>• să identifice caracteristicile fiziologiei umane;</li> <li>• să caracterizeze mecanismele de reglare a sistemelor de organe;</li> <li>• să explice esența proceselor (biochimice, fiziologice, modalitățile de adaptare, de condițiile concrete de activitate);</li> <li>• să determine natura relațiilor dintre organismul uman și factorii de mediu;</li> <li>• să identifice modalitățile de influență a probelor sportive asupra stării funcționale a sistemelor de organe;</li> <li>• să descrie diferite metode de cercetare utilizate în fiziologie, medicină, biochimie, care pot fi aplicate în practica kinetoterapeutului;</li> <li>• să definească conceptele: (de stres, antistres, eustres, stresul și sistemele fiziologice de protecție);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să acumuleze informații asupra funcționării normale a organismului, urmând ca pe acest substrat să fie adăugate cunoștințe fundamentale din fiziopatologie, medicină sportivă, igienă și să cunoască constantele fiziologice, variațiile de vârstă a acestora în corelație cu noile evoluții în cadrul științelor medico-biologice;</li> <li>• să dezvolte deprinderi în înregistrarea, măsurarea și interpretarea datelor pentru expunerea verbală și în scris a constatărilor proprii și aprecierea variațiilor biologice și individuale;</li> <li>• să înțeleagă importanța mecanismelor de reglare a funcțiilor fiziologice în coordonarea organelor și a sistemelor separate pentru activitatea normală a întregului organism;</li> <li>• să înregistreze și analizeze parametrii diferitor probe funcțional-instrumentale (măsurarea presiunii arteriale, electrocardiograma, spirometria, determinarea oxigenului în sângele arterial, etc.);</li> <li>• să determine metabolismul bazal prin metode calorimetrice;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să posede metoda de colectare a sângelui și să interpreteze rezultatele analizelor de laborator;</li> <li>• să însușească metode de studiere și apreciere a activității diferitor organe și sisteme prin tehnici virtuale și computerizate;</li> <li>• să însușească metoda de instruire bazată pe analiza problemei (cazul clinic).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să aprecieze importanța fiziologiei în contextul integrării ei cu disciplinele medico-biologice conexe și cele ale kinetoterapiei;</li> <li>• să explice importanța studierii funcțiilor de reglare și control ale activității organelor, sistemelor de organe și ale interacțiunilor dintre acestea;</li> <li>• să folosească cunoștințele obținute pentru înțelegerea principiilor dereglărilor funcționale și ale mecanismelor de corijare a acestora în practica de specialitate;</li> <li>• să conștientizeze necesitatea de a asimila continuu noi cunoștințe în domeniu fiziologiei și kinetoterapiei.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Laborator	LI
	1	Fiziologia sistemului sangvin	12	2	4	6
	2	Fiziologia sistemului vascular	16	4	4	8
	3	Fiziologia sistemului respirator	16	4	4	8
	4	Fiziologia sistemului digestiv	8	2	2	4
	5	Metabolismul bazal și energetic	14	3	4	7
	6	Fiziologia glandelor endocrine	10	2	3	5
	7	Fiziologia organelor de excreție	6	1	2	3
	8	Fiziologia aparatului neuro-muscular	14	3	4	7
	9	Fiziologia sinapselor neuro-musculare. Proprietățile fiziologice ale mușchilor striati și netezi.	10	1	4	5
	10	Fiziologia generală a sistemelor senzoriale și importanța lor în activitatea sportivă.	12	2	4	6
	11	Fiziologia sistemelor nervos și nervos vegetativ	16	3	5	8
12	Fiziologia activității nervoase superioare.	16	3	5	8	
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>75</b>		
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Se optează pentru construirea unei strategii adecvate intereselor studenților și nivelului lor de pregătire. În acest context se va aplica în mare parte strategii euristice - de elaborare a cunoștințelor prin efort propriu de gândire, folosind problematizarea, descoperirea, modelarea, formularea de ipoteze, dialogul euristic, experimentul de investigare, asaltul de idei, având ca efect stimularea creativității. Strategiile didactice se vor realiza cu ajutorul metodelor de predare și învățare (informativ și activ-participativ, de studiu individual, de verificare și evaluare).</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicații, cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <b>inițială, curentă și finală</b>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b> - Se realizează la începutul unității de învățare pentru a identifica capacitățile de învățare ale studenților, nivelul de pregătire al acestora etc.</p> <p>Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri,</p>					

<p><b>Strategii de evaluare</b></p>	<p>pentru a ști dacă sunt apți să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>											
<p><b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>Nota finală</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Nota pentru evaluarea finală</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Nota evaluarea curentă</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nota de la activitatea la prelegeri și seminare</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nota lucrul individual</td> <td>20%</td> </tr> </table>	Nota finală	100%	Nota pentru evaluarea finală	40%	Nota evaluarea curentă	20%	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%	Nota lucrul individual	20%	
Nota finală	100%											
Nota pentru evaluarea finală	40%											
Nota evaluarea curentă	20%											
Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%											
Nota lucrul individual	20%											
<p><b>Referințe bibliografice</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erhan Ecaterina, Deleu Inga, Modelul-algoritm de cercetare complexă a stării funcționale a organismului sportivilor-înotători. Congresul științific internațional : „SPORT, OLIMPISM,SĂNĂTATE,, ed. a V-a, 10-12 septembrie, 2020, p.135-141.</li> <li>2. Erhan Ecaterina, Deleu Inga. Studiul complexului de minerale din organismul sportivilor înotători de performanță.Congresul științific internațional „SPORT, OLIMPISM,SĂNĂTATE,, ed. a V-a, septembrie, 2020, p. 141-150</li> <li>3. Erhan E. Estimarea stării sănătății a organismului la sportivii înotători după unii indici biochimici. Conferința Științifico-practică „Personalitate și sport: Teorie. Metodologie. Practică”, Ediția a IV-a, 17 mai 2019. Chișinău, IRIM, p.69-75.</li> <li>4. E. Erhan, E.Dudnic - ”Fiziologia Umană” (note de curs), ed. ”Primex-Com”, Chișinău,2018,ISBN 978-9975-110-99-0, 248p.</li> <li>5. I. Haulică – ”Fiziologia umană”, ed. Medicală, București,2007,1024p.</li> <li>6. E. Babschii și alți. –”Fiziologia omului”, ed. Lumina, Chișinău, 2000.,286p.</li> <li>7. P.Groza, I.Haulică – ”Fiziologie ”, ed. Didactică și pedagogică, București, 2014,201p.</li> <li>8. B.Melnic, A.Crivoi – ”Compendiu de lucrări practice la fiziologia omului”, ed.Lumina,1999, 198 p.</li> <li>9. A.Saulea, V.Vovc – ”Culegeri de probleme”pentru metoda de instruire bazată pe analiza problemei, Chișinău,2008, 145p</li> </ol> <p><b>A. Suplimentară:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A.Gayton –”Fiziologia”, ed. II,București, 2007. (rom.,rus,engl.)</li> <li>2. G.Arsenescu – ”Curs de fiziologie”, București, 1993.</li> <li>3. I. Baci. Fiziologie. Ediția a II-a revizuită. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1987, 276p.</li> <li>4. I. C. Voiculescu, I. C. Petricu. Anatomia și fiziologia omului. Editura Medicală, București, 1991, 242 p.</li> <li>5. Arthur C. Guyton, John E. Hall. Tratat de fiziologie a omului. Ed. a 11-a. Editura Medicala Callisto, București, 2007.,277p.</li> <li>6. Arthur C. Guyton. Fiziologie (Fiziologia umană și mecanismele bolilor). Editura Medicală Amaltea, București, 1997,312p.</li> </ol>											



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<i>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Biomecanica</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Dorgan Viorel</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	F.03.O.16	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	III
<b>Nr.credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>			90
<b>Regimul disciplinei</b> (S–componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Probe Sportive Individuale	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra_psi_usefs.md@mail.ru">catedra_psi_usefs.md@mail.ru</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	16	-	30	44	
<b>Nota de prezentare</b>	<p><b>Cadrul conceptual.</b> Cursul de biomecanică ține să familiarizeze studenții cu bazele biomecanice ale exercițiilor fizice și ale tehnicii sportive în vederea utilizării eficiente a exercițiilor fizice în calitate de mijloc al educației fizice, precum și ca mijloc de sporire a măiestriei sportive.</p> <p><b>Sugestii metodologice.</b> Disciplina presupune însușirea noțiunilor și legităților științelor fizico-matematice, tehnice, biologice și pedagogice. Conținutul cuprinde două compartimente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Bazele biomecanicii generale.</li> <li>2.Biomecanica particulară, unde studenții fac cunoștință cu bazele biomecanice ale diferitor probe de sport.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorul va selecta metodele de învățare specifice conținuturilor și tehnicilor de muncă intelectuală</li> <li>- Se vor defini conținuturile informative și formative pentru aprofundarea cunoștințelor la biomecanică, în vederea formării unor însușiri de analiză și sinteză a proceselor biologice, care asigură o modelare mai eficientă a tehnicii sportive.</li> </ul> <p>Procesul de instruire se va desfășura în forma de lecții teoretice și lucrări practice și de laborator.</p>						
<b>Competențe</b>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea unui sistem de concept privind biomecanica exercițiilor fizice și ale tehnicii sportive</li> <li>- Însușirea legităților biomecanice de analiză a tehnicii și tacticii mișcărilor</li> <li>- Realizarea principiilor biomecanice de modelare și optimizare a acțiunilor motrice</li> </ul> <p><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretarea concepțiilor privind biomecanica ca știință despre mișcările în sistemele vii;</li> </ul>						



<b>dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea corpului uman ca system biomecanic;</li> <li>- determinarea caracteristicilor cinematice și dinamice ale mișcărilor omului;</li> <li>- identificarea biomecanică a calităților motrice;</li> <li>- descrierea sistemelor de mișcări și dirijarea acestora;</li> <li>- estimarea potențialului motric individual și de grup al oamenilor;</li> <li>- argumentarea biomecanică a măiestriei sportive.</li> </ul>					
<b>Finalități și performanțe la curs/modul</b>	<p>La finalizarea cu succes a disciplinei formabilul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Să interpreteze concepțiile privind biomecanica ca știință despre mișcările în sistemele vii;</li> <li>➤ Să definească corpul uman ca system biomecanic;</li> <li>➤ Să determine caracteristicile cinematice și dinamice ale mișcărilor omului;</li> <li>➤ Să identifice din punct de vedere biomecanic calitățile motrice;</li> <li>➤ Să descrie sistemele de mișcări și dirijarea acestora;</li> <li>➤ Să estimeze potențialul motric individual și de grup al oamenilor;</li> <li>➤ Să argumenteze din punct de vedere biomecanic măiestria sportivă.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	L/P	LI
	1	Obiectul de studiu și conținutul biomecanicii	10	2	4	4
	2	Corpul uman ca sistem biomecanic	12	2	4	6
	3	Caracteristicile cinematice ale mișcărilor omului	12	2	4	6
	4	Caracteristicile dinamice ale mișcărilor omului	12	2	4	6
	5	Bioenergetica acțiunilor motrice. Biomecanica calităților motrice.	12	2	4	6
	6	Sistemul de mișcări. Dirijarea sistemului de mișcări.	12	2	4	6
	7	Particularitățile individuale și de grup ale motricii omului.	8	2	2	4
	8	Argumentarea biomecanică a măiestriei sportive.	12	2	4	6
<b>Total</b>			<b>90</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>44</b>
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Disciplina presupune însușirea noțiunilor și legităților științelor fizico-matematice, tehnice, biologice și pedagogice. Conținutul cuprinde două compartimente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bazele biomecanicii generale.</li> <li>2. Biomecanica particulară, unde studenții fac cunoștință cu bazele biomecanice ale diferitor probe de sport.</li> </ol> <p>Profesorul va selecta metodele de învățare specific conținuturilor și tehnicilor de muncă intelectuală. Se vor defini conținuturile informative și formative pentru aprofundarea cunoștințelor la biomecanică, în vederea formării unor însușiri de analiză și sinteză a proceselor biologice, care asigură o modelare mai eficientă a tehnicii sportive.</p> <p>Procesul de instruire se va desfășura în forma de lecții teoretice și lucrări practice și de laborator.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea vizează eficiența învățământului universitar prin prisma raportului dintre obiectivele proiectate și rezultatele obținute de către studenți în activitatea de învățare. Ea se va realiza de către profesor pe parcursul tuturor activităților didactice și în toate etapele acestor activități, și va viza nu numai cunoștințe în termeni de informație, ci și competențe, capacități și atitudini.</p> <p>Evaluarea va conține următoarele condiții, criterii și forme. Studentul va fi obligat să aibă o prezență de 70 % la curs și 80% - la lecții practice și de laborator. De asemenea se va ține cont de participarea activă la dezbaterile pe marginea tematicii de curs și la lecții practice și de laborator, realizarea unui proiect sau a unui referat la alegere. Nota finală va constitui 60% - evaluare curentă și 40 %- evaluare finală.</p>					
	Nota finală				100%	

<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budescu E. Biomecanica generală. Iași, 2013.</li> <li>2. Buzescu A. Anatomie și biomecanică- Ed. Bren (acreditată CNCSIS), București, 2014.</li> <li>3. Gavrilescu D. Noțiuni de biomecaică cu aplicație în educație fizică și sport. București, 2007</li> <li>4. Ifrim M. Biomecanica generală. București, 1980.</li> <li>5. Sbenghe T. Kinesiologie. București, 2008.</li> <li>6. FreivaldsA. Biomechanics of the upper limbs: mechanics, modeling, and musculoskeletal injuries. London, 2004</li> <li>7. Донской Д. Биомеханика. Москва, 1975.</li> <li>8. Донской Д., Зациорский В.Биомеханика. Москва, 1979.</li> <li>9. Дубровский В.,Федорова В. Биомеханика. Учебник для вузов. Москва, 2008.</li> <li>10. Зациорский В. Биомеханика двигательного аппарата человека. Москва, 1981.</li> <li>11. Коренберг В.Основы качественного биомеханического анализа. Москва, 1979.</li> <li>12. Коренберг В.Лекции по спортивной биомеханике. Москва, 2011.</li> <li>13. Лапутин А. Обучение спортивным движениям. Киев, 1986.</li> <li>14. Сотцкий Н., Киселёв В. Практикум по биомеханике. Минск, 1997.</li> <li>15. Сотцкий Н. Биомеханика. Минск, 2005.</li> <li>16. Темерева В. Е., Шульгин Г. Биомеханика двигательной деятельности (Лабораторные задания) Практикум по дисциплине. Малаховка, 2018.</li> <li>17. Уткин В.Биомеханика физических упражнений. Москва, 1989.</li> </ol>	

Datacompletării: 01.02.2022

Dorgan Viorel



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Psihologia generală</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Goncearuc Svetlana, Razmireț Victoria</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	F 03 O.17	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	III
<b>Nr.credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>		45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>		90
<b>Regimul disciplinei</b> (F–componentă fundamentală)							F
<b>Catedra</b>	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice		<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual,P-prelegeri)				
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.spps@gmail.com">catedra.spps@gmail.com</a>		<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>
			90	30	15	-	45
<b>Nota de prezentare</b>	<p>În învățământul universitar, știința Psihologia generală are o valoare aparte pentru studenții specialității <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>, ca instrument de proiectare a discursului didactic-formativ, el reprezentând modernizarea învățământului universitar- democratizarea, integralizarea, raționalizarea epistemologică.</p> <p>Curriculumul la disciplina <i>Psihologia generală</i> este conceput ca totalitate a acțiunilor educaționale, proiectate - realizate în contextul idealului și scopului educațional al societății și al practicii sale educaționale și se axează pe următoarele abordări:</p> <p><u>Abordarea conceptuală</u> ce prevede formarea la studenți a reperelor științifico-metodice privind cunoașterea particularităților psihologice a persoanelor implicate în activitățile domeniului profesional. În formarea competențelor profesionale vor fi considerate drept fundament următoarele principii: principiul umanismului, care reclamă recunoașterea valorii, irepetabilității, integrității omului, recunoașterea dreptului la libera dezvoltare și manifestare a aptitudinilor; principiul dezvoltării cognitive active, care reclamă organizarea activității de învățare prin interacțiune cu celălalt pentru a crea câmpul de tensiune intelectuală, câmpul de încărcare emoțională; principiul individualizării, care reclamă proiectarea și organizarea demersului didactic luând în considerație particularitățile specifice ale fiecărui student.</p> <p>În mod deosebit menționăm rolul studierii psihologiei pentru studenții din cadrul programelor de studiu vizate, deoarece cunoașterea legităților dezvoltării personalității, a proceselor cognitive, particularităților comportamentale ale persoanelor constituie fundamentarea teoretică și indică căile practice de integrare profesională eficientă a viitorilor specialiști.</p>						

	<p>Studiul fenomenelor psihologiei generale conduce la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea cât mai adecvată a mecanismelor de declanșare, manifestare, dezvoltare a proceselor stărilor, însușirilor psihice a personalității umane.</li> <li>- Cunoașterea comportamentelor indivizilor în condițiile activităților profesionale.</li> <li>- Dobândirea de către viitorii specialiști a cunoștințelor utile pentru dezvoltarea imaginii pozitive despre sine și pentru aplicarea în întreaga activitate și viață a mecanismelor de autoreglare a stărilor psihocomportamentale.</li> </ul>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competențe de învățare/de a învăța să înveți</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de a stăpîni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre natură, om și societate în scopul satisfacerii nevoilor și acționării pentru îmbunătățirea calității vieții personale și sociale.</li> </ul> </li> <li>• <b>2. Competențe de comunicare în limba maternă/limba de stat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de a comunica argumentat în limba maternă/limba de stat în situații reale ale vieții.</li> <li>• Competențe de a comunica într-un limbaj științific argumentat.</li> </ul> </li> <li>• <b>3. Competențe acțional-strategice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii ale activității umane.</li> <li>• Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații de viață pentru protecția mediului ambiant.</li> </ul> </li> <li>• <b>4. Competențe digitale, în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de a utiliza în situații reale instrumentele cu acțiune digitală.</li> <li>• Competențe de a crea documente în domeniul comunicativ și informațional și a utiliza serviciile electronice, inclusiv rețeaua Internet, în situații reale.</li> </ul> </li> <li>• <b>5. Competențe interpersonale, civice, morale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de a colabora în grup/echipă, a preveni situațiile de conflict și a respecta opiniile colegilor.</li> <li>• Competențe de a manifesta o poziție activă civică, solidaritate și coeziune socială pentru o societate nondiscriminatorie.</li> <li>• Competențe de a acționa în diferite situații de viață în baza normelor și valorilor moral-spirituale.</li> </ul> </li> <li>• <b>6. Competențe de autocunoaștere și autorealizare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de gândire critică asupra activității proprii în scopul autodezvoltării continue și autorealizării personale.</li> <li>• Competențe de a-și asuma responsabilități pentru un mod sănătos de viață.</li> <li>• Competențe de a se adapta la condiții și situații noi.</li> </ul> </li> <li>• <b>7. Competențe culturale, interculturale (de a recepta și de a crea valori)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de a se orienta în valorile culturii naționale și ale culturilor altor etnii în scopul aplicării lor creative și autorealizării personale.</li> <li>• Competențe de toleranță în receptarea valorilor interculturale.</li> </ul> </li> <li>• <b>8. Competențe antreprenoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de a-și alege conștient viitoarea arie de activitate profesională.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p><b><u>La nivel de cunoaștere:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să cunoască concepte psihologice de bază și a importanței acestora pentru înțelegerea personalității și a relațiilor interpersonale.</li> <li>- să definească, să reproducă, conceptele cheie, teoriile, noțiunile, definițiile disciplinei de studii (psihologia, procese psihice, procese psihice cognitive, stări psihice, însușiri psihice, personalitate, etc.);</li> <li>- să descrie procedeele și strategiile folosite pentru atingerea unor anumite scopuri educaționale;</li> <li>- să reproducă obiectivele, principiile și metodele disciplinei;</li> <li>- să precizeze obiectul de studiu al psihologiei pe baza argumentelor științifice și empirice;</li> <li>- să cunoască procesele psihice pe baza algoritmului de definire, precizând: conținutul informațional, funcțiile și structurile operaționale, modalitățile subiective și</li> </ul>

comportamentale;

- să evidențieze specificul conștiinței, particularitățile din care rezultă că ea s este factorul principal al integrării informaționale și al reglajului;
- să utilizeze corect termenii specifici limbajului psihologic prin distingerea sensului lor de cel din limbajul comun;
- să recunoască, în context diferite, informații de ordin psihologic;
- să distingă elementele de unitate și diversitate psihologică a persoanelor;

**La nivelul de aplicare:**

- să stabilească rolul și importanța activității psihice în viața omului;
- să aplice cunoștințele, capacitățile acumulate în activitatea profesională;
- să aplice procedee de antrenare, stimulare și dezvoltare a percepției, memoriei, atenției, gândirii, imaginației;
- să identifice interacțiunile dintre procesele psihice;
- să analizeze componentele personalității și modul lor de relaționare;
- să precizeze/analizeze interacțiunile dintre procesele psihice în conturarea sistemului de personalitate;
- să argumenteze rolul Eu-lui ca factor integrator al personalității;
- să stabilească raporturi între trăsăturile de personalitate și procesele psihice;
- să utilizeze cunoștințele de psihologie în realizarea autocaracterizării și caracterizării psihologice a colegilor, prietenilor etc;
- să realizeze analizele ale unor comportamente reale sau preluate din literatură, istorie, folosind adecvat limbajul psihologic;
- să elaboreze sinteze tematice, evidențiind domenii de aplicație practică a psihologiei;
- să analizeze manifestarea dimensiunilor personalității în contextul dinamicii de grup;
- să propună ipoteze personale pentru explicarea unor fenomene psihice;
- să emite judecăți de valoare asupra unor enunțuri cu conținut psihologic;
- să utilizeze strategii creative pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice.

**La nivelul de integrare:**

- să elaboreze obiective, conținuturi, strategii didactice în realizarea cadrului profesional în conformitate cu particularitățile psihologice;
- să comunice și să acționeze eficient în cadrul echipei interdisciplinare privind soluționarea problemelor condiționate de perioadele, legitățile, particularitățile de dezvoltare.
- să aplice secvențe din psihologie în efectuarea cercetărilor științifice în domeniul educației fizice și sportului;
- să inițieze procese de psihodiagnostic, consiliere psihologică, psihoprofilaxie etc. în cazurile problema identificare în cadrul activității profesionale și celei sociale;
- să realizeze convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihologică și să realizeze adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic;
- să manifeste receptivitate cunoașterea și comunicarea interpersonală;
- să precizeze contribuția psihologiei în procesul educației, în general, și în procesul propriei formări, în special.

N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
		Total	Curs	Seminar	LI
1	Noțiuni generale despre psihologie. Importanța studierii psihologiei în procesul de formare profesională.	6	2	1	3
2	Psihicul uman.	6	2	1	3
3	Psihologia activității.	6	2	1	3
4	Procese psihice senzoriale: Senzațiile.	6	2	1	3
5	Procese psihice senzoriale: Percepția.	6	2	1	3
6	Procese psihice senzoriale: Reprezentarea.	6	2	1	3

<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	7	Procese psihice cognitive superioare: Gândirea.	6	2	1	3
	8	Procese psihice cognitive superioare: Memoria;	6	2	1	3
	9	Procese psihice cognitive superioare: Limbajul, imaginația și creativitatea;	6	2	1	3
	10	Procese psihice afective.	6	2	1	3
	11	Procese psihice reglatorii: Voința. Motivația.	6	2	1	3
	12	Procese psihice reglatorii: Atenția.	6	2	1	3
	13	Sistemul de personalitate. Personalitatea	6	2	1	3
	14	Particularitățile psihologice ale personalității: Temperamentul.	6	2	1	3
	15	Particularitățile psihologice ale personalității: Caracterul. Aptitudinile.	6	2	1	3
	Total			90	30	15
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare;</p> <p><i>Brainstorming – căutarea ideilor și soluțiilor; Cercetarea împărtășită; Citate – examinarea unei personalități, unui eveniment; Pânza discuției – organizarea și desfășurarea unor dezbateri la temele studiate; Consultații în grup; Contraversa academică; Discuția ghidată; Masa rotundă; Predarea complementară</i></p> <p><i>Scrierea liberă; Studiu de caz</i></p> <p>În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategiile de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală.</i></p> <p>1. <b>Evaluarea inițială/</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderarea exprimată în %)</b>	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	
	Nota evaluarea curentă				20%	
	Nota de la activitatea de prelegeri și seminare				20%	
	Nota lucrul individual				20%	
<b>Referințe</b>	1. Allport G. W., Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura					

<b>bibliografice</b>	<p>Didactică și Pedagogică, 1991.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bolboceanu A., Vrînceanu M., Ghid de psihologie, Chișinău, 1996.</li> <li>3. Bonchiș, E., Secui, M., coord. – Psihologia vârstelor, Editura Universității din Oradea, 2004, p. 285</li> <li>4. Bota A., Exerciții fizice pentru o viață activă. Activități motrice pentru timp liber. București: Cartea Universitară. 2006 Ciobanu C., Psihologia educației. Chișinău. 2006.</li> <li>5. Cosmovici A., Psihologie generală. Iași: Polirom, 1996.</li> <li>6. Dumitriu C., Psihologia educației. Bacău. 2014. 120 p.</li> <li>7. Goleman D. Inteligența emoțională - București: Curtea Veche. 2001. 345 p.</li> <li>8. Golu M., Dicu A. Introducere în psihologie, București, 1972.</li> <li>9. Goncearuc S. Domenii de formare profesională în asistență psihologică sportivă. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice”, 4 decembrie 2015. p. 36-41</li> <li>10. Goncearuc S. Lupuleac V. Influența mijloacelor specific educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare.. Monografie. Valinex SRL. Chișinău. 2015. ISBN 978-9975-68-275-6 209 pagini.</li> <li>11. Goncearuc S. Strategii de învățare academică independentă la disciplinele psihopedagogice. În: Materialele Conferinței științifice internaționale studențești, ediția a XIX-a, 22 aprilie 2016, Chișinău USEFS. p. 42-46</li> <li>12. Goncearuc Sv. Rolul psihodiagnozei în pregătirea sportivă. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale „Probleme actuale privind perfecționarea sistemului de învățământ în domeniul culturii fizice, Chișinău: USEFS 14-15 noiembrie 2014.p. 535-540.</li> <li>13. Goncearuc Sv., Tofan Șt. Studiu privind determinarea particularităților anxietății la sportivi. În: Materialele conferinței științifice internaționale „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, Ediția a XVIII-a Chișinău: USEFS 16-17 mai 2014 p.596-603.</li> <li>14. Goncearuc Sv., Dorgan V. Repere metodologice privind optimizarea procesului de pregătire psihologică precompetițională a sportivului în caz de apatie a startului. În: Revista Știința Culturii Fizice, nr. 18/2, 2014, p. 13-18.</li> <li>15. Goncearuc Sv. Domenii de formare profesională în asistența psihologică sportivă. În: Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice: Materialele conferinței științifice internaționale. Chișinău: USEFS, 2015, p. 36-41.</li> <li>16. Goncearuc Sv., Leșcu Ar.. Impactul comportamentului prosocial asupra incluziunii școlare a elevilor în procesul educației fizice. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția I „Tradiții, Realități și Perspective ale Dezvoltării Culturii Fizice, 25-26 mai 2018, Chișinău, USEFS.</li> </ol>
----------------------	--

Data completării: 01.09.2021

Razmireț Victoria



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b>1000.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Atletism</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Mruț I.D.</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	S.03.O.18	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	II I
<b>Nr. credite</b>	5	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	100	<b>Studiu individual</b>	50	<b>Total ore pe semestru</b>			150
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							
<b>Catedra</b>	Atletism		<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)				
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:atletism.usefs@m ail.ru">atletism.usefs@m ail.ru</a>		<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>
			150	20	2	78	50
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Atletism” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei ocupațională, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Curriculum este axat pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiectivele generale ale învățământului turistic, care presupun formarea specialiștilor cu înaltă pregătire în domeniul culturii fizice de recuperare de a utiliza elementele de exerciții fizice speciale și ajutoare din probe atletice desfășurate cu diverse contingente de persoane;</li> <li>• obiective cadru ale învățământului Kinetoterapie și Terapie Ocupațională ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul Culturii Fizice de Recuperare prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea bazelor cinematice și dinamice executării execuțiilor atletice, care va asigura buna desfășurare a formelor de kinetoterapie;</li> <li>• obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii.</li> </ul> <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea</p>						



	<p>atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an II., sem. III, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul Culturii Fizice de recuperare.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea fundamentelor teoretice care reflectă cele mai semnificative probleme ale atletismului;</li> <li>• Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonare procesului de desfășurare procesului de recuperare prin aplicarea exercițiilor atletice;</li> <li>• Utilizarea metodologiilor de analiză a probelor atletice și sistemelor de recuperare condițiilor fizice și funcționale ale pacienților”;</li> <li>• Utilizarea metodologiilor de analiza a probelor atletice (caracteristici cinematice și dinamice exercițiilor de bază);</li> <li>• Cunoașterea și aplicarea în practică a metodicii perfecționării capacităților motrice combinate și complexe necesare pentru realizarea obiectivelor de bază ale culturii fizice de recuperare prin folosirea mijloacelor din domeniul atletismului;</li> <li>• Formarea culturii mișcărilor conform cerințelor probelor atletice</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în cadrul culturii fizice de recuperare;</li> <li>• Abordarea teoretică, practică și aplicativă a principalelor aspecte specifice, cuprinzând cele mai semnificative probleme în domeniul culturii fizice de recuperare.</li> <li>• Aplicarea procedeele tehnice în corespundere cu specificul probelor atletice;</li> <li>• Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii în ceea ce privește secțiile și cercurile de orientare sportivă.</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească noțiunile principale ale disciplinei și să reproducă conceptele cheie, noțiunile, definițiile disciplinei “Atletismul“;</li> <li>▪ să identifice tipurile de hărți topografice și tipurile de busole folosite în orientare;</li> <li>▪ să caracterizeze obiectivele, principiile, metodele și strategiile didactice ale disciplinei.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să analizeze, să generalizeze și să explice tehnica probelor de atletism: marș sportiv; alergări; sărituri; aruncări; poliatloane;</li> </ul> <p>să cunoască metodica de desfășurare ședințele practice cu subiecții de diferite vârste cu diferite probleme funcționale ale organismului;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să cunoască metodica de dezvoltare și perfecționare a calităților și capacităților motrice: forța, forța – viteza, viteza, rezistența, suplețea, îndemânarea.</li> <li>• să aplice cunoștințele, capacitățile acumulate în domeniul culturii fizice de recuperare.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să explice esența și structura probelor atletice;</li> <li>▪ să îmbine topografia și orientarea sportivă în procesul de pregătire;</li> </ul>

- să elaboreze obiective concrete, programe, regulamente, recomandări, folosind exercițiile de atletism în cadrul profesional din domeniu;
- să respecte particularitățile acestui gen de cultura fizică de recuperare.

	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore				
			Total	Curs	Practice/laborator	Seminare	LI
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	1	Introducere în obiect. Istoria dezvoltării atletismului.					3
	2	Bazele tehnicii marșului sportiv și alergărilor.		3			
	3	Bazele tehnicii aruncărilor și săriturilor.		3			
	4	Organizarea și desfășurarea concursurilor de atletism.		3			
	5	Metodica dezvoltării calităților motrice prin aplicarea mijloacelor din atletism.		3			
	6	Metodica aprecierii indicilor FC prin Intervalomerta și Impulsometria		3	2		2
	7	Metodica aprecierii indicilor VSTP la imdiplinirea exercițiilor fizice		3	2	2	5
	8	Cauzele leziunilor și prevenirea acestora la efectuarea exercițiilor atletice		3			
	9	Instruirea tehnicii exercițiilor speciale și ajutoare ale marșuritorului			2		
	10	Instruirea tehnicii marșului sportiv			3		2
	11	Instruirea tehnicii Mersului Nordic			2		3
	12	Instruirea tehnicii exercițiilor speciale și ajutoare ale alergătorului			2		
	13	Instruirea tehnicii alergării de viteză			2		2
	14	Instruirea tehnicii alergării de semifond - fond			4		2
	15	Instruirea tehnicii exercițiilor speciale și ajutoare ale alergătorului de garduri			2		2
	16	Instruirea tehnicii alergării de ștafetă			4		2
	17	Instruirea tehnicii exercițiilor speciale și ajutoare ale săritorului în lungime			2		
	18	Famializarea cu tehnică Famializarea cu tehnică săriturii în lungime			4		2
	19	Instruirea tehnicii exercițiilor speciale și ajutoare ale săritorului în înălțime			2		
	20	Famializarea cu tehnică săriturii în înălțime			2		2
	21	Famializarea cu tehnică săriturii triple			4		2
	22	Instruirea tehnicii exercițiilor speciale și ajutoare ale aruncătorului greutății			2		
	23	Famializarea cu tehnică aruncării greutății			4		2
	24	Instruirea tehnicii exercițiilor ajutoare și speciale ale aruncătorului discului			2		
	25	Instruirea tehnicii exercițiilor speciale și ajutoare ale aruncătorului discului			2		2
	26	Instruirea tehnicii exercițiilor speciale și ajutoare ale aruncătorului suliței			2		
	27	Famializarea cu tehnică aruncării suliței			4		2

	<b>28</b>	Instruirea tehnicii mersului cu bastoane speciale pentru „Nordic Walking”			7		6
	<b>29</b>	Dezvoltarea calității motrice „forța”			4		2
	<b>30</b>	Dezvoltarea calității motrice „viteza”			4		2
	<b>31</b>	Dezvoltarea calității motrice „forța-viteza”			4		2
	<b>32</b>	Dezvoltarea calității motrice „rezistența”			4		2
	<b>33</b>	Dezvoltarea calității motrice „suplețea”			2		
					<b>20</b>	<b>80</b>	<b>50</b>
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>						
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p><b>1. Evaluarea inițială</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p><b>2. Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p><b>3. Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>						
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală				100%		
	Nota pentru evaluarea finală				40%		
	Nota evaluarea curentă				20%		
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare				20%		
	Nota lucrul individual				20%		
<b>Referințe</b>	1. Atletismul. Metodica predării. Chișinău: Lumina, 1992.						

<p><b>bibliografice</b></p>	<p>Cometti G., factorii structurali și nervoși de la baza forței musculare și metode pentru dezvoltarea forței // Sportul de performanță, nr. 332. – M.T.S. – C.C.P.S., București, 1992. – P. 26-36.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Calitățile motrice de bază (traducere). – Document INS, nr. 671/1969. Ce știm despre viteză. – C.N.E.F.S. – București, 1971.</li> <li>3. Cecilia Gevat, Alin Larion „Lecții de atletism”. Constanța: Ovidius University Press, 2003.</li> <li>4. Cometti G., Bazele științifice ale dezvoltării musculare – AEFA, 1987. – P. 39-58.</li> <li>5. Diacikov V.M., Săriturile în atletism. – Tineretului, Cultură Fizică și Sport. – București, 1956. – P. 151.</li> <li>6. Didactica educației fizice și sportului / Gloria Rață. Iași: PIM, 2008.</li> <li>7. Dotti A., Nicolini I., Mijloace și metode pentru antrenamentul modern (traducere din limba italiană). – C.C.P.S., București, 1992. – P. 182-231. .</li> <li>8. Dragnea A., Bota A. Teoria activităților motrice. – București: Didactică și Pedagogică, 1999. – P. 31-58.</li> <li>9. Homenkov L.S., Atletism / (traducere). – Sport-Turism. – București, 1977. – P. 210-240.</li> <li>10. Intervalometria. – Îndrumar metodic.- USEFS, Chișinău, 2009.- 64 p</li> <li>11. Matveev L.P., Novicov A.D., Teoria și metodică educației fizice. – Sport-turism. – București, 1980. – P. 600.</li> <li>12. Viru A.; T. Smirnova; L. Laaveots; K. Karelson. Dezvoltarea capacităților motrice / capacitățile motrice. – București, 2001. – P. 62-83.</li> <li>13. Zațiorski V.M., Calitățile fizice ale sportivului (traducere). – C.N.E.F.S., Sectorul de documentare și informare științifică. – București, 1968. – P. 26-29.</li> <li>14. Zilnicul sănătății și recuperării. – Îndrumar metodic.- USEFS, Chișinău, 2006.- 48 p.</li> <li>15. Легкая атлетика: Учебник для ин-тов физ. культ. / Под ред. Н.Г.Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н.Примакова. – изд. 4-е, доп., перераб. Москва: ФиС, 1989.</li> <li>16. Тренажеры и специальные упражнения в легкой атлетике. Под ред. В. Г. Алабина и М. П. Кривоносова. Москва: «ФиС», 1976.</li> </ol>
-----------------------------	---

Data completării: 01.09.202

Mruț I.D.



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Metode și tehnici în kinetoterapie</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Agapii Eugeniu</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S 03 O. 19	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	III
<b>Nr. credite</b>	6	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	90	<b>Studiu individual</b>	90	<b>Total ore pe semestru</b>			180
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de orientare spre o specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		180	30	-	60	90	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina <i>Metode și tehnici în kinetoterapie</i> își aduce contribuția la formarea și dezvoltarea competențelor-cheie a procedurilor tehnice și implementarea metodelor în kinetoterapie în diferite ramuri ale recuperării.</p> <p>Tehnicile din Kinetoterapie au un rol deosebit în dezvoltarea deprinderilor și abilităților necesare pentru a forma un specialist activ și responsabil. În acest context, disciplina <i>Metode și tehnici în kinetoterapie</i> are menirea de a forma un specialist cu abilități de comunicare, de organizare a procesului de recuperare și aptitudini motrice de îndeplinire a tehnicilor de bază folosite în programele de reabilitare.</p> <p><i>Metode și tehnici în kinetoterapie</i> ca disciplină fundamentală se studiază la specialitatea 1001.1 Kinetoterapie și Terapie Ocupațională, cod S 03 O. 19 pe un număr de 180 ore. Orele sunt repartizate în felul următor: contact direct 90 ore; lucru individual 90 ore; 2 ore pe săptămână – prelegeri; 8 ore – practice. Studiul obiectului se finalizează cu examenul.</p> <p>Pe parcursul însușirii obiectului se preconizează de îndeplinit două evaluări, curentă și finală în săptămâna a 7 – a și a 14 – a din planul calendaristic.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice și formarea priceperilor motrice;</li> <li>• Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului;</li> <li>• Abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice domeniului reabilitării medicale.</li> </ul> <p><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea modului în care satisface așteptările conform statusului;</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențele de comunicare interpersonală, profesională și socială necesare în demonstrarea capacității de a lucra în echipe interdisciplinare, comisii, colaborarea cu specialiștii din domeniul reabilitării medicale.</li> </ul>					
<b>Finalități și performanțe la curs/modul</b>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea principiilor și metodelor de bază a disciplinei <i>Metode și tehnici în kinetoterapie</i>;</li> <li>▪ Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice, precum și a teoriilor interpretative a modelelor de abordare a acestora;</li> <li>▪ De a asimila conținuturi științifice proprii teoriei și practicii recuperării fizice.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proiectarea conținuturilor instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, atitudinale;</li> <li>▪ Abilitatea de aplicare a metodelor și mijloacelor de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice;</li> <li>▪ Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului;</li> <li>▪ Abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice domeniului reabilitare fizică în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Introducere în tehnici și metode în kinetoterapie	16	2	6	8
	2	Tehnici akinetice (imobilizarea și posturarea)	12	2	4	6
	3	Tehnici kinetice (statice și dinamice) în kinetoterapie	12	2	4	6
	4	Stretchingul	12	2	4	6
	5	Tehnici de Transfer	18	4	6	8
	6	Tehnici FNP pentru promovarea mobilității	12	2	4	6
	7	Tehnici FNP pentru promovarea mobilității controlate	6	2	2	2
	8	Metodele de relaxare	12	2	4	6
	9	Metode de facilitare neuro proprioreceptive	14	4	4	6
	10	Metode de educare neuromotorie	12	2	4	6
	11	Metode de reeducare neuromotorie	12	2	4	6
	12	Metode de reeducare posturală	12	2	4	6
	13	Metode de recuperare a afecțiunilor lombare	12	2	4	6
	14	Mecanoterapia, Scripetoterapia	12	2	4	6
15	Terapia ocupațională	6	2	2	2	
	Total		180	30	60	90
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Prin utilizarea corectă a strategiilor didactice se va realiza eficient cunoașterea diverselor aspecte ale metodelor și tehnicilor de recuperare kinetoterapeutice. Studenții sânt motivați să se implice activ în realizarea obiectivelor, să-și formeze deprinderi intelectuale, capacități cognitive, atitudini și comportamente civice.</p> <p>În funcție de obiectivele planificate, cadrele didactice pot utiliza atât strategii tradiționale, cât și moderne: expunerea, demonstrația didactică, explicația, exercițiul didactic, studiul de caz, descoperirea didactică.</p>					
	Evaluarea la disciplina Metode și tehnici în kinetoterapie se efectuează prin					

<p><b>Strategii de evaluare</b></p>	<p>evaluarea: <i>inițială, curentă și finală.</i></p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b> se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, conversație</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> se efectuează sub formă de evaluări petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă /scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<p><b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b></p>	<p>Nota finală</p>	<p>100%</p>
	<p>Nota pentru evaluarea finală</p>	<p>40%</p>
	<p>Nota evaluarea curentă</p>	<p>20%</p>
	<p>Nota de la activitatea la prelegeri și seminare</p>	<p>20%</p>
	<p>Nota lucrul individual</p>	<p>20%</p>
<p><b>Referințe bibliografice</b></p>	<p>1. Albu Constantin; Vlad Tiberiu-Leonard; Albu Adriana - Kinetoterapia pasivă. Editura „Polirom”, Iași, 2004, p.64.</p> <p>2. Cordun M. - Kinetologia medicală, București, 2000.</p> <p>3. Dumitru Dumitru - Ghid de reeducare funcțională. Editura „Sport-Turism, București, 1981.</p> <p>4. Kiss I. Recuperare neuro-motorie prin mijloace kinetice, Ed. Medicală, București, 1989.</p> <p>5. Marcu Vasile - Bazele teoretice și practice ale exercițiilor fizice în kinetoterapie. Editura Universității din Oradea, 1997.</p> <p>6. Popescu, Roxana, Traistaru, Rodica, Badea, Petrica, Ghid de evaluare clinică și funcțională în recuperarea medicală, vol. II, Editura Medicală Universitară, Craiova, 2004.</p> <p>7. Sbenghe T. - Kinetologia medicală, București, 2005.</p> <p>8. Robănescu N. Reeducarea neuro-motorie, Ed. Medicală, București, 1992.</p> <p>9. Roland M., Morris R. A study of the natural history of low-back pain. Part I: Development of a reliable and sensitive measure of disability in low-back pain. Spine. 1983; 8: 141-144 (Appendices 1 and 2 pages 143-144).</p> <p>10. Vasile Marcu, Corina Matei, Facilitarea neuroproprioceptivă în asistența kinetică, Editura Universității Din Oradea, 2001, pag.109.</p>	

Data completării: 01.09.2021

Agapii Eugeniu



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Masaj de remodelare corporală și SPA</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Godorozea Mihail</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S.03.A.20	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	III
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	30	-	30	60	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Masaj de remodelare corporală și SPA” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Fișa este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•obiectivul general al programului de studiu, care presupune formarea specialiștilor cu înaltă pregătire în domeniul masajului capabili de a utiliza metodele și mijloacele masajului în cadrul activităților kinetoterapeutice desfășurate cu diverse contingente de persoane;</li> <li>•obiectivul cadru al programului de studiu ce prevede crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul kinetoterapiei prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea anatomiei, fiziologiei, ergofiziologiei, activității sportive, care va asigura buna desfășurare a formelor de masaj;</li> <li>•obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii.</li> </ul> <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic. Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina</p>						



	<p>dată în an I.I, sem. III, 120 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 4 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei</p>					
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea fundamentelor teoretice în efectuarea masajului în cadrul secțiilor de kinetoterapie a instituțiilor medicale, departamentale și private, în stațiuni balnear-sanatoriale, școli specializate, centre de reabilitare, cluburi sportive, fitness centre etc. Organizarea, planificarea și desfășurarea programelor kinetoterapeutice și conlucrarea în echipe multidisciplinare.</li> <li>• Conștientizarea importanței practicării activității eficiente de masaj în viața profesională și cea cotidiană.</li> <li>• Formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru autorealizare și obținerea succesului în activitatea profesională.</li> <li>• Acumularea stocului de cunoștințe și crearea valorii academice adăugate în domeniul masajului, care va servi drept bază pentru dezvoltarea personală și profesională.</li> <li>• Dezvoltarea competențelor de rezolvare a problemelor; spirit de inițiativă; gândire critică și strategică; competență de lucru în echipă; competență de învățare; creativitate.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competența de comunicare utilizând o limbă străină; competența de operare cu tehnologia informatică; înțelegerea pentru culturile și obiceiurile altor popoare</li> </ul>					
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definiția științifică a masajului, scurt istoric, criteriile de clasificare a formelor de masaj, mecanismul acțiunii fiziologice a masajului asupra organismului;</li> <li>▪ cerințele generale și condițiile materiale, necesare pentru aplicarea masajului;</li> <li>▪ cerințele pentru cadrele de specialitate;</li> <li>▪ identificarea etapelor ședinței și cursului de masaj, metodicii masajului la persoanele cu diferită stare a sănătății;</li> <li>▪ identificarea indicațiilor și contraindicațiilor masajului;</li> <li>▪ cunoașterea aspectelor generale (definiție, argumentarea fiziologică, manevrele, dozarea, indicațiile și contraindicațiile) a diverselor tipuri de masaj(segmentar, a țesutului conjunctiv, miofascial profund, periostal, auricular, presopuncturii, automasajului, masajului SPA).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să aplice schema examinării subiectului în vederea aplicării masajului și structurarea programului de intervenție în funcție de rezultatul acestea pe parcurs;</li> <li>▪ să elaboreze un plan de utilizare rațională a mijloacelor ajutoare de masaj;</li> <li>▪ să analizeze modalitățile de apreciere a eficienței aplicării masajului;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să explice necesitatea aplicării masajului în cadrul programului complex kinetoterapeutic de reabilitare;</li> <li>▪ să explice necesitatea aplicării masajului în cadrul pregătirii sportivilor de performanță;</li> <li>▪ capacitatea de a evalua activitățile zilnice a pacientului în procesul de reabilitare în baza unor criterii stabilite;</li> <li>▪ să dobândească flexibilitatea și adaptabilitatea profesională în scopul selectării tehnicilor de masaj.</li> </ul>					
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	LP	LI
	1	Introducere în masajul clasic și SPA	8	2	2	4
	2	Cerințele generale pentru aplicarea	8	2	2	4

<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>		masajului și SPA				
	3	Acțiunea fiziologică a masajului și SPA	8	2	2	4
	4	Indicațiile și contraindicațiile pentru aplicarea masajului și SPA	8	2	2	4
	5	Manevrele masajului clasic	8	2	2	4
	6	Masajul pe regiuni	8	2	2	4
	7	Masajul segmentar Evaluarea intermediară	8	2	2	4
	8	Masajul țesutului conjunctiv	8	2	2	4
	9	Masajul profund miofascial	8	2	2	4
	10	Masajul periostal	8	2	2	4
	11	Masajul tălpilor și mâinilor	8	2	2	4
	12	Masajul auricular	8	2	2	4
	13	Presopunctura	8	2	2	4
	14	Masajul SPA	8	2	2	4
	15	Automasajul Evaluarea finală	8	2	2	4
			Total	120	30	30
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, lucrările practice. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, orală cu demonstrarea cunoștințelor teoretice și demonstrarea pe bancheta de masaj a gradului însușirii și calității efective a manevrelor de masaj și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în oral și demonstrare practică. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale</b>	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	

<b>(ponderea exprimată în %)</b>	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<p>1. Caun E., Godorozea M., Gîrlea S., 2008, Masaj, curs universitar, USEFS, Chișinău.</p> <p>2. Caun E, Gimnastica medicală în ortopedie Masaj, Note de curs, USEFS, Chișinău.</p> <p>3. Sidenco L., 2003, Masajul în kinetoterapie, Editura fundației „România de Mâine”, București.</p> <p>4. Гюрин А.М., Васичкин В.И. Техника массажа, М., Медицина, 1986, 160 с.</p> <p>5. Массаж от классики до экзотики. Полная энциклопедия систем, видов, техник, методик. М., Эксмо, 2012. – 384 с.</p>	

Data completării: 01.09.2021

Godorozea Mihail



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Terapia durerii</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Godorozea Mihail</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S.03.A.21	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	III
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	30	30	-	60	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Terapia durerii” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Fișa este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiectivul general al programului de studiu, care presupune formarea specialiștilor cu înaltă pregătire în domeniul kinetoterapiei capabili de a utiliza elementele de kinetoterapie desfășurate cu diverse contingente de persoane;</li> <li>• obiective cadru ale programului de studiu ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul recuperării prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea metodelor și mijloacelor kinetoterapiei;</li> <li>• obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii.</li> </ul> <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an II., sem. III, 120 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespunde 4</p>						

	<p>credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei.</p>					
	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea metodelor și mijloacelor terapiei durerii în cadrul ședinței de kinetoterapie pentru pacienții de diferită vârstă și stare a sănătății;</li> <li>• Conștientizarea importanței practicării metodelor și tehnicilor terapiei durerii în viața profesională și cea cotidiană;</li> <li>• Formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru autorealizare și obținerea succeselor în activitatea profesională;</li> <li>• Acumularea stocului de cunoștințe și crearea valorii academice adăugate în domeniul terapiei durerii care va servi drept bază pentru dezvoltarea personală și profesională;</li> <li>• Dezvoltarea competențelor de rezolvare a problemelor; spirit de inițiativă; gândire critică și strategică; competența de lucru în echipă; competențe de învățare; creativitate.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competența de comunicare utilizând o limbă străină; competența de operare cu tehnologia informatică; înțelegerea pentru culturile și obiceiurile altor popoare.</li> </ul>					
<b>Finalități și performanțe la curs/modul</b>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Să cunoască structurile anatomice implicate în mecanismul durerii; elementelor structurale ale pielii și funcțiilor receptorilor; elementelor de neuroanatomie ale durerii; elementelor de fiziologie și fiziopatologie a durerii; particularităților mecanismului durerii musculo-scheletale.</li> <li>▪ Cunoașterea evaluării pacientului cu algii, anamnezii evaluării clinice obiective; abordării kinetoterapeutice a durerii prin tehnici kinetoterapeutice antalgice;</li> <li>▪ Să cunoască abordări kinetoterapeutice a durerii prin masajul miofascial profund și masajul transversal profund-Cyriax.</li> <li>▪ să cunoască tehnicile de facilitare neuroproprioceptivă (FNP);</li> <li>▪ să cunoască tehnici de “Relaxare-Opunere” (RO) (tine-relaxează; (hold-relax); tehnicile miotensive specifice pentru terapia durerii; relaxarea postizometrică, inhibiția reciprocă indicată, contraindicații mușchii recomandați.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să elucideze suportul anatomic al durerii: segmentul de recepție, de conducere și de percepție.</li> <li>▪ Efectuarea probelor de evaluare a dereglării vascularizării și inervației pielii; și evaluarea morfologică macroscopică a sistemului limfatic.</li> <li>▪ Analiza aspectelor durerii acute, cronice, experimentale, sindromului cronic dureros, durerii funcționale (somatizarea durerii).</li> <li>▪ Să aplice metodele evaluării durerii și evaluării clinice complexe al pacientului algic.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să argumenteze necesitatea aplicării preventive a terapiei durerii pentru profilaxia complicațiilor cronice;</li> </ul>					
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	LP	LI
	1	Structuri anatomice implicate în mecanismele durerii musculo-scheletale.	8	2	2	4
	2	Pielea și elementele ei structurale.	8	2	2	4
	3	Receptorii cutanați, structura, funcțiile.	8	2	2	4
	4	Elemente de neuroanatomie a durerii.	8	2	2	4
	5	Elemente de fiziologie și patofiziologie a durerii.	8	2	2	4
	6	Particularități ale mecanismului durerii	8	2	2	4

Tematica și repartizarea orelor la curs/modul		musculo-scheletale.				
	7	Introducere in evaluarea pacientilor cu algii. Evaluarea intermediară I	8	2	2	4
	8	Abordarea kinetoterapeutica a durerii: tehnici kinetoterapeutice de bază, kinetoterapie pasivă, mobilizarea pasivă;	8	2	2	4
	9	tracțiunile, întinderile musculo-tendinoase, tehnicile manipulative;	8	2	2	4
	10	masaju profund miofascial;	8	2	2	4
	11	masajul transversal profund Cyriax;	8	2	2	4
	12	tehnicile de facilitare proprioceptivă (FNP), tracțiunea și compresiunea, contracțiile active contra rezistenței manuale;	8	2	2	4
	13	tehnica "Relaxare-Opunere" (RO)(tine-relaxează; hold-relax);	8	2	2	4
	14	Tehnicile miotensive specifice pentru terapiadurerii:relaxareapostizometrică, inhibitiareciprocă:indicatii,contraindicatii	8	2	2	4
	15	Tehnica actiunii asupra punctelor trigger. Evaluarea finală	8	2	2	4
		Total	120	30	30	60
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b>/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul</p>					

	<p>vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albu C., Kinetoterapie pasiva, ed. POLIROM, Iasi, 2004.</li> <li>2. Godorozea M., Agapie E., Pogorletchi A., Rosca V., Masajul terapeutic, USEFS, Chisinau, 2018, 120p.</li> <li>3. Gropa S., Belii A. Durerea o problema globala, multidisciplinara, actuala. Academus, 2011; 4(23)/86-94.</li> <li>4. Leon Maria Magdalena, Ostin Mingiu. Terapia durerii aspecte actuale. Tip. UMF GR. Popa, Iasi, 2014 282. ISBN 968-606-544-264-1.</li> <li>5. Negrila Adriana, Manajamentul durerii in cabinetul de medicina scolara. Revista de medicina scolara si universitara , 2016, 3(1), p.21-35.</li> <li>6. Raveica Gabriela. Terapia durerii abordarea kinetoterapeutica .Curs pentru studentii specialitatii kinetoterapie si motricitate speciala. (accesat pe <a href="https://ru.scribd.com/document/73209005/Curs-Terapia-Durerii-Format-Nou">https://ru.scribd.com/document/73209005/Curs-Terapia-Durerii-Format-Nou</a>).</li> <li>7. Sandu L. Consideratii asupra durerii viscerale. Revista durerea. Vol. XXII, Nr2, 2013.</li> <li>8. Sutcliffe Jenny . Remedii pentru dureri de spate- Bucuresti / Litera, 2013, 224p</li> <li>9. EFIC. The Pain Management Core Curriculum for European Medical Schools. Version July 2013. Consultata online la 30.09.06.2015, <a href="http://www.eufic.org">www.eufic.org</a>. <a href="http://www.europeanpainfederation.eu/wpcontent/uploads/2016/11/EFIC_Pain_Curriculum_17112016_RZ2_Screen.pdf">http://www.europeanpainfederation.eu/wpcontent/uploads/2016/11/EFIC_Pain_Curriculum_17112016_RZ2_Screen.pdf</a></li> <li>10. Marcu V Facilitare proprioceptive , ed. Univ. din Oradia, 2005.</li> <li>11. Хабиров Ф.А., Хабиров Р.А. Мышечная боль. Тип., Татполиграф, Казань, 1995, 207 с.</li> </ol>	

**Data completării: 01.09.2021**

**Godorozea Mihail**



FIȘA  
CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b>Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Teoria și metodică cultura fizică de recuperare</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Gheorghe Braniște</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S.03.O.22	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	III
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Bazele teoretice ale culturii fizice	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra_btcf@mai.lru">catedra_btcf@mai.lru</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	60	60	-	-	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Ca disciplină instructivă TMCf de recuperare se prezintă în calitate de obiect de studiu cu profil special, care asigură pregătirea multilaterală a studenților Facultății de Kinetoterapie cu cunoștințe teoretico-metodice și deprinderi practice pentru activitatea profesională ulterioară. Însușirea acestui obiect va contribui la formarea unor cunoștințe de specialitate ce țin de cunoașterea principiilor și metodicii de organizare și desfășurare a activităților de cultura fizică și de recuperare, stimularea gândirii creatoare a studenților etc. Toate acestea în ansamblu îi va permite viitorului specialist în domeniul să îmbine Cultura fizică de recuperare cu celelalte laturi ale educației generale și ale altor domenii tangențiale acestea să generalizeze experiența specialiștilor novatori, să însușească conceptele teoretico-științifice ale culturii fizice, să elaboreze noi căi de perfecționare a procesului instructiv-educativ-recuperator, să aplice în practică cele mai eficiente mijloace, metode și forme de practicare a exercițiilor fizice cu persoane cu diferite necesități speciale.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p><b>Competențe profesionale:</b> Cunoașterea noțiunilor de bază în procesul instructiv – educativ și de reabilitare în activitățile de recuperare; cunoașterea concepțiilor despre activitățile motrice umane de bază.</p> <p>Competențe generale în cunoașterea teoretică a tehnicilor și metodelor de lucru în kinetoterapie; cunoașterea prognostică a procesului dezvoltării și formării personalității în cadrul teoriei și metodologiei culturii fizice de recuperare.</p> <p>Cunoașterea noțiunilor de bază a terapiei ocupaționale și a metodelor de aplicare; cunoașterea bazelor teoretico-metodologice ale formării socio-profesionale a personalității specialistului și influențele educaționale asupra acestuia prin activitățile de recuperare.</p> <p>Capacitatea de a organiza și îndruma un grup de pacienți și de a lua decizii în acțiuni în</p>						



	<p>funcție de situațiile existente; cunoașterea formelor și genurilor de recuperare privind determinarea profesiografică a activităților de recuperare ale specialistului în Kinetoterapie.</p> <p>Competențe generale în limbajul de comunicare cu personalul medical și pacienții; cunoașterea bazelor teoretico-metodice ale cercetării științifice în domeniu; realizarea programelor și proiectelor de recuperare.</p> <p>Cunoașterea proceselor psihologopedagogice în formarea calităților și aptitudinilor umane.</p> <p>Cunoașterea strategiilor și tacticii activității educaționale, instructive din perspectiva activităților de recuperare a specialiștilor din domeniu.</p> <p>Realizarea principiului evaluării eficiente în realizarea strategiilor, scopurilor, obiectivelor procesului de recuperare în cadrul pregătirii profesionale a specialistului.</p> <p><b>Competențe transversale:</b></p> <p>Capacitatea de înțelegere și distingere a diferenței dintre reabilitare, recuperare, kinetoterapie și gimnastica medicală; adaptarea conținuturilor educaționale ale culturii fizice în activitățile socio-profesionale.</p> <p>Cunoașterea și aplicarea principiilor psihopedagogice și de recuperare în procesul pregătirii specialistului pentru activitățile de recuperare.</p> <p>Cunoașterea legităților formării componentelor structurale ale activității profesionale în cadrul procesului de pregătire a specialistului pentru recuperare.</p> <p>A abilitatea de utilizare a tehnicilor și metodelor în practica kinetoterapeutică din cadrul clinicilor de reabilitare, spitalelor, sanatoriilor; înțelegerea aspectelor multiple ce țin de dezvoltarea și formarea funcțiilor necesare pentru realizarea activităților de recuperare etc.</p> <p>Capacitatea de proiectare didactică a procesului de pregătire a specialistului în cadrul realizării procesului de recuperare.</p> <p>Abilitatea de eficientizare procesului instructiv-educativ-recuperator prin introducerea tehnologiilor specifice profesiografice în procesul pregătirii specialistului pentru recuperare.</p> <p>Posedarea tehnologiilor de diagnosticare și de apreciere a proceselor formative în cadrul activităților educaționale orientate spre formarea competențelor de recuperare a personalității specialistului kinetoterapeut.</p>					
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p><b>Finalități de studii.</b> La finele acestui curs studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să cunoască problemele actuale ale teoriei și metodologiei culturii fizice ca știință și obiect de studiu și educației pentru sănătate;</li> <li>- să caracterizeze educația fizică ca fenomen social și componentă a procesului educațional în instituțiile preuniversitare;</li> <li>- să definească noțiunile principale ale teoriei și metodicii culturii fizice ;</li> <li>- să cunoască și să respecte principiile sistemului de cultură fizică în cadrul activităților de educație fizică și sport;</li> <li>- să posede metodologia de operaționalizare a obiectivelor curriculare în cadrul activităților de educație fizică și sport;</li> <li>- să aplice mijloacele culturii fizice în diverse activități desfășurate cu copiii din învățământul preuniversitar în scopuri instructive și de asanare;</li> <li>- să opereze cu metodele de instruire în cadrul procesului de formare a sistemului de cunoștințe teoretice, priceperilor și deprinderilor motrice, dezvoltării calităților motrice;</li> <li>- să cunoască particularitățile anatomo-fiziologice, psihice și motrice de dezvoltare populației de diferite vârste;</li> <li>- să cunoască formele de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică cu copiii din instituțiile preuniversitare;</li> <li>- să asimileze metodologia de proiectare a activității de educație fizică la toate nivelurile de învățământ;</li> <li>- să cunoască factorii ce determină starea de sănătate a elevilor;</li> <li>- să ducă sistematic evidență asupra stării de sănătate și comportamentului subiecților în procesul de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică.</li> </ul>					
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Curs 30	Semin ar	Lecții practic	Lucrul individua

**Tematica și repartizarea orelor la curs/modul**

			30	e/de laborator	1
<b>1</b>	<b>NOȚIUNILE DE BAZĂ, SCOPUL, OBIECTIVELE ȘI STRUCTURA CFR</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
1.1	Noțiunile de bază, obiectivele și structura CFR	1	1		2
1.2	Indicațiile și contraindicațiile aplicării CFR	1	1		2
1.3	Mecanismele clinico-fiziologice de bază a acțiunii de tratare și recuperare a exercițiilor fizice	1	1		2
1.4	Mecanismele de formare a compensațiilor; Mecanismele de normalizare a funcțiilor	1	1		2
<b>2</b>	<b>APARIȚIA ȘI EVOLUȚIA CFR</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
2.1	Răspândirea exercițiilor fizice în Epoca Antică.	1	1		2
2.2	Conceptul reabilitării bolnavilor și persoanelor cu handicap; Dezvoltarea CFR în fosta URSS	1	1		2
<b>3</b>	<b>PLANIFICAREA ȘI PROIECTAREA ÎN CFR</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
3.1	Conceptul de proiectare didactică în CFR; Tipologia proiectării didactice - recuperatorie	1	1		2
3.2	Proiectarea lecției de recuperare; Algoritmul formării competențelor de proiectare a lecțiilor de recuperare	1	1		2
<b>4</b>	<b>PRINCIPIILE PEDAGOGICO-DIDACTICE DE BAZĂ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
4.1	Principiile pedagogico-didactice de bază ale CFR	1	1		2
4.2	Principiile recuperării metodice și fizice; Structurarea procesului de recuperare	1	1		2
<b>5</b>	<b>MIJLOACELE DE BAZĂ ALE CFR</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
5.1	Mijloacele CFR aplicate în procesul de tratare și recuperare a bolilor, traumelor, afecțiunilor etc.	2	2		4
5.2	Modalități de descriere a exercițiilor fizice de recuperare	2	2		4
5.3	Conținutul și forma exercițiilor fizice de recuperare	2	2		4
<b>6</b>	<b>CLASIFICAREA EXERCIȚIILOR FIZICE DE RECUPERARE</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
6.1	Exerciții de întremare generală și speciale. Indicii clasificării exercițiilor fizice.	1	1		2
6.2	Exerciții sportiv-aplicative. Exerciții de transmitere a impulsurilor.	1	1		2
6.3	Caracteristica energetică a exercițiilor fizice.	2	2		4
<b>7</b>	<b>CERINȚELE DE BAZĂ PRIVIND APLICAREA EXERCIȚIILOR FIZICE ÎN PROCESUL DE RECUPERARE</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
7.1	Modalități de dozare ale efortului fizic	2	2		4

		în desfășurarea ședințelor de CFR				
	7.2	Metodici de instruire în dozarea exercițiilor fizice; Intensitatea exercițiilor fizice	2	2		4
	<b>8</b>	<b>FORMELE ȘI METODELE DE BAZĂ ALE CFR</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
	8.1	Gimnastica igienică de dimineață. Executarea efortului acțional.	2	2		4
	8.2	Lecția (Ședința) de recuperare. Metodica de desfășurare a ședințelor de recuperare.	3	3		6
	8.3	Practicarea independentă a exercițiilor fizice. Forme de cultură fizică asanativă în masă.	1	1		2
	<b>Total Ore 60</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		<b>120</b>
<b>Strategii de predare-învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Demersul educațional, orientat spre formarea de competențe cu caracter de integrare, solicită o proiectare didactică în care relația profesor–student să fie privită din perspectiva rolului de bază al profesorului în calitatea lui de ghid și moderator, partener și consilier, creator de situații de învățare și promotor de cunoștințe în domeniul culturii fizice. Astfel, ne propunem să formăm un șir de competențe integratoare, precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea și prezentarea <i>comunicărilor scrise</i> cu conținut istoric referitor la un fenomen cultural dintr-o perioadă istorică;</li> <li>• Elaborarea <i>comunicărilor științifice</i> bazate pe diverse surse bibliografice de specialitate și prezentarea lor publică.</li> <li>• Organizarea <i>conferințelor științifice</i> privind anumite evenimente specifice educației fizice, sportului, kinetoterapiei și recreației;</li> <li>• Elaborarea unor <i>miniproiecte</i> privind perfecționarea și valorificarea fenomenului culturii fizice;</li> <li>• Organizarea și participarea la <i>discuții, mese rotunde sau conferințe</i> cu studenții din alte grupe și membri ai comunității la diverse subiecte din istoria culturii fizice;</li> <li>• Participarea la <i>acțiuni de voluntariat</i> în instituțiile preuniversitare cu care colaborează USEFS.</li> </ul>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p><b>Evaluarea inițială</b>/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei activități. Se aplică prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șansa de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea obiectivelor.</p> <p><b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor practice, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>testări ale pregătirii tehnice individuale</i>, cu scopul de a cunoaște în ce măsură obiectivele au fost atinse.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală			100%		
	Nota pentru evaluarea finală			40%		
	Nota evaluarea curentă			20%		
	Nota de la activitatea la lecții practice			20%		
	Nota lucrul individual			20%		
	<p>1. Aburel, E. – <i>Obstetrică și ginecologie</i>, Editura Medicală, București, 1962, p. 222 – 224</p> <p>2. Aldea, Marie-Jeanne și colab. – <i>Obstetrică fiziologică. Elemente de kinetoterapie</i>, Institutul European, Iasi, 1999, p. 86-87, p. 94 – 95, p. 102-103, p. 109</p>					

**Referințe  
bibliografice**

3. Anderson, J. V., et al. (1998). *Position of the American Dietetic Association: the role of nutrition in health promotion and disease prevention programs*. J Am Diet Assoc 98(2): 205-8.
4. "American College of Sports Medicine position stand. Osteoporosis and exercise." Med SciSportsExerc 27(4): i-vii.
5. "American College of Sports Medicine Position Stand. Exercise and physical activity for older adults." Med Sci Sports Exerc 30(6): 992-1008.
6. American College of Sports Medicine. ACSM's Guidelines for exercise testing and prescription. 6th ed. Philadelphia. 6th ed. Philadelphia, Lippincott (2000). Williams & Wilkins.  
257
7. Blair, S. N., et al. (1992). "How much physical activity is good for health?" Annu Rev Public Health 13: 99-126.
8. Ciobanu, M.; Munteanu, D.; Panșa, A.; Stamatianu, F. – *Relația dintre anxietate și dinamica uterină la naștere. Influența antrenamentului respirator asupra anxietății în sarcină și la naștere*, Revista Obstetrică Ginecologie – vol. XLII, nr. 4, oct – dec 1995, p. 60 – 64
9. Cristea, Călin; Lozincă, Izabela – *Principiile de kinetoterapie recuperatorie la vârsta a treia*, Editura Universității din Oradea, 1999
10. Dale, B.; Roebr, J. – *Exercises for Childbirth* – Copyright C – Frances Lincoln Limited 1982, 1991, p. 7 –10, p. 60 – 64 *The bastardization of Dr. Kegel's exercisex*, TABLE 2: „The Kegel pelvic muscle exercises: patient guidelines”, HTTP: // W.W.W. MEDSCAPE. COM/ QUADRAHT /HOSPITAL / MEDICINE /1999 / TAB-HM 3504.02 WEHL HTM
11. Nordahl, Karen; Kerr, S.; Petersen, C.: *Fit to deliver. An exercise program for you and your baby*, Fit to Deliver Inc., Canada, 2000 Paffenbarger, R. S., Jr., et al. (1984). "Exercise in the prevention of coronary heart disease." Prev Med 13(1): 3-22.
12. Serbescu, Carmen – *Kinetoprofilaxie primară. Biologia condiției fizice*, Ed. Universității din Oradea, 2000
13. Selby, Anna - *Pilates for pregnancy. Gentle and effective techniques for before and after birth*, Thorsons – An Imprint of HarperCollinsPublishers, 2002
14. Sbenge, Tudor - *Kinesiologie, știința mișcării*, Ed. Medicală, Bucuresti, 2002
15. Warburton, D. E., et al. (2001). "The effects of changes in musculoskeletal fitness on health." Can J ApplPhysiol 26(2): 161-216.

Data completării: 01.09.2021  
Gheorghe

BRANIȘTE

## ANUL II, SEMESTRUL IV

Universitatea de Stat  
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Kinetoterapie

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

### FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b>Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>FIZIOPATOLOGIA</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Erhan Ecaterina, Deleu Inga</b>					
<b>Ciclul</b> <i>(L-licență)</i>	L	<b>Codul cursului</b>	F 04 O.23	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	IV
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>		45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>		90
<b>Regimul disciplinei</b> <i>(F – componenta fundamentală)</i>							F
<b>Catedra</b>	Medicina Sportivă		<b>Numărul total de ore</b> <i>(pe semestru) din planul de învățământ</i> <i>(C-curs, S-seminar, L-lucrări de laborator, LI - lucrul individual, P-prelegeri)</i>				
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:medicinasportiva@mail.ru">medicinasportiva@mail.ru</a>		<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>
			90	15	-	30	45
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Fiziologia Patologică” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Curriculum este axat pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiectivele generale ale învățământului kinetoterapeutic, presupun formarea specialiștilor cu o înaltă pregătire în domeniul fiziologiei patologice capabili de a cunoaște complexul de informații fundamentale despre modificările funcționării din organismul bolnav, care stabilește legile generale ale originii, apariției, evoluției și sfârșitului proceselor patologice;</li> <li>• obiective cadru ale învățământului kinetoterapeutic ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul fiziologiei patologice prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea datelor actuale esențiale, privind conceptele de sănătate și boală, cât și procesele ce stau la baza fenomenelor patologice. Viitorii specialiști trebuie să cunoască elementele esențiale ale maladiilor profesionale, să urmărească conceperea într-un nou mod a acestei discipline ca știință, în sensul abordării organismului ca sistem integru;</li> <li>• obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii. În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi. Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind</li> </ul>						

	<p>structurate în baza principiilor cronologic și tematic. Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive. În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an II., sem. IV, 90 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 3 credite. Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea fundamentelor teoretice în organizarea activității practice în domeniul kinetoterapiei în cadrul acordării diferitor servicii kinetoterapeutice la pacienții cu anumite stări patologice;</li> <li>• Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de acordare corectă a specialistului în restabilirea activităților motrice a pacienților;</li> <li>• Utilizarea metodologiilor de aplicare a conceptelor, procedurilor și metodelor folosite în fiziologia patologică pentru pregătirea specialistului de înaltă calificare;</li> <li>• Proiectarea unor lucrări de laborator, bazate pe utilizarea metodelor inovative apărute în domeniul kinetoterapiei (ex.: „posibilitatea aplicării cunoștințelor din fiziologia patologică în acordarea ajutorului kinetoterapeutic unui pacient, aflat în stare de șoc”);</li> <li>• Susținerea și promovarea organizării întrunirilor specialiștilor din domeniul fiziologiei patologice și kinetoterapie;</li> <li>• Asigurarea unui management eficient al relațiilor din sfera fiziologiei și kinetoterapiei.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de domeniul fiziologiei patologice, respectarea principiilor și a normelor de etică profesională;</li> <li>• Desfășurarea eficientă și eficientă a activităților organizate în echipă;</li> <li>• Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în vederea adaptării competențelor profesionale și manageriale la dinamica domeniului și exigențele pieței de muncă.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să determine obiectul de studiu al disciplinei fiziologia patologică;</li> <li>• să identifice modificările funcționale din organismul bolnav;</li> <li>• să stabilească legile generale ale originii, apariției, evoluției și sfârșitului proceselor patologice;</li> <li>• să se identifice cele mai generale dereglări de la normă a activității celulei, organelor, sistemelor de organe și în general a organismului la boală;</li> <li>• să argumenteze dereglările funcționale ale diferitor sisteme;</li> <li>• să distingă legile apariției și evoluției unor procese patologice.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să efectueze în condiții de laborator modelarea (reproducerea) pe animalele de laborator a unor procese patologice care atacă omul;</li> <li>• să stabilească corelația dintre cauzele și mecanismele de apariție a bolii;</li> <li>• să modeleze în experiențe acute procesele patologice de scurtă durată;</li> <li>• să efectueze experiențe cronice pentru a urmări în timp mai îndelungat activitatea vitală a organismului;</li> <li>• să compare specificul proceselor fiziologice la om și animale;</li> <li>• să se generalizeze bolile omului care nu pot fi reproduse în experiențele pe animale.</li> </ul>

<p align="center"><b>Finalități și performanțe la Fiziologia patologică curs/modul</b></p>	<p align="center"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să formuleze cele 2 forme de bază a procesului vital – boala și sănătatea;</li> <li>• să argumenteze norma sau sănătatea pentru om ca ființă socială;</li> <li>• să se anticipeze sfârșitul posibil al bolii în dependență de activitatea organelor și sistemelor de organe;</li> <li>• să se argumenteze importanța mediului extern în apariția bolilor;</li> <li>• să selecteze unele caractere generale ale organismului și a interacțiunii lui cu mediul ambiant în apariția bolilor;</li> <li>• să elaboreze un plan de acțiune în caz de diferite forme de hemoragii.</li> </ul>					
<p align="center"><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	<p align="center">N/o</p>	<p align="center">Conținuturile unității de curs/modul</p>	<p align="center">Numărul de ore</p>			
			<p align="center">Total</p>	<p align="center">Curs</p>	<p align="center">Laborator</p>	<p align="center">LI</p>
			8	2	3	3
			11	1	2	8
			10	2	4	4
			9	1	2	6
			10	2	4	4
			12	2	4	6
			8	2	4	2
			12	2	4	6
			10	1	3	6
			90	15	30	45
<p align="center"><b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p>Se optează pentru construirea unei strategii adecvate intereselor studenților și nivelului lor de pregătire. În acest context se va aplica în mare parte strategii euristice - de elaborare a cunoștințelor prin efort propriu de gândire, folosind problematizarea, descoperirea, modelarea, formularea de ipoteze, dialogul euristic, experimentul de investigare, asaltul de idei, având ca efect stimularea creativității. Strategiile didactice se vor realiza cu ajutorul metodelor de predare și învățare (informative și activ-participative, de studiu individual, de verificare și evaluare).</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicații, cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de</p>					

	grup, activități individuale.	
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <b>inițială, curentă și finală</b>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b> - Se realizează la începutul unității de învățare pentru a identifica capacitățile de învățare ale studenților, nivelul de pregătire al acestora etc. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erhan Ecaterina, Deleu Inga., Modelul-algoritm de cercetare complexă a stării funcționale a organismului sportivilor-înotători. Congresul științific internațional : „SPORT, OLIMPISM,SĂNĂTATE,, ed. a V-a, 10-12 septembrie, 2020, p.135-141.</li> <li>2. Erhan Ecaterina, Deleu Inga. Studiul complexului de minerale din organismul sportivilor înotători de performanță.Congresul științific internațional „SPORT, OLIMPISM,SĂNĂTATE,, ed. a V-a, septembrie, 2020, p. 141-150.</li> <li>3. E.Erhan.I.Deleu, E.Dudnic Fiziologia patologică. Note de curs, Valinex, Chișinău, 2014, 270p.</li> <li>4. Fiziopatologie medicală. V.1. (Sub red. Prof. V.Lutan). Chișinău, 2012, 344p.</li> <li>5. Fiziopatologie medicală. V.2. (Sub red. Prof. V.Lutan). Chișinău, 2014, 254 p.</li> <li>6. Медицинская патофизиология. Т.1. (Sub red. Prof. V.Lutan). Chișinău, 2017, 378 p.</li> <li>7. Медицинская патофизиология. Т.2. (Sub red. Prof. V.Lutan). Chișinău, 2018, 369 p.</li> <li>8. Fiziopatologie medicală. Culegere de probleme situaționale. (Sub red. Prof. V.Lutan). Chișinău, 2015,189 p.</li> <li>9. Медицинская патофизиология. Сборник ситуационных задач. (Sub red. Prof. V.Lutan). Chișinău, 2008, 197 p.</li> <li>10. C. Hangan, E. Borș, T. Zorkina Fiziopatologie. Curs teoretic cu elemente de “Problem Based Learning”. Chișinău, 2008</li> <li>11. L. Cobăleanschi, P. Cazacu, A. Iarovoi, A. Dovganschi Fiziopatologie. Lucrări practice. Chișinău, 1994,207 p.</li> <li>12. L. Cobăleanschi, P. Cazacu,V.Lutan, V. Țușco Dicționar explicativ fiziopatologic român-rus-francez. Chișinău, 1994, 148 p.</li> <li>13. P. Cazacu Fiziopatologie. 1000 teste la computer. Chișinău, 1998, 103 p.</li> </ol>	





FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b>Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Anatomia funcțională și semiologia</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Moroșan Ion , Deleu Inga</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S.04.O.24	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	IV
<b>Nr. credite</b>	5	<b>Limbade instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	75	<b>Studiu individual</b>	75	<b>Total ore pe semestru</b>			150
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate )							S
<b>Catedra</b>	Medicină Sportivă	<b>Numărul total de ore</b> (pesemestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:medicinaspportiva@mail.ru">medicinaspportiva@mail.ru</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		150	30	-	45	75	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Anatomia funcțională ca disciplină se studiază la specialitatea de kinetoterapie și terapie ocupațională. Cursul se va preda studenților la ciclul I, anul II, semestrul de primăvară, care cuprinde 75 ore - contact direct, 75 ore lucru individual, dintre care 30 ore prelegeri și 45 de ore de laborator fiind repartizate câte 3 ore pe săptămână – 1 prelegere; 2 ore – practice. Pe parcursul însușirii obiectului se preconizează de înfăptuit două testări curente și un referat. Modernizarea <i>Curriculumului</i> la disciplina Anatomia funcțională este o necesitate dictată de actualizarea standardelor în kinetoterapie și de schimbările survenite odată cu adoptarea unei pedagogii a competențelor, eliminarea erorilor produse în ultimii ani. Această modificare presupune elaborarea curriculumului din perspectiva trecerii de la modelul de proiectare curriculară centrat pe <b>obiective</b> la modelul axat pe <b>competențe</b> – un ansamblu/sistem integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de studenți prin învățare și mobilizate în contexte specifice de realizare, adaptate nivelului cognitiv al studentului, în vederea rezolvării unor probleme cu care acesta se poate confrunta în viața reală.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <p><b>1. Cunoașterea</b>, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale anatomiei funcționale; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. Descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale ale structurilor morfologice ale organismului uman, aplicate în înțelegerea și cunoașterea metodelor și tehnicilor de activitate profesională; cunoștințe generale de bază; cunoștințe de bază necesare specialității de cultură fizică de recuperare; capacitatea de a transpune în practică cunoștințele dobândite.</p> <p><b>2. Utilizarea (Integrare)</b> cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului. - Formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice; - Explicare și interpretare (explicarea și înțelegerea unor structuri anatomice, procese,</p>						

	<p>precum și a conținuturilor teoretice și practice ale anatomiei funcționale);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definirea termenilor de specialitate și formarea unui limbaj specific adecvat domeniului;</li> <li>- Identificarea nivelurilor de organizare structurală și funcțională a organismului și a conexiunilor dintre ele;</li> <li>- Cunoașterea topografiei și a raporturilor dintre diferite organe și sisteme de organe în ansamblul organismului;</li> <li>- Descrierea componentelor aparatului locomotor, a modului de alcătuire și a funcțiilor îndeplinite.</li> <li>- Evaluarea și selectarea a celor mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului;</li> <li>- Abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice domeniului reabilitare fizică în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare;</li> <li>- Posedarea nivelului productiv cu elemente de creație în procesul de planificare și programare a activităților specifice procesului kinetoterapeutic în recuperare.</li> </ul> <p><b>3. Instrumental – aplicative</b> (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare în domeniul anatomiei funcționale).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitatea de organizare și planificare;</li> <li>- Capacitatea de evaluare și autoevaluare;</li> <li>- Abilități de cercetare;</li> <li>- cunoștințe generale de bază;</li> <li>- cunoștințe de bază necesare specialității de educație fizică;</li> <li>- capacitatea de a transpune în practică cunoștințele dobândite.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <p><i>1. Competențe acțional-strategice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii.</li> <li>- Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații.</li> </ul> <p><i>2. Competențe interpersonale, civice, morale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competențe de a colabora în grup/echipă, a preveni situațiile de conflict și a respecta opiniile colegilor.</li> <li>- Competențe de a manifesta o poziție activă civică, solidaritate și coeziune socială pentru o societate nondiscriminatorie.</li> <li>- Competențe de a acționa în diferite situații de viață în baza normelor și valorilor moral-spirituale.</li> </ul> <p><i>3. Competențe de autocunoaștere și autorealizare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competențe de gândire critică asupra activității proprii în scopul autodezvoltării continue și autorealizării personale.</li> <li>- Competențe de a-și asuma responsabilități pentru un mod sănătos de viață.</li> <li>- Competențe de a se adapta la condiții și situații noi.</li> </ul> <p><i>4. Competențe antreprenoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competențe de a stăpâni cunoștințe și abilități de antreprenoriat în condițiile economiei de piață în scopul autorealizării în domeniul recuperării.</li> <li>- Competențe de a-și alege conștient viitoarea arie de activitate profesională</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <p>Cursul <i>Anatomia funcțională</i> are menirea de a asigura dobândirea de către studenți a unor cunoștințe fundamentale despre viscere, cavitățile corpului și morfologia funcțională a principalelor sisteme de organe.</p> <p><i>A. Cunoștințe.</i> Studentul va cunoaște:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea competențelor teoretice privind topografia și morfologia organelor interne ale organismului uman;</li> <li>• Formarea bazei teoretice pentru însușirea ulterioară a disciplinelor medico-biologice (fiziologia, biomecanica etc.)</li> </ul> <p><i>B. Capacități.</i> Studentul va performa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea deprinderilor de a folosi cunoștințele din domeniul anatomiei funcționale în activitatea practică .</li> </ul>

	<p><i>C. Atitudini</i> Studentul va manifesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea competențelor teoretice privind legitățile de creștere și dezvoltare a organismului uman, adaptarea acestuia în diverse situații patologice.</li> <li>• Formarea bazei teoretice pentru însușirea ulterioară a disciplinelor medico-biologice (fiziologia, biomecanica).</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Corpul uman ca un tot unitar. Caracteristica morfo-funcțională a aparatului locomotor. Evoluția ontogenetică a mișcării.	12	2	2	6
	2	Mecanismele generale de locomoție. Forțele interne ale locomoției. Forțele externe ale locomoției. Deprinderile motorii complexe.	12	2	3	6
	3	Dinamica coloanei vertebrale. Caracteristica morfo-funcțională a coloanei vertebrale. Mișcările coloanei vertebrale. Mișcările capului.	8	2	3	4
	4	Dinamica centurii scapulare. Structura morfo-funcțională a articulațiilor. Mișcările la nivelul centurii scapulare	16	2	3	4
	5	Dinamica membrului superior. Structura morfo-funcțională a articulațiilor membrului superior. Caracteristica mișcărilor în articulația umărului. Caracteristica mișcărilor în articulația cotului și mâinii.	8	2	4	5
	6	Caracteristica centurii pelviene. Structura morfo-funcțională a centurii pelviene. Mișcările centurii pelviene.	8	2	4	4
	7	Evaluarea I	8	-	2	
	8	Dinamica membrului inferior. Structura morfo-funcțională a articulațiilor membrului inferior. Mișcările în articulația coxofemurală. Mișcările în articulația genunchiului. Mișcările în articulația talo-crurală.	16	2	4	8
	9	Caracteristica generală a posturii. Tipul constituțional. Fazele mersului. Noțiuni generale în semiologie. Anamneza, inspecția, palpația, percuția, auscultația	16	2	3	10
	10	Semiologia țesutului osos. Principalele entități patologice. Osteomielita, rahitismul, osteoporoza, tumorile osoase.	16	4	3	8
11	Semiologia mușchilor striati. Examenul obiectiv, fizic Principalele explorări paraclinice. Elementele de patologie.	16	4	4	8	
12	Semiologia articulațiilor. Examenul obiectiv, fizic. Principalele explorări paraclinice. Elementele de patologie.	12	2	2	6	

	13	Semiologia coloanei vertebrale. Patologia coloanei vertebrale Examenul obiectiv, fizic. Principalele explorări paraclinice	16	2	3	10
	14	Determinarea dimensiunilor antropometrice. Semiologia reumatismală	8	2	3	4
	15	Evaluarea II	8	-	2	
	Total		150	30	45	75
<b>Strategii de predare&amp;învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială/</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	
	Nota evaluarea curentă				20%	
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare				20%	
	Nota lucrul individual				20%	
<b>Referințe bibliografice</b>	<p><b>BIBLIOGRAFE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baci Gh.S.. Anatomia și morfologia sportivă. Chișinău, 1993. 283 p.</li> <li>2. Baci Gh.S. Bazele morfologiei de vârstă și adaptării sportive ( material didactic). Chișinău, 1987, 76 pag.</li> <li>3. Cezar Th.Niculescu, Racu Cîrmaciu, Bogdan Voiculescu. Anatomia și fiziologia omului, București: Corint 2009.</li> <li>4. Peter Abrahams. Atlasul corpului uman : structura și funcțiile organismului, Bucuresti: Corint, 2011.</li> <li>5. V. Ranga, T. Șeicar, Fl. Alexe., Anatomia omului, editura Kullusys</li> </ol>					

- 6 . V. Ranga, Dr.I. Teodorescu Exarcu. Anatomia și fiziologia omului, Editura medicală- București- 1970
7. Catereniuc I., Lupașcu T. et al. Anatomia omului (*culegere de cursuri pentru Facultatea Farmacie*). Chișinău, 2015, 399 p.
8. Catereniuc I., Lupașcu T. et al. Vol. I. Aparatul de susținere și mișcare (*culegere de cursuri pentru Facultatea Medicină*). Chișinău, 2011, 264 p.
9. Catereniuc I., Lupașcu T. et al. Vol. II. Sistemul nervos central. Splanhnologie (*culegere de cursuri pentru Facultatea Medicină*). Chișinău, 2015, 340 p.
10. Catereniuc I., Lupașcu T. et al. Vol. III. Sistemele cardiovasculare, limfatic, nervos periferic și organele senzoriale (*culegere de cursuri pentru Facultatea Medicină*). Chișinău, 2015, 426 p.
11. Catereniuc I., Lupașcu T., Babuci A., Zorin Z., Bendelic A. et al. Culegere de teste și probleme de situație la anatomia omului. II. Sistemul nervos central. Splanhnologie. Chișinău, 2015, 267 pag.
12. Catereniuc I., Lupașcu T., Babuci A., Zorina Z., Bendelic A. et al. Culegere de teste și probleme de situație la anatomia omului. III. Sistemele cardiovasculare, limfatic, nervos periferic și organele senzoriale. Chișinău, 2015, 264 p.
13. Catereniuc I., Lupașcu T., Ștefanet M., Batâr D. et al. Culegere de teste și probleme de situație la anatomia omului. I. Aparatul locomotor. Chișinău, 2014, 176 p.
14. Catereniuc I., Lupașcu T., Tașnic M. et al. Culegere de scheme la anatomia omului / Сборник схем по анатомии человека / Collection of schemes for human anatomy. Ed. a V-a (revăzută și completată). Chișinău, 2014, 256 p.
15. Lupașcu T., Catereniuc I., Globa L., Batâr D., Babuci A., Bendelic A. (sub red. Catereniuc I., Lupașcu T.).  
 Lucrări practice la Anatomia Omului / *Notebook for Practical work at Human Anatomy* / Практические занятия по анатомии человека (Ghid pentru autoinstruire / *Guide for self-studying* / Пособие по само подготовке). Ed. a IX-a trilingvă (revăzută și completată). I. Aparatul locomotor. Viscere. / *I. Locomotor Apparatus. Internal organs.* / I. Опорно-двигательный аппарат. Внутренние органы. Chișinău, 2016, 320 p.
16. Ștefanet M. Anatomia omului. Vol. I, ed. 2 (revăzută și completată). Ch.: CE-P *Medicina*, 2007, 2014
17. Ștefanet M. Anatomia omului. Vol. II, ed. 2 (revăzută și completată). Ch.: CE-P *Medicina*, 2008, 2015
18. Ștefanet M. Anatomia omului. Vol. III, ed. 2 (revăzută și completată). Ch.: CE-P *Medicina*/Типография Sirius SRL, 2010, 2016.

Data completării: 01.09.2021

Moroșan Ion

Deleu Inga

Dorgan

Victoria



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Masaj terapeutic</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Godorozea Mihail</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S.04.O.25	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	IV
<b>Nr. credite</b>	6	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	90	<b>Studiu individual</b>	90	<b>Total ore pe semestru</b>			180
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		180	15	-	75	90	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Masaj terapeutic” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Fișa este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiectivul general al programului de studiu, care presupune formarea specialiștilor cu înaltă pregătire în domeniul masajului terapeutic capabili de a utiliza metodele și mijloacele masajului în cadrul activităților kinetoterapeutice desfășurate cu pacienți care suferă de diverse afecțiuni sau traumatisme ;</li> <li>• obiective cadru ale programului de studiu ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul kinetoterapiei prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea etiopatogenezei, clinicii, metodelor de evaluare și tratament de reabilitare kinetoterapeutică a pacienților cu plicarea metodicii specifice pentru fiecare patologie a masajului terapeutic în asociere cu baleofizioproceduri și alte mijloace și forme ale kinetoterapiei.</li> <li>• obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii.</li> </ul> <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic. Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor</p>						

	<p>pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an I.I, sem. IV, 180 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 6 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea fundamentelor teoretice în efectuarea masajului în cadrul secțiilor de kinetoterapie a instituțiilor medicale, departamentale și private, în stațiuni balnear-sanatoriale, școli specializate, centre de reabilitare, cluburi sportive, fitness centre etc. Organizarea, planificarea și desfășurarea programelor complexe kinetoterapeutice și conlucrarea în echipe multidisciplinare.</li> <li>• Conștientizarea importanței practicării activității eficiente de masaj în viața profesională și cea cotidiană.</li> <li>• Formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru autorealizare și obținerea succesului în activitatea profesională.</li> <li>• Acumularea stocului de cunoștințe și crearea valorii academice adăugate în domeniul masajului, care va servi drept bază pentru dezvoltarea personală și profesională.</li> <li>• Dezvoltarea competențelor de rezolvare a problemelor; spirit de inițiativă; gândire critică și strategică; competență de lucru în echipă; competență de învățare; creativitate.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competența de comunicare utilizând o limbă străină; competența de operare cu tehnologia informatică; înțelegerea pentru culturile și obiceiurile altor popoare</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Să cunoască tehnica tipurilor de masaj terapeutic, mecanismul influenței terapeutice a manevrelor și procedeele masajului și altor mijloace a reabilitării fizice asupra organismului;</li> <li>▪ metodica specifică de îndeplinire a ședințelor de masaj terapeutic pentru fiecare patologie a sistemelor și organelor;</li> <li>▪ mecanismul refacerii și compensării funcțiilor dereglate și utilizării masajului în cadrul tratamentului complex și reabilitării în cazul celor mai răspândite stări patologice;</li> <li>▪ utilizarea practică a complexelor specializate de masaj în diferite, boli, traumatisme, dereglări funcționale la persoanele cu dereglări în starea sănătății;</li> <li>▪ metodica masajului sportiv în cadrul sportului de performanță și în reabilitarea sportivilor în caz de supraantrenare, supraîncordare și distrofie a miocardului;</li> <li>▪ cunoașterea particularităților masajului terapeutic în complexul metodelor de reabilitare intensivă în cadrul patologiilor și traumatismelor sportivilor de performanță.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să aplice schema examinării subiectului în vederea aplicării masajului și structurarea programului de intervenție în funcție de rezultatul acestea pe parcurs;</li> <li>▪ să elaboreze un plan de utilizare rațională a mijloacelor ajutoare de masaj;</li> <li>▪ să analizeze modalitățile de apreciere a eficienței aplicării masajului;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să explice necesitatea aplicării masajului în cadrul programului complex kinetoterapeutic de reabilitare;</li> <li>▪ să explice necesitatea aplicării masajului în cadrul pregătiri sportivilor de performanță;</li> <li>▪ capacitatea de a evalua activitățile zilnice a pacientului în procesul de reabilitare în baza unor criterii stabilite;</li> <li>▪ să dobândească flexibilitatea și adaptabilitatea profesională în scopul selectării</li> </ul>

tehnicienilor de masaj.						
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	LP	LI
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	1	Bazele generale ale masajului terapeutic	12	2	4	6
	2	Aplicarea masajului în afecțiunile aparatului locomotor	12	2	4	6
	3	Masajul în afecțiunile cronice ale aparatului articular	12	2	4	6
	4	Masajul în spondiloza cervicală și lombosacrală	12	2	4	6
	5	Masajul în dereglările atitudinii	12	2	4	6
	6	Masajul în afecțiunile sistemului cardiovascular	12	2	4	6
	7	Masajul în afecțiunile sistemului respirator Evaluarea intrmediară	12	2	4	6
	8	Metodica masajului în afecțiunile sistemului digestiv și metabolic	12	1	5	6
	9	Masajul în afecțiunile sistemului nervos periferic	12		6	6
	10	Masajul în afecțiunile sistemului nervos central	12		6	6
	11	Asocierea varietăților masajului punctiform în tratamentul maladiilor și dereglărilor funcționale	12		6	6
	12	Metodica masajului copilului	12		6	6
	13	Metodica masajului femeii pre și post partum	12		6	6
	14	Masajul sportiv	12		6	6
	15	Masajul sportivilor juniori, femeilor, persoanelor în etate Evaluarea finală	12		6	6
	Total		180	15	75	90
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, lucrările practice. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială/</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, orală cu demonstrarea</p>					



<b>Strategii de evaluare</b>	<p>cunoștințelor teoretice și demonstrarea pe bancheta de masaj a gradului însușirii și calități efective a manevrelor de masaj și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în oral și demonstrare practică. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caun E., Godorozea M., Gîrlea S., 2008, Masaj, curs universitar, USEFS, Chișinău.</li> <li>2. Caun E, Gimnastica medicală în ortopedie Masaj, Note de curs, USEFS, Chișinău.</li> <li>3. Sidenco L.,2003, Masajul în kinetoterapie,Editura fundației „România de Măine”, București.</li> <li>4.I. Dragan, N. Eremia, D. Petrescu, P. Bendi, G. Untea., Masaj. Automasaj. Refacere. Recuperare, Editura Cucuteni, București, 1995, 127 p.</li> <li>5.M. Godorozea, E.Agapii, A.Pogorlețchi, V.Roșca. Masajul terapeutic. Ghid metodic pentru lucrări practice. Pentru studenții facultății de kinetoterapie. Chișinău, USEFS, 2018, 120 p.</li> <li>6. Белая Н.А. Лечебная физкультура и массаж,М.:Советский спорт,2001,304 с.</li> <li>7. Бирюков А.А. Лечебный массаж. М.: Академия, 2004. 368 с.</li> <li>8. Большая книга массажа. Под ред. Нестерова Д.В. – М.: АСТ, 2007. – 225 с.</li> <li>9.Куничев Л.Ф. Лечебный массаж., Киев.: Выща шк., 1990.-288 с.</li> <li>10. Епифанов В.А. Атлас профессионального массажа.-М.: Эксмо, 2010 – 384 с.</li> </ol>	

Data completării: 01.09.221

Godorozea Mihail



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<i>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Kinetoterapia în afecțiunile ortopedice și traumatologie</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Zavalisca Aurica</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S.04.O.26	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	IV
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>		<b>90</b>	<b>Studiu individual</b>	<b>90</b>	<b>Total ore pe semestru</b>		<b>180</b>
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							<b>S</b>
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie		<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)				
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>		<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>
			180	30	60	-	90
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Kinetoterapia în afecțiunile ortopedice și traumatologie.” este o necesitate dictată de actualizarea standardelor în Kinetoterapie și de schimbările survenite odată cu adoptarea unei pedagogii a competențelor, eliminarea erorilor produse în ultimii ani. Această modificare presupune elaborarea curriculumului din perspectiva trecerii de la modelul de proiectare curriculară centrat pe obiective la modelul axat pe competențe – un ansamblu /sistem integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de studenți prin învățare și mobilizate în contexte specifice de realizare, adaptate nivelului cognitiv al studentului, în vederea rezolvării unor probleme cu care acesta se poate confrunta în viață. Fișa disciplinei este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obiective cadru ale programului de studiu ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul serviciilor publice prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea noțiunilor de bază în ortopedie și traumatologie;</li> <li>- obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii. Întru realizarea scopului general pot fi înaintate următoarele obiective:</li> <li>- acumularea volumului necesar de cunoștințe în domeniul ortopediei și traumatologiei, inclusiv elementele componente ale kinetoterapiei;</li> <li>- însușirea folosirii corecte a mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei;</li> <li>- implicarea kinetoterapiei în tratamentul complex, pornind de la faptul că tehnicile kinetoterapeutice în acest domeniu abordează unele metode care presupun akinezia, imobilizarea sau repausul;</li> <li>- formarea și dezvoltarea deprinderilor practice în activitățile de tratare-recuperare;</li> <li>-</li> <li>- studierea etapelor și însușirea metodelor de reabilitare a bolnavilor cu afecțiuni ortopedice sau posttraumatice;</li> <li>- determinarea diagnosticului clinic pentru stabilirea scopului și sarcinilor programului de recuperare a pacientului cu afecțiuni ortopedice;</li> </ul>						

	<p>- evaluare corectă a evoluției pacientului în procesul de recuperare;</p> <p>- elaborarea unui program de recuperare și formarea deprinderilor practice de reabilitare a pacienților cu scolioze, lordoze, cifoze, platipodie și alte afecțiuni ale aparatului locomotor.</p>							
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <p>- Competențe de a stăpâni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre evaluarea pacientului și recuperarea kinetoterapeutică.</p> <p>- Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din domeniul ortopediei și traumatologiei.</p> <p>- Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonare a lucrului în kinetoterapie;</p> <p>- Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații.</p> <p>- Asigurarea unui management eficient al relațiilor din cadrul organizațiilor comerciale și necomerciale din sfera reabilitării.</p> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <p>- Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei Kinetoterapia în afecțiunile ortopedice și traumatologice;</p> <p>- particularitățile kinetoterapiei în reabilitarea pacienților posttraumatici;</p> <p>- efectele efortului fizic asupra sistemului locomotor;</p> <p>- metodologia recuperării și modalitățile de antrenament fizic în diferite afecțiuni ale aparatului locomotor;</p>							
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noțiuni generale în domeniul disciplinei studiate;</li> <li>- elemente de anatomie și fiziologie a sistemului locomotor în afecțiunile ortopedice și traumatologice;</li> <li>- efectele efortului fizic asupra sistemului locomotor în afecțiunile ortopedice și traumatologice;</li> <li>- efectele antrenamentului fizic asupra aparatului locomotor;</li> <li>- evaluarea capacității la efort și a performanței pacientului cu afecțiuni ortopedice și traumatologice;</li> <li>- metodologia recuperării și modalitățile de antrenament fizic în diferite afecțiuni ale aparatului locomotor;</li> <li>- recuperarea în perioada preoperatorie și postoperatorie;</li> <li>- principiile de tratament, recuperare și profilaxie a pacienților cu afecțiuni .</li> </ul> <p><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aplicare a mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei în ortopedie;</li> <li>- perceperea efectelor efortului fizic asupra aparatului locomotor ;</li> <li>- formarea abilităților de evaluare a capacității la efort și a performanței căpătate;</li> <li>- formarea deprinderilor de elaborare a unui program kinetic corect de lucru.</li> <li>- să aplice mijloacele și formele de lucru ale kinetoterapiei în lucrul cu pacienții cu afecțiuni ortopedice;</li> </ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilitate în decizii și acțiuni;</li> <li>- vor dezvolta capacității de aplicare a tratamentului diferențiat în funcție de natura patologiei.</li> <li>- să realizeze diverse etape ale recuperării conform regimului locomotor al pacientului;</li> <li>- să realizeze obiective privind recuperarea pacienților cu diverse afecțiuni ortopedice;</li> </ul>							
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	<p style="text-align: center;">Numărul de ore</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Total</td> <td style="width: 25%;">Curs</td> <td style="width: 25%;">Seminar</td> <td style="width: 25%;">LI</td> </tr> </table>		Total	Curs	Seminar	LI
Total	Curs	Seminar	LI					

<b>Tematica și repartizarea orelor la curs / modul</b>	1	Bazele generale ale ortopediei și traumatologiei.	8	2	2	4
	2	Evaluarea atitudinilor particulare ale aparatului locomotor,.	8	2	2	4
	3	Kinetoterapia în deficiențele de atitudine.	8	2	2	4
	4	Kinetoterapia în deficiențele de atitudine cu mărirea curburilor fiziologice.	12	2	4	6
	5	Etiologia și patogeneza scoliozei.	8	2	2	4
	6	Clinica bolii scoliotice.	12	2	4	6
	7	Evaluarea kinetoterapeutică și tratamentul bolii scoliotice.	12	2	4	6
	8	Evaluarea intermediara I	8	-	4	4
	9	Introducere în problematica actuala a recuperării torticolisului.	8	2	2	4
	10	Kinetoterapia în deficiențele membrului inferior..	16	2	6	8
	11	Recuperarea kinetoterapeutică a bolnavilor cu displasie coxo femorală.	12	2	4	6
	12	Kinetoterapia în platipodie.	12	2	4	6
	13	Particularități metodologice ale programelor kineto-recuperatorii după traumatismele aparatului locomotor.	16	4	4	8
	14	Particularități de abordare kinetoterapeutică a traumelor coloanei vertebrale.	16	2	6	8
	15	Kinetoterapia în amputația membrului superior și a membrului inferior.	16	2	6	8
	16	Evaluarea finala II	8	-	4	4
		<b>Total</b>		<b>180</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Strategii de predare/ învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ.</p> <p>Seminarul / lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare /lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea cunoștințelor la disciplină se efectuează prin evaluarea: inițială, curentă și finală.</p> <p><b>1. Evaluarea inițială</b> se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p><b>2. Evaluarea curentă</b> se efectuează în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea</p>					

	<p>progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p><b>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă</b>, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<b>Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baciu Clement ” Kinetoterapie pre- și postrecuperatorie”. Bucuresti, 1981.</li> <li>2. Caun E. ”Kinetoterapie în ortopedie. Curs de lectii”. Chisinau, 1999.</li> <li>3. Caun E. ”Масажул. Curs de lectii”. Chisinau, 1999.</li> <li>4. Попов С.Н. ”Лечебная физическая культура”. Москва, 2004.</li> <li>5. Zavalîșca A. „Gimnastica medicală”. Chișinău, 2014.</li> <li>6. Gornea, F. „Ortopedie și traumatologie” ediția a II-a. Chișinău: Centrul Editorial-Poligrafic Medicina, 2010.</li> <li>7. S Benghe, T. „Recuperarea medicală a sechelelor posttraumatice ale membrilor”. București: Editura Medicală, 1981</li> <li>8. Stamatî, S., Marin, I. „Traumatologie și ortopedie”, Chișinău: Editura Universitas, 1993.</li> <li>9. Корнилов Н. В., Грязнухин Э.Г. Травматология и ортопедия. Руководство для врачей в 4-х томах. Том 2//С.-П., «Гиппократ».- 2005.-892 с.</li> <li>10. Смирнова Л.А., Шумада И.В. Травматология и ортопедия. Практические занятия// Киев.- «Вища школа».- 1982.-352с.</li> <li>11. Sava P. Ghid de implimentare al curriculumului modernizat pentru treapta liceală. Chișinău: Editura Cartier SRL, 2012.</li> <li>12. Sidenco E.-L. Coloana Vertebrală și membrele inferioare. București Editura fundației România de mâine, 2003. 196 p.</li> <li>13. Todea S. F. Exercițiul fizic în educația fizică, sport și kinetoterapie. București: Editura Fundației România de mâine, 2009. 280 p.</li> </ol>	

Data completării: 01.09.2021

Zavalîșca Aurica

or. Chișinău, Republica  
Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD –  
2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

### FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Kinetoterapia în afecțiunile reumatologice</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Zavalîșca Aurica</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S.04.O.27	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	IV
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	15	45	-	60	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii "Kinetoterapia în afecțiunile reumatologice" determină un volum de cunoștințe teoretice și deprinderi practice necesare specialiștilor în domeniul recuperării. Kinetoterapia în afecțiunile reumatologice - ca disciplină fundamentală se studiază la specialitatea 1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională.</p> <p>Modernizarea Fișei la disciplina Kinetoterapia în afecțiunile reumatologice este o necesitate dictată de actualizarea standardelor în Kinetoterapie și de schimbările survenite odată cu adoptarea unei pedagogii a competențelor, eliminarea erorilor produse în ultimii ani. Această modificare presupune elaborarea curriculumului din perspectiva trecerii de la modelul de proiectare curriculară centrat pe obiective la modelul axat pe competențe – un ansamblu/sistem integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de studenți prin învățare și mobilizate în contexte specifice de realizare, adaptate nivelului cognitiv al studentului, în vederea rezolvării unor probleme cu care acesta se poate confrunta în viața reală.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obiective cadru ale învățământului kinetoterapeutic ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul serviciilor publice prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea noțiunilor de bază în reabilitarea medicală, care va asigura buna desfășurare a formelor kinetoterapiei;</li> <li>- obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii.</li> </ul> <p>Intru realizarea scopului general pot fi înaintate următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acumularea volumului necesar de cunoștințe în domeniul disciplinei studiate, inclusiv elementele componente ale kinetoterapiei;</li> <li>- implicarea kinetoterapiei în tratamentul complex, pornind de la faptul că tehnicile kinetoterapeutice în acest domeniu abordează unele metode care presupun akinezia, imobilizarea sau repausul;</li> <li>- formarea și dezvoltarea deprinderilor practice în activitățile de tratare-recuperare a pacientului reumatic;</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- însușirea folosirii corecte a mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei;</li> <li>- studierea etapelor și însușirea metodelor de reabilitare a bolnavilor reumatici;</li> <li>- determinarea diagnosticului clinic pentru stabilirea scopului și sarcinilor programului de recuperare;</li> <li>- evaluare corectă a evoluției pacientului reumatic;</li> <li>- elaborarea unui program de recuperare și formarea deprinderilor practice de reabilitare a elevilor cu afecțiuni ale aparatului locomotor.</li> </ul>					
<p align="center"><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p align="center"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competențe de a stăpîni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre evaluare și recuperarea în reumatologie.</li> <li>- Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonare a lucrului în kinetoterapie;</li> <li>- Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din domeniul reumatologiei.</li> <li>- Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații de reabilitare.</li> <li>- Asigurarea unui management eficace al relațiilor din cadrul organizațiilor comerciale și necomerciale din sfera reabilitării.</li> </ul> <p align="center"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei Kinetoterapia în afecțiuni reumatice;</li> <li>- particularitățile kinetoterapiei ca metodă de tratament al pacientului reumatic;</li> <li>- efectele efortului fizic asupra sistemului mioartrokinetic;</li> <li>- efectele antrenamentului fizic asupra aparatului locomotor;</li> <li>- metodologia recuperării și modalitățile de antrenament fizic în afecțiuni reumatice;</li> </ul>					
<p align="center"><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei Kinetoterapia în afecțiuni reumatice;</li> <li>- particularitățile kinetoterapiei ca metodă de tratament a pacientului reumatic;</li> <li>- Tehnici și mecanisme de diagnostic in artrozele de picior.</li> <li>- Să cunoască kinetoterapia în afecțiunile reumatice ale coloanei vertebrale.</li> <li>- Să cunoască kinetoterapia în afecțiunile reumatologice coxo-femorale.</li> <li>- Să cunoască kinetoterapia în afecțiunile patologiilor articulare.</li> <li>- metodologia recuperării și modalitățile de antrenament fizic în diferite afecțiuni ale aparatului locomotor;</li> <li>- principiile de tratament, recuperare și profilaxie a pacienților cu afecțiuni musculare.</li> </ul> <p><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aplicare a mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei;</li> <li>- perceperea efectelor efortului fizic asupra aparatului locomotor ;</li> <li>- formarea abilităților de evaluare a capacității la efort a pacientului reumatic;</li> <li>- formarea deprinderilor de elaborare a unui program kinetic de lucru pentru pacientul reumatic.</li> </ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să realizeze diverse etape ale recuperării conform regimului locomotor;</li> <li>- să realizeze obiective privind recuperarea pacienților cu afecțiuni reumatice;</li> <li>- responsabilitate în decizii și acțiunile kinetoterapeutului;</li> <li>- vor dezvolta capacității de aplicare a tratamentului diferențiat în funcție de natura patologiei.</li> </ul>					
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
1.		Bazele generale ale reumatologiei.	8	2	2	4
2.		Kinetoterapia în poliartritele reumatoide.	8	1	3	4
3.		Evaluarea atitudinilor particulare ale mâinii reumatice.	6	1	2	3
4.		Tehnici de recuperare a afecțiunilor de picior;coxartroza.	10	1	4	5
5.		Tehnicile kinetice și akinetice în tratarea	6	1	2	3

<b>Tematica și repartizarea orelor la curs / modul</b>		gonartrozei.					
	6.	Kinetoterapia în afecțiunile reumatologice ale coloanei vertebrale.	10	1	4	5	
	7.	Evaluarea kinetoterapeutică și tratamentul în caz de spondelita anchilozantă.	6	1	2	3	
	8.	Evaluarea intermediara I	4	-	2	2	
	9.	Tehnicile de recuperare în cazul periartritei scapulo-humerală.	14	1	6	7	
	10.	Tehnicile kinetice și akinetice în tratarea artritelor.	6	1	2	3	
	11.	Recuperarea kinetoterapeutică a bolnavilor cu gută,condrocalcinoze.	6	1	2	3	
	12.	Kinetoterapia în condrocalcinoze.	6	1	2	3	
	13.	Particularități metodologice ale programelor kineto-recuperatorii în afecțiunile microcristalice.	10	1	4	5	
	14.	Particularități de abordare kinetoterapeutică în sindroame dureroase .	10	1	4	5	
	15.	Kinetoterapia in sindroame dureroase reumatice ale țesuturilor moi.	6	1	2	3	
	16.	Evaluarea finala II	4	-	2	2	
		Total	120	15	45	60	
	<b>Strategii de predare învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
	<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea cunoștințelor la disciplină se efectuează prin evaluarea: inițială, curentă și finală.</p> <p><b>1. Evaluarea inițială</b> se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p><b>2. Evaluarea curentă</b> se efectuează în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p><b>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă</b>, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
		Nota finală				100%	



<b>Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)</b>	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zavalîșca A., Gimnastica medicală, Chișinău, editura Pontus 2016, 340 p.</li> <li>2. Baciu Clement ” Kinetoterapie pre- și postrecuperatorie”. București, 1981.</li> <li>3. Caun E. ”Kinetoterapie în ortopedie. Curs de lectii”. Chișinău, 1999.</li> <li>4. Caun E. ”Masajul. Curs de lecții”. Chișinău, 1999.</li> <li>5. Попов С.Н. ”Лечебная физическая культура”. Москва, 2004.</li> <li>6. Gornea, F. „Ortopedie și traumatologie” ediția a II-a. Chișinău: Centrul Editorial-Poligrafic Medicina, 2010.</li> <li>7. S Benghe, T. „Recuperarea medicală a sechelelor posttraumatice ale membrilor”. București: Editura Medicală, 1981</li> <li>8. Stamatî, S., Marin, I. „Traumatologie și ortopedie”, Chișinău: Editura Universitas, 1993.</li> <li>9. Корнилов Н. В., Грязнухин Э.Г. Травматология и ортопедия. Руководство для врачей в 4-х томах. Том 2//С.-П., «Гиппократ».- 2005.-892 с.</li> <li>10. Смирнова Л.А., Шумада И.В. Травматология и ортопедия. Практические занятия// Киев.- «Вища школа».- 1982.-352с.</li> <li>11. Gornea, F. „Reumatologie” ediția a II-a. Chișinău: Centrul Editorial-Poligrafic Medicina, 2010.</li> </ol>	

Data completării: 01.09.2021

Zavalîșca Aurica

or. Chișinău, Republica  
Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD –  
2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 KINETOTERAPIE ȘI TERAPIE OCUPAȚIONALĂ</b>					
<b>Denumireacursului</b>		<b>Jocuri dinamice/ Tenis de masă</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Mocrousov Elena, dr. habilitat în științe ale educației, conf. univ. Bragarenco Nicolae, dr. în științe ale educației, conf. univ.</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codulcursului</b>	S 04 O. 28	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	4
<b>Nr.credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact Direct</b>		60	<b>Studiu individual</b>	30	<b>Total ore pe semestru</b>		90
<b>Regimul disciplinei</b> (S–componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Teoria și Metodica Jocurilor		<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual,P-prelegeri)				
<b>e-mail</b>	catedratmj@gmail .com		<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>
			90	16	-	44	30
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „<b>Jocuri dinamice/ Tenis de masă</b>” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului, în cadrul Facultății Sport a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Disciplina „<b>Jocuri dinamice/Tenis de masă</b>” prin obiectivele și conținuturile didactice programate, prevede acumularea cunoștințelor teoretice, formarea deprinderilor motrice generale și utilitar-aplicative, însușirea metodicii predării jocurilor dinamice și a formării deprinderilor motrice specifice din tenisul de masă, precum și formarea deprinderilor profesional-organizatorice necesare pentru activitatea viitorului specialist în domeniu, dar și a activităților recreativ-compensatorii.</p> <p>Curriculumul „<b>Jocuri dinamice/ Tenis de masă</b>” este elaborat în conformitate cu cerințele actuale ale învățământului formativ ce asigură realizarea obiectivelor educaționale și a conținuturilor didactice și, în ansamblu, contribuie la formarea competențelor profesionale în domeniul studiat.</p> <p><i>Obiectivele generale ale disciplinei:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitarea integrării sociale a personalității studentului prin crearea condițiilor favorabile pentru dezvoltarea și realizarea maximă a potențialului intelectual și creativ;</li> <li>• Dezvoltarea competențelor pedagogice și organizatorice pentru realizarea obiectivelor educaționale și recreative în activitățile cotidiene;</li> <li>• Valorificarea analitico-sintetică și implementarea pragmatică a cunoștințelor teoretico-practice prin tehnologii didactice moderne.</li> </ul> <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi de performanță profesională.</p>						



<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	1	<b>1. Originea și importanța socială a jocurilor dinamice. Caracterul fortificator și educativ.</b> 1.1. Bazele metodicii practicării jocurilor dinamice în cadrul activităților educaționale.	8	2	6	4	
	2	<b>2. Formele de organizare și practicare a jocurilor dinamice în sistemul educației fizice și sportului.</b> 2.1. Metodica organizării și desfășurării jocurilor dinamice.	8	2	6	4	
	3	<b>3. Jocuri dinamice pentru subiecți de diferită vârstă și nivel de pregătire în programul zilei.</b> 3.1. Jocuri dinamice și pregătitoare din diverse probe sportive.	8	2	6	2	
	4	<b>4. Jocuri dinamice și pregătitoare pentru educarea/ dezvoltarea calităților motrice.</b> 4.1. Jocurile dinamice ca mijloc și metodă în procesul de recuperare.	6	2	4	5	
	<b>Tenis de masă</b>						
	1	<b>Geneza și evoluția jocului de tenis de masă. Tehnica și tactica jocului de tenis de masă. Tehnologia didactică.</b> 1.1. Importanța jocului de tenis de masă. 1.2. Clasificarea procedeele tehnice: poziții, deplasări, servicii, lovituri.	8	2	6	4	
	2	<b>2. Caracteristicile jocului de tenis de masă. Priza paletelor. Pozițiile inițiale. Deplasări.</b> 2.1. Clasificarea procedeele tehnice: poziții, deplasări, servicii, lovituri. 2.2. Tactica jocurilor de simplu. 2.3. Tactica jocurilor de dublu. 2.4. Tactica jocului în atac. 2.5. Tactica jocului în apărare. 2.6. Metodica învățării și perfecționării elementelor și procedeele tehnice de joc în procesul de recuperare a sportivelor.	8	2	6	4	
	3	<b>3. Serviciul și procedeele de execuție. Jocul de simplu.</b> 3.1. Procedeele de execuție a serviciului: <ul style="list-style-type: none"> <li>• suveică, bumerang, evantai, pendul;</li> <li>• plate, cu rotire înainte, rotire înapoi, rotire laterală, rotire mixtă;</li> <li>• pe linie, pe centru, pe diagonală;</li> <li>• scurte, mijlocii, lungi.</li> </ul> 3.2. Preluarea serviciului. Disputarea punctului. Jocul de simplu. Esența și caracteristicile jocului de simplu. 3.3. Aranjări. Deplasări. Serviciul. Preluarea serviciului. Disputarea punctului.	8	2	6	2	
	4	<b>4. Regulamentul competițional.</b> 4.1. Terenul (încăperea) de joc. Masa de joc. Fileul. Paleta (lemnul și suprafețele de joc). Mingea.	6	2	4	5	

	<p><b>4.2.</b> Arbitrajul. Terminologia și metodică.</p> <p><b>4.3.</b> Scopul arbitrajului. Componenta și funcțiile colegiului de arbitri.</p>				
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>30</b>
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, lecțiile practice cât și activitatea individuală a studentului. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, prelegere problematizată. Lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, prezentarea practică, desfășurarea activităților prin joc etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea.</p>				
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p><b>1. Evaluarea inițială</b>/noninstrumentală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate prin alte discipline practice ale planului de învățământ.</p> <p><b>2. Evaluarea formativă</b> care se efectuează sub forma de <i>prezentare și organizare a jocurilor dinamice cu colegii din grupă în lecțiile practice</i> a le cursului. și <i>activități individuale de proiectare a jocurilor în dependență de sarcina abordată</i>. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină în cadrul cursului. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p><b>3. Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>				
<b>Stabilirea notei finale (pondera exprimată în %)</b>	Nota finală		100%		
	Nota pentru evaluarea finală		40%		
	Nota evaluarea curentă		20%		
	Nota de la activitatea practică		20%		
	Nota lucrul individual		20%		
<b>Referințe bibliografice</b>	<p style="text-align: center;"><b>Jocuri dinamice</b></p> <p>1. Badiu T., Ciorbă C., Badiu G. Educația fizică a copiilor și școlărilor (metode și mijloace). Editura „Garuda Art”. – Chișinău, 1999. 363 p.</p> <p>2. Ghimp A., Budevici-Puiu A. Teoria și metodică jocurilor dinamice. Manual pentru studenții USEFS. Chișinău: Valinex, 2016. 480 p.</p> <p>3. Rață g., Rață C-tin B. Aptitudinile în activitatea motrică, Editura Edusoft, Bacău, 2006.</p> <p>4. Stănescu M., Ciolcă C. și Urzeală C. Jocul de mișcare – metodă și mijloc de instruire în educație fizică și sport, Ed. Cartea Universitară, București, 2004.</p> <p>5. Асеева И., «Играем в игры-минутки: 15 минут — это много!», Издательство: Сибирское университетское издательство, 2010, с. 192.</p> <p>6. Жуков М. Подвижные игры. М.: Академия, 2000. 158 с.</p> <p>7. Левченко А. «Игры, которых не было: Сборник спортивно-подвижных игр», Издательство: Педагогическое общество России, 2007, с. 128.</p> <p>8. Утробина К.К. «Подвижные игры для детей 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ», Издательство: ГНОМ, 2015, с.</p>				

35-56.

**Tenis de masă**

Moiescu P. Tenis de masă. Tehnica – tactică – metodică. Editura Europlus, Galați, România, 2013. p. 25-83.

1. Гросул В.С. Формирование двигательных навыков и проведение эффективного тренировочного процесса в обучении занимающихся настольным теннисом. Дубоссары, 2010, с.5-9.

2. Мокроусов-Кучук, Е. Современный спортивный отбор детей для настольного тенниса, как эффективный фактор обучения на этапе начальной подготовки. Монография. Germania la LAP LAMBERT Academic Publishing. 2015. 164 p. ISBN 978-3-659-57371-2. ISBN 978-9975-131-08-7. 796.386.015.

3. Мокроусов, Е. Инновационные педагогические технологии начального спортивного отбора детей для настольного тенниса. Монография. 2017. Chișinău. Valinex SRL. 135 p. ISBN 978-9975-68-318-0.

4. Mocrousov, E. *Table tennis as a third lesson in the system of physical education in primary school children*. In: 8<sup>th</sup> International Scientific Conference “Youth Sport 2016”. Ljubljana, Slovenia. 2016, p. 91-97. ISBN 978-961-6843-78-2.

**Data completării: 01.09.2021**

**Mocrousov Elena**

**Bragarenco Nicolae**



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Turism Asanativ</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Mindrigan Vasile, Grosu Maria</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	S 04 O.29	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	IV
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	30	<b>Total ore pe semestru</b>			90
<b>Regimul disciplinei</b> (S –Componentă de specialitate)							F
<b>Catedra</b>	Natație și Turism	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra-natatie@mail.ru">catedra-natatie@mail.ru</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	15	45	-	30	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Turism asanativ” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul turismului, în cadrul Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Fișa disciplinară „Turism asanativ” este un document reglator ce reflectă cadrul conceptual, obiectivele generale și de referință, sursele bibliografice de bază în vederea pregătirii specialiștilor în cadrul universității, studenții voi fi capabili de a cunoaște ofertele turismului de vacanță; turismului balnear, turismului recreativ; ofertele turismului pentru îngrijirea sănătății: turismul de tratament, turismul profilactic; de refacere; de fortificare etc.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că fișa cursului va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul educației fizice și sportului.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea metodelor practice și teoretice în înțelegerea, analizarea și evaluarea a ofertelor turistice asanative;</li> <li>• Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și metodelor de tratament asanativ;</li> <li>• Utilizarea metodelor curative și asanative;</li> <li>• Planificarea unui proiect în context local, regional, național;</li> <li>• Promovarea și comunicarea unor valori și oferte ale turismului de vacanță;</li> </ul> <p><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionarea informațiilor specifice și rezolvarea sarcinilor complexe în context (transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente specifice turismului);</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă, corespunzătoare diverselor programe de agrement;</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională a diferitor activități turistice asanative.</li> </ul>					
<b>Finalități și performanțe la curs/modul</b>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Să definească noțiunile principale ale turismului asanativ (turismul de sănătate, turism asanativ, stațiune turistică, servicii spa, tratament, tehnici tradiționale și netradiționale, relaxare, excursie, plimbare);</li> <li>➤ să identifice principalele caracteristici ale unui tip de turism;</li> <li>➤ să caracterizeze obiectivele principale ale călătoriilor și excursiilor cu scop asanativ;</li> <li>➤ să identifice tipuri de activități turistice cu scop de reabilitare;</li> <li>➤ să identifice factorii medicali și interferențari (ape minerale, surse terapeutice);</li> <li>➤ să caracterizeze procesul de organizare a activităților turistice în centre balneoclimaterice și stațiuni de agrement.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ să determine elementele structurale ale ofertei turismului balnear;</li> <li>➤ să elaboreze programul de resort și de agrement;</li> <li>➤ să cunoască particularitățile ofertei turistice și producția turistică de agrement;</li> <li>➤ să planifice produsul turistic astfel încât să satisfacă nevoile și cerințele clienților în timpul recreerii;</li> <li>➤ să aplice cunoștințele și capacitățile acumulate pentru un tratament balnear și de recuperare.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ să elaboreze caracteristicile distinctive ale turismului asanativ și medical și oportunitățile turismului de agrement;</li> <li>➤ să explice scopurile și urmările acestor forme de turism asanativ;</li> <li>➤ să comunice și să acționeze eficient utilizarea mijloacelor și metodelor fizioterapeutice, profilaxia primară și secundară;</li> <li>➤ să respecte patrimoniul balneoclimateric și valorificarea localităților pentru o zonă de recreere.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Turismul și locul lui în sistemul de educație fizică și sport. Caracteristica noțiunilor generale ale turismului.	3	2		1
	2	Particularitățile de pregătire, organizare și desfășurare a marșurilor turistice. Tehnica și tactica marșurilor turistice: pedestru, montan, nautic.	5	3		2
	3	Măsurile și întrunirile turistice cu elevii.	4	2		2
	4	Accidentele și prevenirea lor în cadrul acțiunilor turistice.	3	2		1
	5	Turismul balnear.	4	2		2
	6	Stațiunile balneare cu renume mondial pe piața turistică.	3	2		1
	7	Principalele destinații ale turismului balnear în RM.	3	2		1
	8	Caracteristica activităților turistice școlare.	3		2	1
	9	Particularitățile de pregătire, organizare și desfășurare a marșurilor turistice.	3		2	1
	10	Tehnica și tactica marșurilor turistice: pedestru, montan, nautic.	3		2	1
	11	Particularitățile de pregătire și organizare a competițiilor de orientare sportivă și tehnică turistică.	3		2	1
12	Accidente posibile în timpul	3		2	1	



	desfășurării acțiunilor turistice și acordarea primului ajutor medical				
13	Caracteristica generală a turismului balnear.	3		2	1
14	Particularitățile stațiunilor balneare internaționale.	3		2	1
15	Oferta turismului balnear din Republica Moldova	3		2	1
16	Caracteristica generală a turismului medical	3		2	1
17	Utilizarea echipamentului necesar pentru desfășurarea activităților turistice	3		2	1
18	Pregătirea topografică	3		2	1
19	Orientarea cu busola	3		2	1
20	Orientarea cu harta topografică	3		2	1
21	Semnele convenționale, lucru cu harta topografică.	3		2	1
22	Tehnica orientării sportive	3		2	1
23	Tactica orientării sportive	3		2	1
24	Nodurile turistice și folosirea lor	3		3	1
25	Nodurile de asigurare	3		2	1
26	Tehnica turistică la etapele tehnice: „urcări” și „coborâri”.	3		2	1
27	Tehnica turistică la etapele tehnice: „trecerea suspendată”, „funiile paralele” și „pendulul”.	3		2	1
28	Acordarea primului ajutor medical în cadrul acțiunilor turistice.	3		2	1
29	Procedee de transportare a accidentaților în cadrul acțiunilor turistice.	3		2	1
Total		90	15	45	30
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>				
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b>/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apți să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor</p>				

	<p>studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andreescu V. Unde ne tratăm sau despre fenomenul turismului medical. București, 2012.</li> <li>2. Bîtea I. Stadiul actual de dezvoltare a turismului medical și analiza cererii</li> <li>3. Bujarov S. Medicii din Moldova- atracție pentru pacienții de peste hotare. Chișinău: Sănătate info, 2013. pentru serviciile din Turcia. București, 2014.</li> <li>4. Teleki N., Munteanu L. Romania balneo-turistică. București: Editura: <a href="#">Royal compa</a>, 2012, 404 p.</li> <li>5. Tratamentul complex și reabilitarea medicală a bolnavilor în condițiile sanatoriului Nufărul Alb / Scutelnic V [ș.a]. Chișinău: Știința, 2004.</li> <li>6. Ветитнев А.М., Торгашева А.А. <a href="#">Характеристика основных показателей состояния лечебно-оздоровительного туризма в Российской Федерации</a> . Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». — 2014</li> <li>7. Губа В. Лечебно-оздоровительный туризм: учебник для студентов высших учебных заведений. Москва: Издательство: Физическая культура, 2010. 118 с.</li> <li>8. Губа В., <a href="#">Воронов Ю.</a>, <a href="#">Карпов В.</a> Лечебно-оздоровительный туризм: учебник для студентов высших учебных заведений. Москва: Издательство: Физическая культура, 2010. 118 с.</li> <li>9. Жигмитова С. Б. <a href="#">Программно-целевой подход к разработке стратегии развития лечебно-оздоровительного туризма в Республике Бурятия</a>. Вестник Бурятского государственного университета. Биология. География. — 2017.</li> <li>10. Манцаева А.А., Деликова Т.Г. <a href="#">Анализ факторов формирования и развития туристско-рекреационного кластера на территории республики Калмыкия</a>. Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. — 2016.</li> <li>11. Мозокина С.Л. <a href="#">Санаторно-курортная сфера РФ: современное состояние и перспективы развития</a> Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. — 2014.</li> <li>12. Оборин М. С. <a href="#">Развитие туристско-рекреационной деятельности в условиях санкционных ограничений и социально-экономической нестабильности южных регионов России</a>. Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. — 2017.</li> <li>13. Оборин М. С., Жуковская С. Л. <a href="#">Социально-экономический анализ развития лечебно-оздоровительного туризма Кировской области</a> . Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. — 2016.</li> </ol>	

**ANUL III, SEMESTRUL V**

Universitatea de Stat  
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Kinetoterapie

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Igiena educației fizice și sportului</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Moroșan Raisa</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	F.05.O.30	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	V
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limbade instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (F – componenta fundamentală)							F
<b>Catedra</b>	Medicină sportivă	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C – curs, S – seminar, L – lucrări practice, LI – lucrul individual)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:medicinasportiva@mail.ru">medicinasportiva@mail.ru</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	15	-	45	60	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Igiena educației fizice și sportului” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Curriculum este axat pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiectivele generale ale învățământului pedagogic, care presupun formarea specialiștilor cu înaltă pregătire în domeniul kinetoterapiei, capabili de a utiliza rațional metodele și mijloacele educației fizice, factorii mediului ambiant, pentru a asigura păstrarea și întremarea sănătății diverselor contingente de persoane, reabilitarea organismului.</li> <li>• obiective cadru ale învățământului ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul kinetoterapiei prin implicarea acestuia în activități didactice ce presupun cunoașterea influenței biologice a factorilor de mediu asupra organismului uman și a condițiilor favorabile de activitate motrice, care pot asigura buna desfășurare a activităților motrice;</li> <li>• obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii.</li> </ul> <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-</p>						

	<p>cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an III., sem. V, 120 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 4 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului din domeniul kinetoterapiei.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea fundamentelor teoretice din domeniul igienei educației fizice și sportului în organizarea lecțiilor de educație fizică și antrenamentelor în cadrul secțiilor sportive cu elevii de diferite vârste;</li> <li>• Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonare a activităților sportive, în conformitate cu cerințele actuale ale igienei educației fizice și sportului, referitoare la microclima edificiilor sportive, exploatarea sistemelor tehnico-sanitare, alimentația rațională, metodele și mijloacele de refacere după efort, folosirea eficientă a factorilor de mediu pentru întremarea sănătății elevilor și diverselor contingente de populație;</li> <li>• Utilizarea metodelor fiziologo-igienice de apreciere a călirii organismului cu frigul și analiza medico-biologică a rezultatelor obținute;</li> <li>• Proiectarea unor lucrări de laborator bazate pe analiza microclimei edificiilor sportive (ori a terenurilor sportive) și elaborarea metodelor și mijloacelor de optimizare a acesteia;</li> <li>• Susținerea și promovarea modului sănătos de viață: respectarea principiilor alimentației raționale, prevenirea sedentarismului și a stărilor de stres, combaterea deprinderilor vicioase etc.;</li> <li>• Conștientizarea necesității asigurării condițiilor optime de practicare a exercițiilor fizice în cadrul sălilor de sport din școală, cât și în entitățile sportive, în vederea reducerii riscului traumatismului și răspândirii maladiilor aerogene.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionarea informațiilor privind starea de sănătate a elevilor în relație cu factorii mediului ambiant;</li> <li>• Aprecierea microclimei sălilor de sport în relație cerințele igienice față de organizarea antrenamentului sportiv și starea funcțională a organismului.</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească noțiunile principale ale disciplinei <i>Igiena educației fizice și sportului</i> (scop, obiective, metode de cercetare științifică folosite);</li> <li>▪ să identifice factorii de risc pentru starea de sănătate a elevilor și sportivilor în edificiile sportive și pe terenurile de sport în vederea diminuării influenței nefaste a acestora asupra organismului;</li> <li>▪ să caracterizeze acțiunea benefică (ori nocivă) a factorilor de mediu asupra organismului uman;</li> <li>▪ să analizeze principiile alimentației raționale;</li> <li>▪ să specifice particularitățile alimentației sportivilor la diferite etape de activitate;</li> <li>▪ să prezinte mecanismele fiziologice de călire a organismului cu temperaturile înalte și scăzute ale mediului;</li> <li>▪ să aplice metodele de determinare a acheltuielilor energetice ale sportivilor etc.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să determine parametrii microclimei din sala de sport;</li> <li>▪ să elaboreze un plan de optimizare a microclimei edificiului sportiv;</li> <li>▪ să analizeze și să explice rolul factorilor de mediu în pregătirea sportivilor;</li> <li>▪ să determine valoarea energetică și nutritivă a rației alimentare zilnice a sportivului;</li> <li>▪ să aplice cunoștințele și capacitățile acumulate în cadrul competițiilor sportive și</li> </ul>

	<p>în procesul de refacere după efort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La nivel de integrare:</b></li> <li>▪ să explice esența procesului de călire a organismului cu căldura și frigul;</li> <li>▪ să îmbine cunoștințele din fiziologie, anatomie și igienă pentru a caracteriza starea de sănătate a individului;</li> <li>▪ să elaboreze obiective concrete pentru păstrarea și fortificarea sănătății elevilor (sportivilor);</li> <li>▪ să aprecieze sistemele sanitaro-tehnice din punct de vedere igienic;</li> <li>▪ să respecte modul sănătos de viață.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	L/lab.	LI
	1	Introducere în disciplină. Factorii de mediu în educația fizică și sport	24	4	10	10
	2	Igiena edificiilor sportive	26	4	12	10
	3	Călirea organismului	20	2	8	10
	4	Igiena alimentației sportivilor	32	4	8	20
	5	Regimul de viață al elevilor și sportivilor	18	1	7	10
Total			120	15	45	60
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul și lucrările de laborator. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt: prelegere – dezbateri, prelegere problematizată. Lectorul utilizează expunerea orală, conversația, demonstrația, completate cu elemente noi: dialogul, demonstrarea grafică și, în caz de necesitate, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale, experimentul etc. În cadrul cursului se organizează prezentări în programul PowerPoint, a studiilor de caz, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p> <p>Lucrările de laborator, de asemenea, au mai multe forme, fiind folosite aparatele, instrumentele, dar și tabelele specifice din dotarea catedrei.</p> <p>Metode de lucru: prezentarea aparatelor, expunerea modului de lucru cu ele, explicația principiilor de lucru a acestora, dialogul, lucrul individual ori în echipă. La finele fiecărei lucrări de laborator studenții elaborează concluzii și recomandări igienice, care sunt analizate și evaluate, iar mai apoi, fixate în caiete.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială/</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apți să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin trei subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată)</b>	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	
	Nota evaluarea curentă				20%	

în %)	Nota de la activitatea la prelegeri și lucrările de laborator	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banu C. Tratat de inginerie alimentară. Volumul I. ASE București. 2006. 225 p.</li> <li>2. Moroșan R., Moroșan I. Estimarea igienică a factorilor de mediu în educația fizică și sport. Note de curs. Tipografia "Primex-Com". Chișinău, 2017. 52 p. ISBN 978-9975-110-89-1</li> <li>3. Godorozea M. Lucrări de laborator la Igiena educației fizice și sportului. Chișinău, 2004. 67 p.</li> <li>4. Erhan E. Dudnic E. Turuta L. Igiena individuală a sportivului. Chișinău, 2013. 40p.</li> <li>5. Moroșan R., Pavlov L., Moroșan I. Igiena educației fizice și sportului. Material didactic. Chișinău, 2002. 64 p.</li> <li>6. Moroșan R., Moroșan I. Aspecte fiziologo-igienice privind rolul exercițiilor fizice în dezvoltarea fizică și fortificarea aparatului locomotor al elevilor. În: Teoria și arta educației fizice în școală, Chișinău, 2012/2, p. 14-18.</li> <li>7. Moroșan R., Moroșan I. Cerințe igienice privind desfășurarea lecțiilor de educație fizică în școală. În: Teoria și arta educației fizice în școală, Chișinău, 2012, nr.1, p. 5-12.</li> <li>8. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта. Москва: Издательский центр «Академия», 2005. 245 с.</li> <li>9. Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания :Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 240 с.</li> <li>10. Лаптев А.П., И.И.Малышева. Практикум по гигиене. М., 1981.</li> <li>11. Лаптев А.П., Полиевский О.А. Гигиена. М., 1990.</li> </ol>	

Data completării: 01.09.2021

Moroșan Raisa



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b><i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i></b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Medicina sportivă și primul ajutor în urgențele medicale</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Dudnic Eugeniu</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	<b>F 05 O.31</b>	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	V
<b>Nr.credite</b>	5	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma deevaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	75	<b>Studiu individual</b>	75	<b>Total ore pe semestru</b>			150
<b>Regimul disciplinei</b> (F–componenta fundamentală)							F
<b>Catedra</b>	Medicina sportivă	<b>Numărul total de ore</b> (pesemestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual,P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:medicinaspportiva@mail.ru">medicinaspportiva@mail.ru</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		150	30	20	25	75	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina Medicina sportivă este o disciplină complexă cu interferență teoretică și practică, care valorifică efectele exercițiilor fizice și a factorilor naturali, asupra organismului uman în scopul profilactic pentru a asigura o dezvoltare corectă și armonioasă și în scop terapeutic în vederea corectării deficiențelor fizice și pentru tratarea afecțiunilor intercurrente și traumatice, apărute în timpul practicării educației fizice și sportului. Este o disciplină contemporană, utilă studenților USEFS, ce le permite de a monitoriza organismul sportivului și a limitelor performanței umane, ambele aspecte fiind impuse de marea performanță. Medicina sportivă se corelează cu alte discipline cum ar fi: anatomia umană; fiziologia umană; fiziopatologia; ergofiziologia; traumatologia; biomecanica; biochimia; igiena educației fizice; kinetoterapia.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deprinderea noțiunilor clinice și interpretarea probelor paraclinice necesare în elaborarea avizului medico-sportiv,</li> <li>• Diagnosticul, tratamentul și recuperarea patologiei sportive.</li> <li>• Dirijarea medicala a antrenamentului sportive.</li> <li>• Asigurarea asistenței medicale de urgență a sportivilor.</li> <li>• Identificarea particularităților de recuperare în traumatologia sportivă și alte patologii asociate sportului de performanta</li> <li>• Prescrierea exercitiului fizic in functie de particularitatile biologice personale</li> <li>• Cunoasterea indicațiilor si contraindicațiilor practicarii sportului</li> <li>• Prescrierea exercitiului fizic in scopul profilaxiei bolilor datorate sedentarismului si a creșterii calitatii vietii a pacientilor cu boli cronice</li> </ul>						
<b>La nivel de cunoaștere:</b>							

**Finalități și performanțe la curs/modul**

- Să cunoască corect termenii specifici limbajului medical prin distingerea sensurilor de cel din limbajul comun
- Să reproducă obiectivele, principiile și metodele disciplinei
- Să identifice metodele adecvate și accesibile de dirijare a antrenamentului sportiv
- Să recunoască situațiile patologice, de oboseală, de supraantrenament.
- Să evidențieze în contexte diferite metode de profilaxie
- Să cunoască în contexte diferite măsuri de I ajutor
- Să analizeze un program de antrenament din punct de vedere științific

**La nivel de aplicare:**

- Să stabilească rolul și importanța medicinei sportive în menținerea sănătății și a performanței
- Să aplice cunoștințele, capacitățile acumulate în activitatea profesională
- Să analizeze componentele antrenamentului sportiv
- Să utilizeze raționamente și cunoștințe în diagnosticarea limitărilor funcționale ale organismului
- Să elaboreze programe de monitorizare a antrenamentului sportiv
- Să creeze programe de restabilire individuale
- Să eficientizeze antrenamentul sportiv în vederea obținerii succesului de performanță.
- Să prognozeze succesele sportivilor
- Să promoveze principiile de fair-play

**La nivel de integrare:**

- Să comince și să acționeze eficient în cadrul echipei sportive multidisciplinare
- Să aplice cunoștințele în efectuarea cercetărilor științifice în domeniul profesional
- Să manifeste receptivitate, cunoaștere și comunicare interpersonală
- Să manifeste capacități de formulare a unor ipoteze și a unor concluzii referitoare la unele situații concrete
- Să utilizeze unele metode simple și procedee de autocunoaștere în vederea autoreglării emoționale și a orientării profesionale

**Tematica și repartizarea orelor la curs/modul**

N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
		Total	Curs	Lab/Sem	LI
1	Medicina sportivă clinică omului sănătos. Noțiunea de medicină sportivă Istoria medicinei sportive pe plan mondial și național Scopul și obiectivele medicinei sportive contemporane	8	2	2	4
2	Controlul medico-sportiv complex. Anamneza medico-sportivă. Consultația medicilor specialiști. Diagnosticul funcțional. Examenul antropometric. Investigații de laborator.	12	2	4	6
3	Noțiune de cord sportiv. Particularitățile cordului sportiv. Reglarea activității cardiace. Cercetarea stării funcționale a sistemului cardiovascular. Metode clinice de apreciere a activității cardiace. Efectuarea probei funcționale Ruffier. Metoda îndeplinirii probei Martinet. Aprecierea probei combinate Letunov. Proba PWC-170. Moartea subită în sport.	22	4	8	10



4	Particularitățile anatomice și fiziologice a aparatului respirator la sportivi. Adaptările de scurtă și lungă durată a aparatului respirator la efort fizic. Antrenamente sportive în condiții de hipoxie. Adaptarea sportivului la hipoxie. Diagnosticul clinic a aparatului respirator. Evaluarea aparatului respirator la sportivi: spirometria dinamică, peakflowmetria, proba Rosenthal, Stanghe și Ghence.	18	4	6	8
5	Alimentația sportivă. Rolul alimentației în performanța sportivă. Trofinele energetice și protectoare. Rolul mineralelor și vitaminelor în performanța sportivă. Suplimentarea cantitativă și calitativă. Aspecte ale deshidratării și rehidratării în sport.	20	4	6	10
6	Aclimatizarea la sportivi. Antrenamentele la altitudine medie. Aspecte fiziologice și biochimice de adaptare la variații de fusuri orare. Aspecte fiziologice și biochimice de adaptare la variații termice.	8	2	2	4
7	Farmacologia sportivă. Farmacologia susținătoare de efort. Farmacologia de refacere rapidă.	12	2	4	6
8	Oboseala și supraantrenamentul sportiv. Starea de oboseală. Simptomatologia și profilaxia.	12	2	4	6
9	Fenomenul dopajului în practica sportivă. Scurt istoric al fenomenului de dopaj în activitățile sportive. Drepturile și obligațiile sportivului în controlul doping. Substanțe și metode interzise. Politica mondială anti-doping.. Sancțiuni în caz de rezultat doping pozitiv.	14	2	4	8
10	Traumatologia sportivă. Clasificarea factorilor favorizanți ai traumatismelor sportive. Traumatismele părților moi. Traumatismele articulațiilor. Traumatismele oaselor. Traumatismele specifice activităților sportive de echipă. Traumatismele specifice activităților sportive individuale.	16	4	4	8
11	Primul ajutor în urgențe medicale, Aspecte ale situației de urgență în activitățile sportive. Primul ajutor și măsurile de prevenire	8	2	2	4
Total		150	30	45	75
a) activitatea de curs: Cursul se va desfășura într-o formă clasică de prelegeri, precum și cu prezentarea unor prelegeri asistate de calculator în programul Power-Point. Totodată, activitatea de curs					

<p><b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p>va cuprinde prezentarea unor materiale video și filmedocumentare etc.</p> <p>b) activitatea de laborator: Pregătirea în prealabil, prin studiu individual al noțiunilor predate în cadrul cursului (studentul va reda noțiunile predate la curs; obligativitatea cunoașterii noțiunilor predate la cursurile anterioare)</p> <p>c) Detalii organizatorice, gestionarea situațiilor excepționale: · Prezența la orele teoretice și laborator: potrivit regulamentului în vigoare; · Absențele se pot recupera doar în cursul săptămânii; - Rezolvarea contestațiilor: Reevaluarea subiectului în cadrul unui examen scris sau oral.</p> <p>d) Organizarea activității individuale ale studentului Cele mai importante activități de lucru individual solicitate de către profesor se referă la: - studierea notelor de curs, completarea și extinderea lor; - studiul cu cartea / manual / monografie/compediu /atlas; - elaborarea referatelor, lucrărilor de analiză și cercetare; - folosirea informațiilor TIC; - rezolvarea de probleme (studii de caz, analize, sinteze...) - realizarea proiectelor individuale / de grup; - pregătirea către evaluările intermediare și finale.</p>	
<p><b>Strategiile de evaluare</b></p>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b>/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierile se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<p><b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b></p>	<p>Nota finală</p> <p>Nota pentru evaluarea finală</p> <p>Nota evaluarea curentă</p> <p>Nota de la activitatea la prelegeri și seminare</p> <p>Nota lucrul individual</p>	<p>100%</p> <p>40%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
<p><b>Referințe bibliografice</b></p>	<p>12. Ionescu A., <i>Medicina Sportivă Performanța și Sănătate</i>, Editura Medicală, București, 2011</p> <p>13. Dragan I., <i>Medicina sportivă</i>, ed. Medicală, București, 2002.</p> <p>14. Godorozea M., <i>Îndrumar pentru lucrări de laborator la medicina sportivă</i>, INEFS, Chișinău, 2002.</p> <p>15. Gorea N., <i>Ghid medical pentru antrenori și sportivi</i>, ed. ASEM, Chișinău, 2006, 64p.</p> <p>16. Mihăilescu P. D., <i>Refacerea în sportul de performanță</i>, ed. Univ. din Pitești, 2011.</p> <p>17. Pintilei S., <i>Medicina sportivă pentru studenți și medici</i>, USMF, „N. Testemițeanu”, 2001.</p>	

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>18.Sport medicine manual, Comitetul Internațional Olimpic, 1999.</p> <p>19.Bezdead Paraschiv, Vitaminele și sănătatea, Ed. Recif, București, 1994, p.62</p> <p>20.Larousse, Dicționar de medicină, Univers Enciclopedic, București, 1998.</p> <p>21.Rinderu E.T., 1996, Physiology of effort; University of Craiova Printing House, p. 142</p> <p>22.Jucov A., Țiganaș O., Mecanismele de acțiune și efectele substanțelor interzise, Îndrumar metodic, Chișinău, USEFS, 2016, 68p.</p> <p>23.Jucov A., Țiganaș O., Farma cocietica și farma codinamica substanțelor dopante, Chișinău, USEFS, 2016, 41 p.</p> |
|--|---|

Data completării: 01.09.2021

**Dudnic Eugeniu**



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Politologia</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Samoteeva Raisa Carp Lilian</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	U 05 A. 32	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	V
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>			90
<b>Regimul Idiscipliniei</b> (U – componenta de orientare socioumanistică)							U
<b>Catedra</b>	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.spps@github.com">catedra.spps@github.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	30	15	-	45	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina <i>Politologie</i> reprezintă un demers teoretic axat pe analiza structurilor și mecanismelor de funcționare ale politicului în societate. Orice investigație profundă și amănunțită asupra sistemului social global, inclusiv asupra condiției umane, nu se poate realiza fără o analiză a politicului. Ultimele evenimente din spațiul internațional, dar și cel național arată că sectorul politic rămâne locul deciziei și interfața care permite comunicarea cu celelalte domenii ale vieții sociale.</p> <p>Prin conținutul său, cursul își propune să creeze cadrul pentru inițierea studenților de la specialitatea <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i> cu instrumentarul conceptual al științei politice urmărind să contribuie la formarea unor abilități cognitive care să faciliteze operarea cu aceste concepte în realizarea unor analize științifice ale fenomenelor politice. În cadrul orelor practice se vor analiza diferite aspecte legate de curs cu scopul de a-i deprinde pe studenții de la specialitatea <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i> să sesizeze factorii implicați în viața politică și modul în care aceștia interacționează, determinând dinamica celorlalte domenii ale vieții sociale. Structurarea cursului nu constituie o simplă succesiune de teme. Ea vizează o ordonare logică, dar și una didactică a materialului.</p> <p>Prin valorile pe care le evidențiază și cu care operează, convertite în comportamentul politic, prin impactul asupra membrilor societății, cursul de <i>politologie</i> capătă o deosebită însemnătate în procesul formării profesionale, lărgind și îmbogățind atât competențele cognitive, cât și orizontul spiritual al studenților de la specialitatea <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>.</p>						
	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități de cercetare individuală și responsabilitate pentru calitatea lucrului.</li> <li>• Capacitatea de a analiza literatura domeniului politic.</li> </ul>						

<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități de a utiliza cunoștințele din domeniul politologiei.</li> <li>• Implementarea cunoștințelor teoriei politice privind analiza activității partidelor politice.</li> <li>• Abilități de a utiliza cunoștințele din domeniul științei politice în analiza proceselor politice.</li> </ul> <p><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități de a studia dimensiunile ideologice ale activității partidelor politice.</li> <li>• Selectarea metodelor eficiente de cercetare ale activității actorilor politici.</li> <li>• Abilitate de a activa în instituțiile societăților civile și politice din țară.</li> <li>• Abilități de cercetare individuală și responsabilitate pentru calitatea lucrului.</li> <li>• Aplicarea tehnologiilor informaționale în procesul de analiză a fenomenelor și instituțiilor politice.</li> </ul>					
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să înțeleagă și să interpreteze timpul și spațiul în dezvoltarea culturii și civilizației umane;</li> <li>▪ să utilizeze și să interpreteze sursele istorice și istoriografice;</li> <li>▪ să analizeze și să interpreteze calitatea și schimbarea în cultura și civilizația umană;</li> <li>▪ să-și îmbogățească limbajul de specialitate și să-l utilizeze în comunicare;</li> <li>▪ să dezvolte capacitatea de investigație și deprinderile de muncă intelectuală implicate de studiul culturii;</li> <li>▪ să-și formeze și să-și dezvolte valorile și atitudinile față de valorile naționale și general-umane.</li> </ul> <p><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească conceptele de bază cu privire la cele mai importante momente din evoluția omenirii;</li> <li>▪ să prezinte mecanismele determinante ale evoluției societății;</li> <li>▪ să structureze într-un discurs cunoștințele despre o problemă din cultura studiată;</li> <li>▪ să determine locul și importanța diferitor procese și evenimente culturale din spațiul românesc în contextul culturii universale;</li> <li>▪ să aprecieze conștiința apartenenței la o comunitate națională.</li> </ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să explice esența și conținutul politologiei;</li> <li>▪ să explice funcționarea sistemului politic al societății;</li> <li>▪ să comenteze ideologiile politice din țară;</li> <li>▪ să comenteze rolul culturii politice în socializarea membrilor societății.</li> </ul>					
<p><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	<p><b>N/o</b></p>	<p><b>Conținuturile unității de curs/modul</b></p>	<p><b>Numărul de ore</b></p>			
			<p><b>Total</b></p>	<p><b>Curs</b></p>	<p><b>Seminar</b></p>	<p><b>LI</b></p>
	1	Politologia – obiect de studiu științific	6	2	1	3
	2	Gândirea politică în istoria umanității	6	2	1	3
	3	Puterea politică	6	2	1	3
	4	Sistemul politic	6	2	1	3
	5	Regimul politic	6	2	1	3
	6	Statul, element principal a sistemului politic	6	2	1	3
	7	Partidele politice și sisteme electorale	12	4	2	6
	8	Elita politică	6	2	1	3
	9	Liderismul politic	6	2	1	3
	10	Cultura politică	6	2	1	3
	11	Conștiința politică	6	2	1	3
	12	Ideologii politice	6	2	1	3
	13	Politica externă și relațiile internaționale	6	2	1	3
	14	Politica și sportul	6	2	1	3
	Total		90	30	15	45

<p><b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare;</p> <p><i>Brainstorming – căutarea ideilor și soluțiilor; Cercetarea împărtășită; Citate – examinarea unei personalități, unui eveniment; Pânza discuției – organizarea și desfășurarea unor dezbateri la temele studiate; Consultații în grup; Contraversa academică; Discuția ghidată; Masa rotundă; Predare complementară</i></p> <p><i>Scrierea liberă; Studiu de caz</i></p> <p>În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>											
<p><b>Strategiile de evaluare</b></p>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală.</i></p> <p>1. <b>Evaluarea inițială/</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>											
<p><b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>Nota finală</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Nota pentru evaluarea finală</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Nota evaluarea curentă</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nota de la activitatea la prelegeri și seminare</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nota lucrul individual</td> <td>20%</td> </tr> </table>	Nota finală	100%	Nota pentru evaluarea finală	40%	Nota evaluarea curentă	20%	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%	Nota lucrul individual	20%	
Nota finală	100%											
Nota pentru evaluarea finală	40%											
Nota evaluarea curentă	20%											
Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%											
Nota lucrul individual	20%											
<p><b>Referințe bibliografice</b></p>	<p>30. Almond Gabriel A., Știința politică: istoria disciplinei.-Manula de știință politică / ed.: Robert E. Goodin, Hamns – Dieter Klingemann; trad.: Irina Ana Kantor, Ileana - Cristina Stănuș, Romana Careja... – Iași: Polirom, 2005. P. 60 – 97.</p> <p>31. Aristotel, Statul, editura Antet, București 2003.</p> <p>32. Aristote, Politica, editura Antet, București 2003.</p> <p>33. Beniuc V., Politologia, Chișinău, 2000.</p> <p>34. Dicționarul marilor gânditori politici ai secolului XX( coordonatori Robert Benewick și Philip Green ), Editura Artemis, 2002</p> <p>35. Efremov V. Politologie. Teste.-Ch.,2009.</p> <p>36. Efremov V. Politologie: Știință și disciplină de studiu. Ch., 2010.</p> <p>37. Efremov V. Evoluția gândirii politice. – www.perspectiva.md</p> <p>38. Enciu N. Politologia. – Chișinău: Civitas, 2005</p> <p>39. Fisichella D.,Știința politică: probleme,concepte teorii / Domenico Fisichella; trad. Și postf. De Vixctor Moraru. – Iași: Polirom, 2007</p> <p>40. Lijphart, Arend – Modele ale democrației, Polirom, Iasi, 2006</p> <p>41. Miroiu, Adrian - Fundamentele politicii (volumele 1 si 2), Polirom, Iasi, 2006</p>											

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>42. Mungiu-Pippidi, Alina (coord.) – Doctrine politice, Polirom, Iasi, 1998</p> <p>43. Mitran I., Politologia în fața secolului XXI., București, 1997.</p> <p>44. Moșneaga V., Politologia, Chișinău, 1999</p> <p>45. Nay, Oliver – Istoria ideilor politice, Iasi: Polirom, 2008</p> <p>46. Oxford. Dicționar de politică (coord. Lain Mclean), Editura Universul enciclopedic, București, 2001</p> <p>47. Rusnac Gh., Moșneaga V., Varzari P., Politologia – știință și disciplină de studiu. – Politologie: manual pentru specialitățile nonprofil. Univ. De Stat din Moldova. FRIȘPA. Catedra Politologie și Educație Civică. – Ch.: CEP USM, 2007</p> <p>48. Rusnac Gh. Știința politică în Republica Moldova la etapa actuală // MOLDOSCOPIE (Probleme de analiză politică). Nr. 2 (XXXVII), 2007. – Chișinău: CEP USM, 2007.</p> <p>49. Țirdea, Bogdan Noroc L., Politologie, Chișinău, 2008</p> |
|--|--|

Data completării: 01.09.2021

**Samoteeva Raisa**



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b><i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i></b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Istoria gândirii politice</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Leșco Victoria</b>					
<b>Ciclul</b> <i>(L-licență)</i>	L	<b>Codul cursului</b>	U 05 A.33	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	V
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>			90
<b>Regimul disciplinei</b> (U – componenta de orientare socioumanistică)							U
<b>Catedra</b>	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> <i>(C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)</i>					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.spsu@gmail.com">catedra.spsu@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	30	15	-	45	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina „Istoria gândirii politice” este un studiu cu caracter teoretic, fiind destinat studenților anului III de la specialitatea <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>, care are ca scop studierea apariției și evoluției istoriei gândirii politice. Necesitatea studierii acestui curs este determinată de cunoașterea de către studenți a apariției doctrinelor politice. Cursul va contribui la formarea conceptelor asupra domeniului politic.</p> <p>Actualitatea cursului este generată de faptul că astăzi, pentru a analiza fenomenele politice este nevoie de cunoscut geneza și dezvoltarea acestor fenomene pe parcursul secolelor. Cursul implică însușirea ideologiilor politice a gânditorilor politici din diferite țări.</p> <p>Disciplina reprezintă un curs teoretic, destinat studenților ciclului I, an. III. Statutul curriculumului „Istoria gândirii politice”, în aria curriculară a specializării, este curs de orientare socioumanistică pentru domeniul de studiu, oferind 3 credite. Baza metodică a cursului oferă diverse mecanisme, tehnici, moduri de abordare a unităților de conținut și include ultimele noutăți științifice din domeniu. Beneficiarii: Cursul este destinat studenților de la specialitatea <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>, cu studiile la zi și la frecvență redusă, limba română și rusă de predare.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor, conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale teoriei politice;</li> <li>• Utilizarea și stăpânirea adecvată a conceptelor, ideilor și noțiunilor specifice gândirii politice și discursului politic.</li> <li>• Analiza și interpretarea proceselor politice europene și internaționale cât și a sistemelor partidelor politice europene.</li> <li>• Selectarea conceptelor fundamentale pentru analiza evoluțiilor politico-instituționale.</li> </ul>						



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recunoașterea metodelor fundamentale pentru explicarea și interpretarea proceselor și strategiilor specifice acestui domeniu.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu terminologia politică, prin analiză de texte și baze de date specifice.</li> <li>• Participarea la realizarea unui proiect în echipă cu asumarea de roluri specifice.</li> </ul>					
<b>Finalități și performanțe la curs/modul</b>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să definească noțiunile din domeniul politic;</li> <li>• să cunoască aria de utilizare a terminologiei politice;</li> <li>• să utilizeze adecvat limbajul specific în comunicarea politică;</li> <li>• să analizeze principalele abordări ale Istoriei gândirii politice;</li> <li>• să evalueze rolul IGP în activitatea poilitică;</li> <li>• să transpună cunoștințe acumulate la crearea unui climat adecvat activității profesionale.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să identifice structura și mecanismele de funcționare a organizațiilor politice;</li> <li>• să identifice relația dintre organizațiile politice și internaționale;</li> <li>• să stabilească specificul Istoriei gândirii politice;</li> <li>• să examineze cadrul juridic ce reglementează unele aspecte ale domeniului poilitic;</li> <li>• să determine particularitățile diferitelor idei politice în istoria gândirii politice;</li> <li>• să evalueze tendințele de dezvoltare a sistemului politic contemporan;</li> <li>• să interpreteze unele concepții politice din trecut prin prisma teoriilor moderne.</li> <li>• să determine componentele sistemului politic;</li> <li>• să utilizeze spiritul critico-constructiv în analiza principalelor aspecte specifice ale politicului din Republica Moldova;</li> <li>• să examineze valorile fundamentale, valabile pentru instituțiile politice din Republica Moldova.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să argumenteze rolul IGP în politologia contemporană a culege date, informații privind dezvoltarea JGP;</li> <li>• să analizeze evoluția ideilor politice în diferite epoci istorice;</li> <li>• să estimeze influența ideilor politice antice și medieval asupra politologiei contemporane;</li> <li>• să analizeze și rezolve unele probleme ce țin de deciziile politice;</li> <li>• să propună modele și soluții de depășire a problemelor politice din Republica Moldova;</li> <li>• să aplice metode și tehnici specifice domeniului politic;</li> <li>• să formuleze recomandări și să argumenteze acestora pentru soluționarea unor posibile „puncte slabe” din managementul politic diunRM.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la</b>	<b>N/o</b>	<b>Conținuturile unității de curs/modul</b>	<b>Numărul de ore</b>			
			<b>Total</b>	<b>Curs</b>	<b>Seminar</b>	<b>LI</b>
1			6	2	1	3
2			6	2	1	3
3			6	2	1	3
4			6	2	1	3
5			6	2	1	3
6			6	2	1	3
7			6	2	1	3

<b>curs/modul</b>		revoluției engleze din sec. XVII				
	8	Gîndirea politică în perioada războiului de independență a SUA (1775-1783)	6	2	1	3
	9	Doctrina socialismului utopic în perioada revoluției din Franța din sec. XVIII	6	2	1	3
	10	Conceptiile politice ale filosofiei clasice germane sec. XVIII-XIX	6	2	1	3
	11	Doctrina comunismului utopic din sec. XIX	6	2	1	3
	12	Doctrina politică marxistă	6	2	1	3
	13	Apariția științelor politice contemporane	6	2	1	3
	14	Gîndirea politică în Moldova	6	2	1	3
	15	Ideile politice în Rusia	6	2	1	3
	Total		90	30	15	45
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p><b>Formele de organizare a instruirii:</b> Formele principale ale instruirii sunt cursul și seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, prelegere – dezbateri, prelegere dialogată; curs practic – aplicativ. Seminarul de asemenea are mai multe forme: seminarul – dezbateri, seminarul pe baza referatelor, seminarul pe baza cercetării, seminarul pe baza jocului didactic.</p> <p><b>Strategii/ tehnologii didactice aplicate</b> Strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, lucrul cu actele normative, problematizarea. Cursul se desfășoară interactiv – anumite aspecte prezentate sunt problematizate, cadrul didactic cerând părerea studenților. Sunt folosite de asemenea în cadrul cursului numeroase exemple practice, studii de caz, bune practici din alte țări.</p>					
<b>Strategiile de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială/</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor de seminar, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acestora.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	
	Nota evaluarea curentă				20%	
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare				20%	
	Nota lucrul individual				20%	
<p>50. Andreiță L.M., Tradiții ale gândirii politico-juridice românești, - București, 1993</p> <p>51. Aristotel. Politica.- București, 1966</p> <p>52. Alighiere Dante, volumele I-III, Chișinău, 1968</p>						

**Referințe  
bibliografice**

53. Bădina O., Întroducere în sociologie, Volumul I-II.- Chișinău, 1993
54. Buse D., Istoria politică și istoria gândirii politice.- Internet, ÎD
55. Carpinski A., Deschidere și sens în gândirea politică.- Iași, 1995
56. Ciotea Florin, Istoria gândirii politice (plan prospect) (internet)
57. Din istoria gândirii social-politice și filosofice în Moldova/ Sub red. Lui Ermuratschii V.N., Șceglov A.V. Chișinău, 1970
58. Eliade M., Istoria credințelor și ideilor religioase.- București, 1986
59. Enciclopedia Blackwell a gândirii politice / Coord. Miller D. – București, 2000
60. Juc V., Din istoria gândirii politice românești (în Moldova).- Chișinău, 1997
61. Fundamentele gândirii politice moderne (Antologie comentată).- Iași, 1999
62. Gilcescu Ghe – Istoria gândirii politico-juridice, E.D.P. București, 1969
63. Gortopan N., Doctrinile filosofice în evoluția lor. Vol. I.- Chișinău, 1998
64. Grenier H., Marile doctrine morale.- București, 1995
65. Musca Vasile, Întroducere în filosofia lui Platon.- Cluj-Napoca, 1994
66. Oțetea Andrei, Renașterea și reforma, București, 1941
67. Oliver Nay, Istoria ideilor politice, Iași, 2008
68. Pițurca Aureliu, Istoria ideilor politice, Craiova, 2002
69. Rîbca E., Istoria doctrinelor politice și de drept.- Chișinău, 2005
70. Strah D. Istoria gândirii politice (Din sec. XVIII până la constituirea științei politice contemporane.). Chișinău, 1996
71. Strah D. Istoria gândirii politice (Din antichitate pînă în secolul al XVIII-lea).- Chișinău, 1998
72. Stanciugelu Ștefan, Istoria ideilor politice. Învățămînt la distanță.- Craiova, 2002 (internet)
73. Stroe G., Culic N., Momente din istoria filosofiei dreptului.- București, 1994
74. Trăsnea Ovidiu, Filosofia politică : momente și semnificație. București, 1986
75. Trousson R., Istoria gândirii libere. De la origini pînă la 1789.- Iași, 1997
76. Voiculescu Marin, Istoria doctrinelor politice, București 1992
77. Алексеева Т.А. Современные политические теории. Опыт Запада: Курс лекций. М., 2000.
78. Бойцова О.Ю. Политическая наука в XX в.: общие характеристики и основные этапы становления // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2001. № 1
79. История политических и правовых учений. XX в. М., 1995.
80. История политических и правовых учений/ Под ред. Нерсесянца В.С., 4-ое издание переработанное и дополненное.- Москва.- 2007
81. Королева-Конопляная Г.Е. Западная политическая наука в XX веке. М., 1994.
82. Милон-Дельсон Ж. Политические идеи XX века. М., 1992.
83. Сергунин А.А., Макарычев А.С. Современная западная политическая мысль: "постпозитивистская революция". Н.Новгород, 1999.
84. Согрин В.В. и др. Либерализм Запада XVII-XX веков. М., 1995.
85. Чанышев А.А. История политических учений. Классическая западная традиция (Античность-первая четверть XIX в.). М., 2001.
86. Четвернин В.Л. Современные концепции естественного права. М., 1988.
87. Чичерин Б.Н. История политических учений. Т. 1. Древность, Средние века, Новое время. М., 2006.
88. Тарнас Р. История западного мышления. М., 1995.
89. Фавр П. Политическая наука во Франции // Полис. 1996. № 6



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Kinetoterapia în neurorecuperare</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Agapii Eugeniu</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	S 05 O. 34	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	V
<b>Nr. credite</b>	6	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	90	<b>Studiu individual</b>	90	<b>Total ore pe semestru</b>			180
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de orientare spre o specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		180	30	-	60	90	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Recuperarea și evaluarea bolnavilor neurologici reprezintă unul din cele mai dificile domenii ale recuperării datorită complexității patologiei și costurilor economice ridicate. Kinetoterapia în neurorecuperare este un domeniu aparte în medicina de recuperare pentru că pornește de la următoarea premisa: afecțiunile neurologice sunt afecțiuni care dau cea mai mare invaliditate în cazul populației adulte. Recuperarea trebuie abordată diferit în funcție de tipul bolii cauzatoare de deficit. Procesul de recuperare se concentrează în principal pe managementul disabilității și mai puțin pe stabilirea diagnosticului.</p> <p><i>Kinetoterapia în neurorecuperare</i> ca disciplină fundamentală se studiază la specialitatea 1001.1 Kinetoterapie și Terapie Ocupațională, cod S 05 O. 34 pe un număr de 180 ore. Orele sunt repartizate în felul următor: contact direct 90 ore; lucru individual 90 ore; 2 ore pe săptămână – prelegeri; 4 ore – practice. Studiul obiectului se finalizează cu examen. Pe parcursul însușirii obiectului se preconizează de înfăptuit două evaluări, curentă și finală în săptămâna a 7 – a și a 14 – a din planul calendaristic.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice și formarea priceperilor motrice;</li> <li>• Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului;</li> <li>• Abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice domeniului educației fizice în procesul de elaborare a diferitor tipuri de proiecte;</li> <li>• Posedarea nivelului productiv cu elemente de creație în procesul de proiectare și programare a activităților instructive specifice procesului educației fizice.</li> </ul> <p><b>Competențe transversale:</b></p>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea modului în care satisface așteptările conform statusului;</li> <li>• Competențele de comunicare interpersonală, profesională și socială necesare în demonstrarea capacității de a lucra în echipe interdisciplinare, comisii, colaborarea cu specialiștii din domeniul educației fizice și din domenii înrudite;</li> <li>• Capacitatea de integrare în grupuri profesionale prin aprecierea diversității educative generale motrice în cadrul diversității culturale.</li> </ul>																																																																																								
<b>Finalități și performanțe la curs/modul</b>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea principiilor și metodelor de bază a disciplinei <i>kinetoterapia în neurorecuperare</i>;</li> <li>▪ Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice, precum și a teoriilor interpretative a modelelor de abordare a acestora;</li> <li>▪ De a asimila conținuturi științifice proprii teoriei și practicii recuperării fizice.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proiectarea conținuturilor instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, atitudinale;</li> <li>▪ Abilitatea de aplicare a metodelor și mijloacelor de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice;</li> <li>▪ Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului;</li> <li>▪ Abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice domeniului reabilitare fizică în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare.</li> </ul>																																																																																								
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N/o</th> <th rowspan="2">Conținuturile unității de curs/modul</th> <th colspan="4">Numărul de ore</th> </tr> <tr> <th>Total</th> <th>Curs</th> <th>Seminar</th> <th>LI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Introducere în Evaluarea Neurologică: Anamneza și Examenul Clinic obiectiv.</td> <td>14</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Evaluarea atitudinilor particulare și Motilității voluntare/involuntare.</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Evaluarea Tonusului muscular.</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Evaluarea Reflexelor osteotendinoase, cutanate și patologice</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Evaluarea Sensibilitatii subiective și obiective</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Evaluarea coodonarii, echilibrului static și dinamic(mers)</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Evaluarea tulburărilor de limbaj, a funcțiilor nervoase superioare și tulburărilor trofice-vegetative.</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Evaluarea intermediara I</td> <td>6</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Introducere în problematica actuala a recuperării neurologice. Sindroame neurologice.</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Particularități metodologice ale programelor kineto-recuperatorii post-AVC.</td> <td>14</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Recuperarea Kinetoterapeutică a bolnavilor cu boală Parkinson</td> <td>14</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Boli degenerative și inflamatorii ale Sistemului Nervos.</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Particularități metodologice ale programelor kineto-recuperatorii după traumatisme vertebro-medulare</td> <td>14</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore				Total	Curs	Seminar	LI	1	Introducere în Evaluarea Neurologică: Anamneza și Examenul Clinic obiectiv.	14	2	4	8	2	Evaluarea atitudinilor particulare și Motilității voluntare/involuntare.	10	2	2	6	3	Evaluarea Tonusului muscular.	10	2	2	6	4	Evaluarea Reflexelor osteotendinoase, cutanate și patologice	10	2	2	6	5	Evaluarea Sensibilitatii subiective și obiective	12	2	2	8	6	Evaluarea coodonarii, echilibrului static și dinamic(mers)	12	2	4	6	7	Evaluarea tulburărilor de limbaj, a funcțiilor nervoase superioare și tulburărilor trofice-vegetative.	10	2	4	4	8	Evaluarea intermediara I	6	-	2	4	9	Introducere în problematica actuala a recuperării neurologice. Sindroame neurologice.	12	2	4	6	10	Particularități metodologice ale programelor kineto-recuperatorii post-AVC.	14	2	6	6	11	Recuperarea Kinetoterapeutică a bolnavilor cu boală Parkinson	14	2	6	6	12	Boli degenerative și inflamatorii ale Sistemului Nervos.	12	2	4	6	13	Particularități metodologice ale programelor kineto-recuperatorii după traumatisme vertebro-medulare	14	4	4	6
N/o	Conținuturile unității de curs/modul			Numărul de ore																																																																																					
		Total	Curs	Seminar	LI																																																																																				
1	Introducere în Evaluarea Neurologică: Anamneza și Examenul Clinic obiectiv.	14	2	4	8																																																																																				
2	Evaluarea atitudinilor particulare și Motilității voluntare/involuntare.	10	2	2	6																																																																																				
3	Evaluarea Tonusului muscular.	10	2	2	6																																																																																				
4	Evaluarea Reflexelor osteotendinoase, cutanate și patologice	10	2	2	6																																																																																				
5	Evaluarea Sensibilitatii subiective și obiective	12	2	2	8																																																																																				
6	Evaluarea coodonarii, echilibrului static și dinamic(mers)	12	2	4	6																																																																																				
7	Evaluarea tulburărilor de limbaj, a funcțiilor nervoase superioare și tulburărilor trofice-vegetative.	10	2	4	4																																																																																				
8	Evaluarea intermediara I	6	-	2	4																																																																																				
9	Introducere în problematica actuala a recuperării neurologice. Sindroame neurologice.	12	2	4	6																																																																																				
10	Particularități metodologice ale programelor kineto-recuperatorii post-AVC.	14	2	6	6																																																																																				
11	Recuperarea Kinetoterapeutică a bolnavilor cu boală Parkinson	14	2	6	6																																																																																				
12	Boli degenerative și inflamatorii ale Sistemului Nervos.	12	2	4	6																																																																																				
13	Particularități metodologice ale programelor kineto-recuperatorii după traumatisme vertebro-medulare	14	4	4	6																																																																																				

	14	Particularități de abordare kinetoterapeutică în recuperarea unor nervi motori periferici a MS, MI și a paraliziei faciale periferice.	14	2	6	6
	15	Kinetoterapia în sindromul algo – funcțional cervical inferior și în sindromul algo – funcțional lombo – sacral.	12	2	6	4
	16	Evaluarea finala II	4	-	2	2
	Total		180	30	60	90
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Prin utilizarea corectă a strategiilor didactice se va realiza eficient cunoașterea diverselor aspecte ale metodelor și tehnicilor de recuperare kinetoterapeutice în neurorecuperare. Studenții sânt motivați să se implice activ în realizarea obiectivelor, să-și formeze deprinderi intelectuale, capacități cognitive, atitudini și comportamente civice.</p> <p>În funcție de obiectivele planificate, cadrele didactice pot utiliza atât strategii tradiționale, cât și moderne: expunerea, asaltul de idei, lectura ghidată, demonstrația didactică, explicația, exercițiul didactic, studiul de caz, descoperirea didactică, utilizarea surselor, cercetarea individuală, cercetarea de grup, agenda cu notițe paralele, simularea, judecată în triadă, jocul de rol etc.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b>/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă /scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	
	Nota evaluarea curentă				20%	
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare				20%	
	Nota lucrul individual				20%	
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colev – Luca V. – <i>Fiziologie practică</i>, Ed. BIT, Iași, 2002.</li> <li>2. Hăulică I. – <i>Fiziologie umană</i>, Ed. Academiei, București, 2004</li> <li>3. Vlad. T – <i>Dicționar de termeni folosiți în kinetoterapie</i>, Ed. Univ. „Al. I. Cuza”, Iași, 2006.</li> <li>4. Sbenge T. – <i>Kinetoterapie profilactică, terapeutică și de recuperare</i>, Ed. Medicală, București, 1999.</li> <li>5. Sbenge T. – <i>Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei</i>, Ed. Medicală, București, 1999.</li> <li>6. Vlad T. – <i>Fiziopatologie</i>, Ed. Univ. „Al. I. Cuza” Iași 2003.</li> <li>7. Bădescu, M. – <i>Fiziopatologie generală</i>, ediția II, Editura Cantes, Iași, 2000.</li> </ol>					

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>8. Cezar, I. – <i>Ghid de neurologie</i>, Editura Medicală, București, 1976.</p> <p>9. Pendefunda, Ghe., colaboratori – <i>Semiologie neurologică</i>, Editura Contact Internațional, Iași, 1992.</p> <p>10. Pendefunda, L. – <i>Neurologie practică</i>, Editura Contact Internațional, Iași, 1993.</p> <p>11. Popa, C. – <i>Neurologie</i>, Editura Național, București, 1997.</p> <p>12. Vlad, T., Pendefunda, L. – <i>Recuperarea hemiplegicului adult</i>, Editura Contact Internațional, Iași, 1992.</p> <p>13. Sarev I., Agapii E., Racu S. Abordări moderne în reabilitarea fizică a coloanei vertebrale cervical, YOUTH IN THE PERSPECTIVE OF THE OLYMPIC MOVEMENT, Brașov, România, 2017.</p> |
|--|--|

Data completării: 01.09.2021

Agapii Eugeniu

or. Chișinău, Republica  
Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD –  
2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

### FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Kinetoterapia în afecțiunile cardio-respiratorice și în clinica bolilor interne</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Godorozea Mihail / Pogorlețchi A.</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S.05.O.35	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	V
<b>Nr. credite</b>	6	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusă	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	90	<b>Studiu individual</b>	90	<b>Total ore pe semestru</b>			180
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		180	30	-	60	90	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „<i>Kinetoterapia în afecțiunile cardio-respiratorice și clinica bolilor interne</i>” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei și sporului, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Disciplina <i>Kinetoterapia în afecțiunile cardio-respiratorice și clinica bolilor interne</i> reprezintă o totalitate de noțiuni, principii, particularități, obiective, mijloace, metode, modalități de efectuare a exercițiilor fizice, care au tendința de a forma percepția generală a studentului pentru aplicarea kinetoterapiei în afecțiunile date.</p> <p>Recuperarea și evaluarea bolnavilor cardio-respiratori reprezintă unul din cele mai dificile domenii ale recuperării datorită complexității patologiei și costurilor economice ridicate. Procesul de recuperare se concentrează în principal experiența în acest domeniu din alte state și recomandările referitoare la studiul recuperării a pacienților cu boli interne, cuprinse în documente elaborate la nivel european și mondial.</p> <p>Obiectivul general al programului de studii constă în:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea specialiștilor, abilitați cu capacități și competențe pe direcția ameliorării somato-funcționale și motrice a organismului uman, prin intermediul unor intervenții specifice, de natură kinetoterapeutică.</li> <li>- Studierea particularităților acțiunii efortului fizic asupra lucrului sistemului cardio-respirator, digestiv și metabolic în caz de stări patologice a acestora.</li> <li>- Studierea mecanismelor de acțiune curativă a mijloacelor kinetoterapiei în reabilitare.</li> <li>- Studierea acțiunii profilactice a efortului fizic asupra dezvoltării afecțiunilor sistemului cardio-respirator, digestiv și metabolic.</li> <li>- Studierea acțiunii tehnicilor și metodelor kinetoterapeutice asupra organismului pacientului;</li> <li>- Organizarea corectă a folosirii mijloacelor și formelor de lucru în recuperarea afecțiunilor cardio-respiratorii, boli digestive și metabolice;</li> <li>- Formarea deprinderilor practice de reabilitare a cardiacilor, pulmonarilor boli</li> </ul>						



	<p>digestive și metabolice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Însușirea metodelor de petrecere a ședințelor kinetoterapeutice.</li> </ul> <p>La finele programului de studiu studenții vor avea capacitatea de a descrie, explica și demonstra elementele folosite în domeniul kinetoterapiei în afecțiunile cardiovasculare, pulmonare și digestive folosind un limbaj de specialitate corect.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului / modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competențe de a stăpâni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre evaluare și recuperare.</li> <li>- Evaluarea clinică primară (funcțională) și diagnoza nevoilor de intervenție kinetoterapeutică.</li> <li>- Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonare a lucrului în kinetoterapie;</li> <li>- Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii.</li> <li>- Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații.</li> <li>- Realizarea programelor de intervenție kinetoterapeutică, cu caracter profilactic, curativ sau de recuperare.</li> <li>- Utilizarea metodelor și tehnicilor de intervenție kinetoterapeutică.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea de programe kinetoterapeutice în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</li> <li>- Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterape.</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs /modul</b></p>	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice, precum și a teoriilor interpretative a modelelor de abordare a acestora;</li> <li>- asimilarea conținutului științific propriu teoriei și practicii reabilitării fizice a pacientului cardio-pulmonar;</li> <li>- valorificarea sistematică, selectiv adecvată a celor mai noi informații din Kinetoterapia în afecțiuni cardio-respiratorii și clinica bolilor interne, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</li> </ul> <p><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de a aplica metodologia specifică recuperării kinetoterapeutice;</li> <li>- perceperea efectelor efortului fizic asupra organismului uman;</li> <li>- abilitatea de rezolvare a problemelor /situațiilor concrete specifice procesului de reabilitare prin aplicarea principiilor și metodelor de bază;</li> <li>- abilitatea de aplicare a metodelor și mijloacelor de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse.</li> </ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice;</li> <li>- capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității de toleranță la efort a individului;</li> <li>- abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice domeniului reabilitare fizică în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare;</li> <li>- posedarea nivelului productiv cu elemente de creație în procesul de planificare și programare a activităților specifice procesului kinetoterapeutic în recuperarea afecțiunilor</li> </ul>

cardio-respiratorii și bolilor interne.						
	N/o	Conținuturile unității de curs /modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs / modul</b>	1	Bazele anatomiei și fiziologiei sistemelor cardiovascular și respirator. Etiologia și simptomatologia afecțiunilor sistemelor cardiovascular și respirator.	12	2	4	6
	2	Acțiunea efortului fizic asupra lucrului și stării sistemului cardiovascular. Metodele de evaluare a toleranței la efort a sistemului cardiovascular.	12	2	4	6
	3	Kinetoterapia în cardiopatia ischemică	22	6	12	6
	4	Kinetoterapia în reabilitarea Bolii hipertensive și hipotensive.	12	2	4	6
	5	Kinetoterapia în ateropatii și insuficiență venoasă. Kinetoterapia în vicii cardiace dobândite.	12	2	4	6
	6	Kinetoterapia în reabilitarea bolnavilor cu pneumonie și pleurite.	12	2	4	6
	7	Kinetoterapia în reabilitarea bolnavilor cu bronșită și astm bronșic.	12	2	4	6
	8	Evaluarea intermediară	8	-	2	6
	9	Kinetoterapia la intervenții chirurgicale pe cord și plămâni.	14	2	4	6
	10	Kinetoterapia în afecțiuni stomacale (gastrita, boala ulceroasă).	12	2	4	6
	11	Kinetoterapia în afecțiunile biliare	12	2	4	6
	12	Kinetoterapia în afecțiuni intestinale.	12	2	4	6
	13	Kinetoterapia în obezitate.	10	2	2	6
	14	Kinetoterapia în diabet zaharat	10	2	2	6
	15	Evaluarea finală	8	-	2	6
			<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Strategii de predare învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul /lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare / lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, braistorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategii de</b>	<p>Evaluarea cunoștințelor la disciplină se efectuează prin evaluarea: inițială, curentă și finală.</p> <p><b>1. Evaluarea inițială</b> se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p><b>2. Evaluarea curentă</b> se efectuează în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea</p>					

<b>evaluare</b>	<p>progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p><b>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă</b>, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentrusubiectele propuse pentru examen.</p>	
<b>Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caun E., Corman M., Pogorlețchi A. Recuperarea bolnavilor respiratori - Recomandări metodice către lucrări practice (pentru studenții facultății de Kinetoterapie). Chișinău, 2012, „Elan Poligraf”, 136 p. ISBN 978-9975-66-283-3.</li> <li>2. Corman M. V., Zavalîșca A. A, Pogorlețchi A. N Actualitatea problematicei obezității la copii de vârstă școlară mică. Materialele Congresului Internațional Sport. Olimpism. Sănătate Ediția a II, Chișinău, 26 – 28. octombrie 2017.</li> <li>3. Corman M. V., Zavalîșca A. A, Pogorlețchi A. N. Actualitatea problematicei obezității la copii de vârstă școlară mică. Materialele Congresului Internațional Sport. Olimpism. Sănătate Ediția a II, Chișinău, 26 – 28. octombrie 2017.</li> <li>5. Corman M., Zavalîșca A., Pogorlețchi A., Metode funcționale de evaluare in kinetoterapie, Gid metodic, Chișinău 2021, ISBN 978-9975-131-95-7. 615.825(076.5) C</li> <li>4. Погорлецки А. .Каун Е., Корман М. Кинетотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: Пособие по практическим работам для студентов факультета Кинетотерапии. Chișinău: Editura USEFS (Editura UTM), 2012. – 96 p</li> <li>6. Погорлецки А., .Каун Е., Корман М. Кинетотерапия при заболеваниях дыхательной системы. Пособие по практическим работам для студентов факультета Кинетотерапии .Chișinău: Editura USEFS (Editura UTM), 2012. – 88 p.</li> <li>7. Lozincă Isabela, Elemente de patologie a aparatului respirator și recuperarea prin kinetoterapie. Editura universității din Oradea, 2002</li> <li>8. Oghiană G., Rolul kinetoterapiei în recuperarea bolnavilor cardiaci, Editura PIM, 2006</li> <li>9. Engrich E. Kinetoterapia pe înțelesul tuturor. Ediția a II –a Recuperarea în afecțiuni reumatice, posttraumatice, neurologice și cardiovasculare. Recuperarea după operația de cancer la sân: drenaj limfatic, kinetoterapie. Editura medicală, 2016, 171 pag</li> <li>10. Reabilitarea cardiovasculară. Protocol clinic național PCN – 205. Ministerul Sănătății al Republicii Moldova, Chișinău, 2014</li> </ol>	

Data completării: 01.09.2021  
Data completării: 01.09.2021

Godorozea Mihail  
Pogorlețchi Ala

or. Chișinău, Republica  
Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD –  
2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și Terapie Ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Kinetoterapia în obstetrică și ginecologie</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Godorozea Mihail – română Pogorlețchi Ala – rusă</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	S.02.A.36	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	V
<b>Nr. credite</b>	2	<b>Limba de instruire</b>	Română/Rusă	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>		30	<b>Studiu individual</b>	30	<b>Total ore pe semestru</b>		60
<b>Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)</b>							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie		<b>Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)</b>				
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:Catedra.kinetoterapie@gmail.com">Catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>		<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>
			60	15	-	15	30
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Kinetoterapia în obstetrică și ginecologie” este parte componentă a disciplinelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Fișa este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiectivul general ale programului de învățământ, care presupune formarea specialiștilor cu înaltă pregătire în domeniul sectorului public și privat cu specialiști kinetoterapeuți/ terapeuți ocupaționali în sectorul reabilitării medicale;</li> <li>• obiective cadru ale programului de învățământ ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul recuperării prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea recuperării și reabilitării, care va asigura buna desfășurare a intervențiilor de recuperare;</li> <li>• obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii.</li> </ul> <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an III., sem. V, 60 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 3</p>						

	credite. Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul turismului.					
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea tehnicilor și metodelor de intervenție kinetoterapeutică adecvate unor contexte specifice;</li> <li>• Identificarea și selectarea metodelor adecvate de evaluare a eficienței și eficacității programelor de intervenție kinetoterapeutică;</li> <li>• Proiectarea și planificarea unui program de intervenție kinetoterapeutică ce presupune utilizarea unor principii și metode clasice, cu valoare recunoscută în domeniu.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de programe kinetoterapeutice în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională;</li> <li>• Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterapeutice.</li> </ul>					
<b>Finalități și performanțe la curs/modul</b>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea noțiunilor de bază a terapiei ocupaționale și a metodelor de aplicare;</li> <li>• capacitatea de a organiza și îndruma un grup de pacienți și de a lua decizii în acțiuni în funcție de situațiile existente;</li> <li>• competențe generale în limbajul de comunicare cu personalul medical și pacienții;</li> <li>• competențe generale privind formarea capacității de evaluare funcțională în kinetoterapie;</li> <li>• competențe privind formarea și dezvoltarea deprinderilor practice în activitățile de tratare – recuperare.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de a evalua obiectiv activitățile zilnice a pacientului în procesul de reabilitare și dirijare științifică a kinetoterapiei în baza unor criterii stabilite;</li> <li>• utilizarea tehnicilor și metodelor în practica kinetoterapeutică din cadrul clinicilor de reabilitare, spitalelor, sanatoriilor, etc.</li> <li>• să adopte decizii optime în condiții de certitudine, incertitudine, risc;</li> <li>• să sporească eficiența propriei activități.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să dobândească abilitatea de a interrelaționa eficient, utilizând o terminologie specifică și adecvată nivelului de pregătire al subiecților angrenați într-o gamă variată de activități de kinetoterapie;</li> <li>• să dobândească capacitatea de a utiliza și aplica mijloace moderne și eficiente de comunicare motrică a kinetoterapiei și recuperarea organismului după nașterea prin cezariană;</li> <li>• să dobândească flexibilitate și adaptabilitate profesională în scopul selectării tehnicilor profilactice de masaj.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Lucrări practice	LI
	1	Sarcina. Particularitățile anatomo-fiziologice ale femeii în timpul sarcinii.	4	2	2	4
	2	Acțiunea exercițiului fizic asupra sarcinii.	4	2	2	4
	3	Particularitățile metodice de organizare a ședinței de kinetoterapie în perioada de sarcină.	8	4	4	8
	4	Kinetoterapia după naștere.	4	2	2	4
5	Kinetoterapia în afecțiunile ginecologice.	4	2	2	4	

	6	Kinetoterapia în perioada de climax.	4	2	2	3
	7	Particularitățile alimentației și masajul în perioada de sarcină	2	1	1	3
	Total		60	15	15	30
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>evaluarea inițială</i> care se realizează la începutul ciclului de învățămînt. Acest tip de evaluare are un rol preponderent diagnostic, deoarece informațiile colectate sprijină profesorul în proiectarea didactică;</li> <li>• <i>evaluarea curentă</i>, realizată pe parcursul procesului didactic, prin verificări sistematice ale studenților pe măsură ce sînt parcurse unitățile de conținut. Acest tip de evaluare este unul de monitorizare, deoarece permite raportarea permanentă la obiectivele operaționale. Totodată, ea înregistrează progresele obținute de la o secvență la alta și oferă posibilitatea ameliorării acesteia prin feedbackul obținut;</li> <li>• <i>evaluarea finală</i>, realizată la sfîrșitul semestrului, odată cu finalizarea cursului de <i>Kinetoterapie în obstetrică și ginecologie</i>.</li> </ul>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală			100%		
	Nota pentru evaluarea finală			40%		
	Nota evaluarea curentă			20%		
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare			20%		
	Nota lucrul individual			20%		
<b>Referințe bibliografice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Albu C., Armbruster T. L., Albu M. C., Kinetoterapie. Metodologia poziționării și mobilizării pacientului, Polirom, Iași, 2012</li> <li>• Aldea Marie – Jeane și colab. – Obstetrică fiziologică. Elemente de kinetoterapie, Institutul European, Iași, 1999</li> <li>• Antonescu M. D., Patologia aparatului locomotor, vol. I, Editura Medicală, București, 2006</li> <li>• Antonescu M. D., Patologia aparatului locomotor, vol. II, Editura Medicală, București, 2008</li> <li>• Brănișteanu I., Niculăescu R., Țopa E., Aldea M., Obstetrică fiziologică. Elemente de kinetoterapie, 1999</li> <li>• Crăciun, M., Kinetoprofilaxia. Bacău, Curs IDD, 2003</li> <li>• Drăgan F., Pădure L., Metode și tehnici de kinetoterapie, Editura Național, București, 2014</li> <li>• Gabriela Ochiană, Kinetoterapia-kinetoprofilaxia în obstetrică ginecologică, editura PIM, 2006</li> <li>• Irsay L., Ciorța V., Recuperarea gravidelor și lăuzelor cu patologie locomotor, ediția a 2-a, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2017</li> <li>• Marcu, V., Dan, M. Și coordonatorii, Kinetoterapie, Editura Universității din Oradea, 2007</li> <li>• Munteanu I., Tratat de obstetrică, Ediția 2, Editura Academiei Române, București</li> </ul>					

	<p>2006</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochiană, G., Kinetoterapia în afecțiunile respiratorii, Bacău, Curs IDD, Universitatea , 2005</li> <li>• Selby, A., Gimnastica Pilates pentru gravid. București, Editurile ALL, 2003</li> <li>• Surcel I., Surcel M., Obstetrică și ginecologie, Ed. Dacia, 2005</li> <li>• 15. Савицки С., Погорлецки А. "Кинетопрофилактика избыточной массы у подростков", Materialele conferinței științifice internaționale a doctorazilor, Cultură fizică: Probleme științifice ale învățămîntului și sportului, Chișinău: USEFS, 2012.- pag. 278-283. ISBN 978-9975-4425-0-3</li> <li>• Godorozea M., Agapii E., Pogorlețchi A., Zapanovici N., ”Masajul de remodelare corporală și SPA” (Ghid metodic pentru lucrări practice), Chișinău, Editura – USEFS, 2019</li> </ul>
--	---

Data completării: 01.09.2021

Godorozea Mihail

Pogorlețchi Ala



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Kinetoterapia în afecțiunile oftalmologice</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Godorozea Mihail</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	S 05 A. 37	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	V
<b>Nr. credite</b>	2	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	30	<b>Studiu individual</b>	30	<b>Total ore pe semestru</b>			60
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de orientare spre o specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		60	15	-	15	30	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina <i>Kinetoterapia în afecțiunile oftalmologice</i> se ocupă cu tratarea și recuperarea bolnavilor cu afecțiuni ale globului ocular și anexelor globului ocular.</p> <p><i>Kinetoterapia în afecțiunile oftalmologice</i> este o disciplină interdisciplinară, studierea căreia va permite crearea abilităților necesare pentru a putea susține un diagnostic corect pe baza anamnezei, examenului clinic și paraclinic, însușirea deprinderilor practice necesare pentru a recupera afecțiunile oftalmologice.</p> <p><i>Kinetoterapia în afecțiunile oftalmologice</i> ca disciplină fundamentală se studiază la specialitatea 1001.1 Kinetoterapie și Terapie Ocupațională, cod S 05 A. 37 pe un număr de 60 ore. Orele sunt repartizate în felul următor: contact direct 30 ore; lucru individual 30 ore; 2 ore pe săptămână – prelegeri; 2 ore – practice. Studierea obiectului se finalizează cu examen. Pe parcursul însușirii obiectului se preconizează de îndeplinit două evaluări, curentă și finală în săptămâna a 7 – a și a 14 – a din planul calendaristic.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să identifice particularitățile anatomo – funcționale ale analizatorului vizual.</li> <li>• Să poată stabili cele mai corecte tratamente.</li> </ul> <p><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, etape, timpi, riscuri</li> <li>• Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei și în relație cu pacientul</li> <li>• Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată</li> </ul>						
<b>La nivel de cunoaștere:</b>							



<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Să cunoască particularitățile anatomo – funcționale ale analizatorului vizual;</li> <li>▪ Să cunoască particularitățile examinării oftalmologice și indicațiile pentru efectuarea acestora;</li> <li>▪ Să cunoască etiopatogenia, manifestările clinice, diagnosticul, principiile de tratament și profilaxia celor mai frecvente maladii oftalmologice.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proiectarea conținuturilor instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, atitudinale;</li> <li>▪ Abilitatea de aplicare a metodelor și mijloacelor de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelului de pregătire și obiectivelor propuse.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Să posede abilități de implementare și integrare a cunoștințelor clinice;</li> <li>▪ Să fie apt de a asimila noile realizări în disciplinele clinice.</li> </ul>					
<p><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	<p>N/o</p>	<p>Conținuturile unității de curs/modul</p>	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
			10	2	2	6
			8	2	2	4
			10	2	2	6
			6	2	2	2
			6	2	2	2
			8	2	2	4
			6	2	2	2
			6	-	2	4
Total			30	14	16	30
<p><b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p>Prin utilizarea corectă a strategiilor didactice se va realiza eficient cunoașterea diverselor aspecte ale metodelor și tehnicilor de recuperare kinetoterapeutice. Studenții sânt motivați să se implice activ în realizarea obiectivelor, să-și formeze deprinderi intelectuale, capacități cognitive, atitudini și comportamente civice.</p> <p>În funcție de obiectivele planificate, cadrele didactice pot utiliza atât strategii tradiționale, cât și moderne: expunerea, demonstrația didactică, explicația, exercițiul didactic, studiul de caz, descoperirea didactică, cercetarea individuală, cercetarea de grup, simularea, jocul de rol etc.</p>					
<p><b>Strategii de evaluare</b></p>	<p>Evaluarea la disciplina Kinetoterapia în afecțiunile oftalmologice se efectuează prin evaluarea: <i>inițială și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b> se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, conversație</i>, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea finală</b> se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării orale. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<p><b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b></p>	Nota finală			100%		
			Nota pentru evaluarea finală			40%
			Nota evaluarea curentă			20%
			Nota de la activitatea la prelegeri și seminare			20%
			Nota lucrul individual			20%
<p>11. Boișteanu V.; Bobu. Oftalmologie:Manual. - Chișinău, Universitas, 1995. 12. Chiseliță D. Oftalmologie generală. Ed. Dosoței Iași. 1997.</p>						

<b>Referințe bibliografice</b>	13. Dumitrache, Marieta. Tratat de oftalmologie. Vol. 1/M. Dumitrache. - Bucuresti: Editura Universitara "Carol Davila", 2012. - XII, 538 p. - Bibliogr. după cap. - ISBN 978-973-708-610-5. 617.7 / D 90. 14. Kanski J. Clinical Ophthalmology a sistematic approach. – Oxford, 2002. 15. Potop V, Ciocâlțeu A. Breviar de Oftalmologie. Editura Univ. "Carol Davila", București 2013. 16. Сидоренко Е.: Офтальмология, Москва, 2000.
--------------------------------	---

Data completării: 01.09.2021

Godorozea Mihail



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Balneofizioterapia și terapii complementare</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Agapii Eugeniu / Pogorlețchi Ala</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S.05 A.38	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	V
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	15	-	45	60	
<b>Nota de prezentare</b>	<p><b>Balneofizioterapia și terapii complementare</b> ca disciplină fundamentală se studiază la specialitatea 1001.1 Kinetoterapie și Terapie Ocupațională, cod S 05 A.38 pe un număr de 60 ore, 4 credite.</p> <p>Trecerea de la modelul de proiectare curriculară centrat pe obiective, care este elaborat și implementat în sistemul academic din Republica Moldova, la modelul centrat pe competențe, a impus elaborarea acestei fișe la disciplina «Balneofizioterapia și Terapii Complementare (în continuare BFTC)». Necesitatea adoptării noului model de proiectare curriculară este determinată atât de nevoia de a realiza actualizarea formatului cât și de unitatea concepției curriculelor universitare la nivelul ciclurilor de învățământ pe rezultate explicite și evaluabile ale învățării.</p> <p>În procesul de modernizare a fișei s-au luat în considerare următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studierea influenței factorilor balneofizioterapeutici asupra organismului uman;</li> <li>▪ Organizarea corectă a folosirii mijloacelor și formelor de lucru în balneofizioterapie;</li> <li>▪ Studierea și însușirea metodelor fiziobalneoterapeutice;</li> <li>▪ Însușirea metodelor de petrecere a ședințelor fiziobalneoterapeutice.</li> </ul> <p>În acest context, pentru a putea asigura un proces didactic modern, bazat pe o ofertă educațională optimă, cât și pe instruirea diferențiată a studenților pe baza unor trasee particulare de învățare, individuale sau de grup, este necesar, corespunzător realității practice, ca în ciclul I academic, să se asigure dobândirea de către studenți a cunoștințelor necesare acționării asupra dezvoltării capacităților de cercetare și inovare, cât și inițierea/consolidarea în aplicarea unor discipline practice.</p>						
<b>Competențe profesionale:</b>							

<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principiilor și metodelor de bază ale domeniului BFTC;</li> <li>• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice și BFTC;</li> <li>• Valorificarea sistematică, selectiv adecvată a celor mai noi informații din domeniul kinetoterapiei, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;</li> <li>• Explicarea și interpretarea concepției actuale despre locul și rolul BFTC, ca parte integrantă a acțiunii reabilitare fizică, socială și profesională;</li> <li>• Proiectarea conținuturilor instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, atitudinale; de a aplica metodologia specifică BFTC;</li> <li>• Abilitatea de a selecta, explica și demonstra mijloacele și tehnicile specifice BFTC selectate în raport cu obiectivele și scopurile propuse;</li> <li>• Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea modului în care satisface așteptările conform status-ului; competențele de comunicare interpersonală, profesională și socială necesare în demonstrarea capacității de a lucra în echipe interdisciplinare, comisii, colaborarea cu specialiștii din domeniul reabilitării fizice și din domenii înrudite;</li> <li>• Conștientizarea importanței și necesității de dezvoltare personală multilaterală și formarea profesională continuă prin selectarea și utilizarea eficientă a resurselor de ultimă oră.</li> </ul>							
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ cunoașterea principiilor și metodelor de bază ale disciplinei Balneofizioterapie și terapii complementare;</li> <li>❖ cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice, precum și a teoriilor interpretative a modelelor de abordare a acestora;</li> <li>❖ de a asimila conținuturi științifice proprii teoriei și practicii reabilitării fizice;</li> <li>❖ valorificarea sistematică, selectiv adecvată a celor mai noi informații din kinetoterapia în BFTC, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Proiectarea conținuturilor instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, de atitudine;</li> <li>❖ de a aplica metodologia specifică BFTC;</li> <li>❖ abilitatea de rezolvare a problemelor/situațiilor concrete specifice procesului de reabilitare prin aplicarea principiilor și metodelor de bază;</li> <li>❖ abilitatea de aplicare a metodelor și mijloacelor de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice;</li> <li>❖ capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului;</li> <li>❖ abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice domeniului reabilitare fizică în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare;</li> <li>❖ posedarea nivelului productiv cu elemente de creație în procesul de planificare și programare a activităților specifice procesului kinetoterapeutic în BFTC.</li> </ul>							
<p>N/o</p>	<p>Conținuturile unității de curs/modul</p>	<p style="text-align: center;">Numărul de ore</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Total</td> <td style="width: 25%;">Curs</td> <td style="width: 25%;">Seminar</td> <td style="width: 25%;">LI</td> </tr> </table>			Total	Curs	Seminar	LI
Total	Curs	Seminar	LI					

Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	1.	Introducere. Istoricul fizioterapiei ca specialitate. Aplicabilitate în cadrul patologiei studiate.	10	2	4	4
	2.	Termoterapia ca modalitate fizioterapeutică cu aplicabilitate în cadrul patologiilor de specialitate.	20	2	8	10
	3.	Electroterapia ca modalitate fizioterapeutică cu aplicabilitate în cadrul patologiilor de specialitate.	20	2	8	10
	4.	Evaluare intermediară	5	-	1	4
	5.	Terapia cu ultrasunete	12	2	4	6
	6.	Magnetoterapia	12	2	4	6
	7.	Fototerapia RIR și RUV	14	2	6	6
	8.	Laserterapia	10	2	4	4
	9.	Terapii Complementare	12	2	4	6
	10.	Evaluarea finală	5	-	1	4
	Total			120	15	45
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, explozia stelară, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, analiza SWOT, lucrul în echipă, metoda Sinelg, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale / în pereche.</p>					
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
Nota finală				100%		

<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<p>1) Elena Luminita Sidenco, Masajul in Kinetoterapie: masajul terapeutic clasic, tehnici de masaj reflex, tehnici complkementare, Bucuresti, Editura Fundatiei Romania de Maine, 2002.</p> <p>2) Georgiana Ozana Tache, Bazele teoretice ale kinetoterapiei de recuperare-note de curs, Disciplina Teoria si Metodologia Kinetoterapiei de Recuperare, Editura APP, Bucuresti, 1998. (ISBN 973-9073-10-7).</p> <p>3) Andrei Ionescu, Masajul-procedee tehnice, metode, efecte, aplicatii in sport, Editura All, Bucuresti, 1994.</p> <p>4) Andrei Radulescu, Electroterapie, Editura Medicala, Bucuresti, 1991.</p> <p>5) Corneliu Burlibasa, sub redactia, Chirurgie orala si maxilofaciala, Editia a II-a, Editura Medicala, 1999.</p>	

Data completării: 01.09.2021

Agapii Eugeniu

Data completării: 01.09.2021

Pogorlețchi Ala



FIȘA CURSULUI / MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și Terapie Ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Deontologia medicală</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Agapii Eugeniu</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S. 05 A. 39	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	V
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (S–componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	15	-	45	60	
<b>Notă de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Deontologia medicală” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul recuperării și reabilitării, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Fișa este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiectivul general al programului de învățământ, care presupune formarea specialiștilor cu înaltă pregătire în domeniul sectorului public și privat cu specialiști kinetoterapeuți/ terapeuți ocupaționali în sectorul reabilitării medicale;</li> <li>• obiective cadru ale programului de învățământ ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul recuperării prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea recuperării și reabilitării, care va asigura buna desfășurare a intervențiilor de recuperare;</li> <li>• obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii.</li> </ul> <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi. Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an III, sem. V, 120 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 4 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și</p>						

	practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul turismului.					
<p align="center"><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p align="center"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului.</li> <li>• Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar.</li> <li>• Actul profesional și întreaga activitate a medicului se vor exercita, respectiv desfășura fără niciun fel de discriminare, inclusiv în ceea ce privește starea de sănătate sau șansele de vindecare ale pacientului.</li> <li>• Relația medicului cu pacientul va fi una exclusiv profesională și se va clădi pe respectul acestuia față de demnitatea umană, pe înțelegere și compasiune față de suferință.</li> <li>• Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului.</li> </ul> <p align="center"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de domeniul științific și didactic, pentru valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în situații specifice, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională;</li> <li>• Asigurarea desfășurării eficiente și implicarea eficace în activitățile organizate în echipă.</li> <li>• Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul prestării serviciilor de calitate și al adaptării la dinamica cerințelor politicilor în sănătate și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice, a cunoștințelor în tehnologiile informaționale, a competențelor în cercetare și comunicare.</li> </ul>					
<p align="center"><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p align="center"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să cunoască delimitarea conceptuală a termenilor de etică și deontologie profesională;</li> <li>• să cunoască educația morală;</li> <li>• să cunoască rolul și importanța conștientizării în pregătirea profesională;</li> <li>• să cunoască clasificarea valorilor morale și implicațiile acestora în viața socială și profesională;</li> <li>• să cunoască discriminarea, corupția și hărțuirea la locul de muncă.</li> <li>• să cunoască drepturile și obligațiile kinetoterapeutului în exersarea profesiei.</li> <li>• să cunoască profilul etic al kinetoterapeutului.</li> </ul> <p align="center"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să educe în sine chipul nobil al kinetoterapeutului în societate;</li> <li>• să soluționeze situații de caz în relația kinetoterapeut - kinetoterapeut</li> <li>• să soluționeze situații de caz în relația kinetoterapeut - pacient;</li> <li>• să soluționeze situații de caz în relația kinetoterapeut - medic;</li> <li>• să fie apt de a aplica principiul conștientizării erorilor medicale;</li> <li>• să fie abil de a argumenta opinia proprie și de a accepta diversitățile în problemele etico-deontologice.</li> </ul> <p align="center"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să aprecieze importanța eticii și deontologiei medicale în contextul asistenței medicale;</li> <li>• să abordeze creative problemele medicinei fundamentale;</li> <li>• să de ducă interrelații între etica și deontologia medical și celelalte discipline medicale;</li> <li>• să posede abilități de implementare și integrare a cunoștințelor obținute în disciplinele clinice.</li> </ul>					
<p align="center"><b>Tematica și</b></p>	N/o	<p align="center">Conținuturile unității de curs/modul</p>	<p align="center">Numărul de ore</p>			
				Total	Curs	Lucrări practice
	1	Etica și deontologia medicală.	18	2	4	12



<b>repartizarea orelor la curs/modul</b>	2	Codul cadru de etică (deontologic) al lucrătorului medical.	24	4	8	12
	3	Drepturile și obligațiile kinetoterapeutului în exersarea profesiei.	24	4	8	12
	4	Kinetoterapeutul ca practicant acreditat în îngrijirea sănătății.	18	2	4	12
	5	Discriminarea, corupția și harțuirea la locul de muncă.	21	3	6	12
	Total		120	15	45	60
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, lucrările practice. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>evaluarea inițială</i> care se realizează la începutul ciclului de învățământ. Acest tip de evaluare are un rol preponderent diagnostic, deoarece informațiile colectate sprijină profesorul în proiectarea didactică;</li> <li>• <i>evaluarea curentă</i>, realizată pe parcursul procesului didactic, prin verificări sistematice ale studenților pe măsură ce sînt parcurse unitățile de conținut. Acest tip de evaluare este unul de monitorizare, deoarece permite raportarea permanentă la obiectivele operaționale. Totodată, ea înregistrează progresele obținute de la o secvență la alta și oferă posibilitatea ameliorării acestora prin feedbackul obținut;</li> <li>• <i>evaluarea finală</i>, realizată la sfîrșitul semestrului, odată cu finalizarea cursului de <i>Deontologia medicală</i>.</li> </ul>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală			100%		
	Nota pentru evaluarea finală			40%		
	Nota evaluarea curentă			20%		
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare			20%		
	Nota lucrul individual			20%		
<b>Referințe bibliografice</b>	<p>24. Albu, G. (2008) – Comunicarea interpersonală, Institutul European.</p> <p>25. Bertrand, C-J. (1997) – Deontologia mijloacelor de comunicare, Institutul European.</p> <p>26. Bunescu, Gheorghe (1998) – „Școala și valorile morale. Teorii și practici ale dezvoltării psihosociomorale”, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.</p> <p>27. Călineanu, T. (1982) – Elemente de etică- vol I, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.</p> <p>28. Cotoraci, C. (2007) – Bioetica, „Vasile Goldiș” University Press, Arad.</p> <p>29. Daniel Goleman (2001) - Inteligența emoțională, Editura Curtea Veche, București.</p> <p>30. Stephen R. Covey (2013) - Cele 7 deprinderi ale persoanelor eficiente, Editura ALLFA, București.</p> <p>31. Stroe Marcus (1997) - Empatie și personalitate, Editura ATOS, București.</p>					

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>32. CODUL CADRU DE ETICĂ (DEONTOLOGIC) al lucrătorului medical și farmaceutic</p> <p>33. <a href="http://oamgmamrolt.ro/fise-post2.html">http://oamgmamrolt.ro/fise-post2.html</a></p> <p>34. <a href="http://lex.justice.md/index.php?action=view&amp;view=doc&amp;lang=1&amp;id=363796">http://lex.justice.md/index.php?action=view&amp;view=doc&amp;lang=1&amp;id=363796</a></p> |
|--|--|

Data completării: 01.09.2021

Agapii Eugeniu

**ANUL III, SEMESTRUL VI**

Universitatea de Stat  
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Kinetoterapie

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<i>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Terapia ocupațională</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Cebotaru Nina / Racu Serghei</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	F.06 O.40	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	VI
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (F – componenta fundamentală)							F
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	30	-	30	60	
<b>Nota de prezentare</b>	<p><i>Terapia ocupațională</i> ca disciplină fundamentală este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul reabilitării, în cadrul facultății Kinetoterapie, Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Pe parcursul studierii disciplinei, se propune familiarizarea studenților cu probleme fundamentale din domeniul terapiei ocupaționale. Astfel, predarea și învățarea TO se focalizează pe înțelegerea specificului cunoașterii kinetoterapiei și pe funcționalitatea acesteia pentru diferite domenii de activitate.</p> <p>În procesul de modernizare a <i>Fișei cursului</i> s-au luat în considerare următoarele aspecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Studiarea cadrului conceptual în Terapia ocupațională;</li> <li>⇒ Relevanța TO pentru persoanele cu dizabilități și pentru societate;</li> <li>⇒ Organizarea corectă a folosirii mijloacelor și formelor de lucru în TO;</li> <li>⇒ Studiarea și însușirea metodelor de TO a persoanelor cu dizabilități;</li> <li>⇒ Însușirea terapiei neurosenzoriale.</li> <li>⇒ Formarea deprinderilor pentru efectuarea exercițiilor terapeutice.</li> </ul> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an III, sem. VI, 120 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 4 credite. Modernizarea Fișei la disciplina <i>Terapia ocupațională</i> este o necesitate dictată de actualizarea standardelor în educație și de schimbările survenite odată cu adoptarea unei pedagogii a competențelor.</p>						

<p align="center"><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p align="center"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principiilor și metodelor de bază ale domeniului reabilitării;</li> <li>• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice și terapiei ocupaționale;</li> <li>• Valorificarea sistematică, selectiv adecvată a celor mai noi informații din domeniul kinetoterapiei și terapiei ocupaționale, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;</li> <li>• Explicarea și interpretarea concepției actuale despre locul și rolul terapiei ocupaționale, ca parte integrantă a acțiunii reabilitare fizică, socială și profesională;</li> <li>• Proiectarea conținuturilor instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, atitudinale; de a aplica metodologia specifică terapiei ocupaționale;</li> <li>• Abilitatea de a selecta, explica și demonstra mijloacele și tehnicile specifice terapiei ocupaționale selectate în raport cu obiectivele și scopurile propuse;</li> <li>• Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului.</li> </ul> <p align="center"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea modului în care satisface așteptările conform status-ului; competențele de comunicare interpersonală, profesională și socială necesare în demonstrarea capacității de a lucra în echipe interdisciplinare, comisii, colaborarea cu specialiștii din domeniul reabilitării fizice și din domenii înrudite;</li> <li>• Conștientizarea importanței și necesității de dezvoltare personală multilaterală și formarea profesională continuă prin selectarea și utilizarea eficientă a resurselor de ultimă oră.</li> </ul>					
<p align="center"><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p align="center"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească noțiunile principale ale disciplinei Terapia ocupațională;</li> <li>▪ să explice și să interpreteze diverse tipuri de abordări, concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului terapiei ocupaționale.</li> <li>▪ să asimileze conținuturi științifice proprii teoriei și practicii terapiei ocupaționale.</li> <li>▪ să valorifice sistematic, selectiv adecvat cele mai noi informații din terapia ocupațională, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</li> </ul> <p align="center"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să proiecteze conținuturile instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, de atitudine;</li> <li>▪ să aplice metodologia specifică terapiei ocupaționale;</li> <li>▪ să îmbine abilitatea de rezolvare a problemelor/situațiilor concrete specifice procesului de terapie ocupațională prin aplicarea principiilor și metodelor de bază;</li> <li>▪ să aplice metodele și mijloacele de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse.</li> </ul> <p align="center"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să dea dovadă de o capacitate creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice;</li> <li>▪ să dispună de capacitatea de a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului;</li> <li>▪ să utilizeze cele mai adecvate principii și metode specifice domeniului terapiei ocupaționale în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare;</li> <li>▪ să posede un nivel productiv cu elemente de creație în procesul de planificare și programare a activităților specifice procesului kinetoterapeutic în terapia ocupațională.</li> </ul>					
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	11.	Noțiuni introductive în terapie ocupațională. Scurt istoric.	8	2	2	4
	12.	Definirea obiectului de studiu al terapiei	8	2	2	4

<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>		ocupaționale					
	13.	Obiectivele și efectele terapiei ocupaționale	8	2	2	4	
	14.	Categoriile de activități de natură ocupațională	8	2	2	4	
	15.	Desfășurarea procesului de terapie ocupațională. Evaluarea în terapia ocupațională	14	4	4	6	
	16.	Rolul terapiei ocupaționale în reabilitarea fizică, psihosocială și profesională a persoanelor marcate de diferite categorii de deficiențe	24	6	6	12	
	17.	Managementul de caz și terapia ocupațională individualizată	8	2	2	4	
	18.	Terapa ocupațională aplicată	8	2	2	4	
	19.	Repere metodologice de realizare a procesului de ergoterapie	8	2	2	4	
	20.	Modele de programe și de practici de reabilitare	8	2	2	4	
	21.	Organizarea atelierelor de terapie ocupațională și ergoterapie	10	2	2	6	
	22.	Personalitatea terapeutului ocupațional – factor de succes în tratamentul pacientului	8	2	2	4	
	Total			120	30	30	60
	<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, explozia stelară, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, analiza SWOT, lucrul în echipă, metoda Sinelg, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale / în pereche.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviuri, chestionare orale, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării</p>						

	<p>dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>About occupational therapy – <a href="http://www.wfot.org/office_files_/About_occupational_therapy.pdf">http://www.wfot.org/office_files_/About_occupational_therapy.pdf</a></li> <li>Baum ,C. (2002)- Adolph Meyer’s challenge: Focus on occupation in practice and in science. Occupational Therapy Journal of Research, vol. 22, nr.4, pag. 130-131</li> <li>Baum , M. (2003)- Participation : Its relationship to occupation and health. Occupational Therapy Journal of Research, vol.23, nr. 2, pag. 46-47</li> <li>Board of Occupational Therapy- Functional Analysis and Records Disposition Authority (2007)-</li> <li>Hooper, B. (2006) – Epistemological transformation in occupational therapy: Educational implications and challenges, Occupational Therapy Journal of Research, vol. 26, nr.1, pag.15-24</li> <li>Kasar, J. ; Muscari, M. (2000)- A conceptual model for the development of professional behaviours in occupational therapists. Canadian Journal of Occupational Therapy, vol.67, nr.1, pag. 42-50.</li> <li>Kielhofner, G. (1997)- Conceptual foundations of occupational therapy, Davis Ed., Philadelphia</li> <li>Lederer, J. M. (2007) – Disposition toward critical thinking among occupational therapy students. American Journal of Occupational Therapy, nr. 61, pag. 519-526</li> <li>Levine, R. (1986)- Historical research: Ordering the past to chart our future. Occupational Therapy Journal of Research, nr. 6, pag. 32-42</li> <li>Dan M. (2005) – Introducere in terapia ocupationala, Ed. Universitatii din Oradea, Oradea</li> <li>Definitions of occupational therapy from members countries (2005) - <a href="http://www.wfot.org/office_files/Definitions_of_occupational...../">http://www.wfot.org/office_files/Definitions_of_occupational...../</a></li> <li>Description of Occupational Therapy Education in Europe (2007) – <a href="http://enothe.hva.nl">http://enothe.hva.nl</a></li> <li>Hocking, C., Ness, N. (2004)- Advice for the establishment of a new programme for the education of occupational therapists – <a href="http://www.wfot.org/office_files/Advice_for_the...../">http://www.wfot.org/office_files/Advice_for_the...../</a></li> <li>Musu ,I.; Taflan, A. (coord.) (1997) – Terapia educationala integrata , Ed. Pro Humanitate, Bucuresti</li> <li>Moțet D. Enciclopedia de Kinetoterapie, vol.II, București: Editura „Semne”, 2010. 748 p. ISBN 973-624-880-1.</li> <li>Cebotaru N. Formarea competențelor de comunicare la elevi cu retard mintal prin activități de educație fizică, teza de dr. în șt. ale ed., Chișinău, 2021. 220 p.</li> </ol>	

Data completării: 01.09.2021

Cebotaru Nina

Data completării: 01.09.2021

Racu Serghei



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b><i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i></b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Etica și deontologia profesională</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Usaci Doina Leșco Victoria</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	U 06 A.41	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	VI
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Oredecontact direct</b>		45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>		90
<b>Regimul disciplinei</b> (U – componenta de orientare socioumanistică)							U
<b>Catedra</b>	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice		<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)				
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.spsu@gmail.com">catedra.spsu@gmail.com</a>		<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>
			90	30	15	-	45
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Cursul de <i>Etica și deontologia profesională</i> reprezintă o tentativă de a îmbunătăți pregătirea specialiștilor, din punctul de vedere al eticii, precum și de a ajuta studenții în procesul de studiere, în conformitate cu experiența acumulată la predarea acestui curs. Fiecare profesie are sau poate avea etica sa particulară. Aceste etici au, însă, multe principii și norme comune. Un curs de Etica profesională are menirea să releve asemănările și diferențele, să dea posibilitatea să se vadă cum ar trebui să se desfășoare relația client-profesionist în alte domenii de interes public mai larg.</p> <p>Curriculum-ul disciplinar se adresează studenților specialității "<i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>" lectorilor universitari, având menirea unei treceri treptate la un nivel dinamic, flexibil, realist, pe deplin adaptat mutațiilor actuale și de perspectivă ale societății, deschis infuziei de nou și autoreglării.</p> <p>Disciplina de studii <i>Etica și deontologia profesională</i> este parte componentă a științelor pedagogice prevăzute în planul de învățământ în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i> la Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Obiectivul principal al cursului <i>Etica și deontologia profesională</i> constă în familiarizarea studenților cu principiile și normele de bază ale codului de etică atât la nivel profesional, cât și la nivelul comportamentului cotidian. Cursul se axează pe dezvoltarea abilităților de aplicare a principiilor și regulilor care trebuie să guverneze activitatea profesională, inclusiv o conduită corectă în societate. Motivația și scopul cursului <i>Etica și deontologia profesională</i> constă în a pregăti studenții pentru viața profesională și a-i ajuta să-și însușească un comportament care să-i ajute să-și exercite excelent rolul profesional și să obțină succesul. Din acest motiv, considerăm că curriculum-ul vizat va constitui un reper teoretic și aplicativ în activitatea comună a</p>						

	<p>cadrelor didactice și studenților, având menirea unei treceri treptate la un nivel dinamic, flexibil, realist, pe deplin adaptat mutațiilor actuale și de perspectivă ale societății, deschis infuziei din nou și autoreglării.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități de cercetare individuală și responsabilitate pentru calitatea lucrului.</li> <li>• Capacitatea de a analiza literatura domeniului etic și moral.</li> <li>• Abilități de a utiliza cunoștințele din domeniul eticii în sfera profesională.</li> <li>• Argumentarea impactului comportamentului moral asupra conținutului și rezultatului activității profesionale;</li> <li>• Înțelegerea concepțiilor morale, experiența practică a îndrumătorilor omenirii și a filozofilor moralei</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea corectă și adecvată conceptelor fundamentale ale eticii profesionale;</li> <li>• Argumentarea deciziilor la nivelul eticii profesionale în relațiile cu elevii, studenții, cu șefii și subordonații, cu colegii de muncă etc.</li> <li>• Aplicarea codului de etică profesională în colectivul de muncă în care este încadrat;</li> <li>• Utilizarea bunelor maniere pentru: crearea imaginii profesionale; integrarea profesională; comportamentul etic la locul de muncă; armonizarea relațiilor profesor -elev/student,</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească și să reproducă conceptele cheie, teoriile, noțiunile, definițiile disciplinei de studiu;</li> <li>▪ să cunoască principalele aspecte ale educației etice, morale și spirituale;</li> <li>▪ să cunoască bazele teoretice ale educației profesionale;</li> <li>▪ să definească și să reproducă izvoarele morale și eticii profesionale;</li> <li>▪ să cunoască metodologia și tehnologia educației etice și politetii în sfera profesională;</li> <li>▪ să explice fenomenul etic profesional;</li> <li>▪ să cunoască etica adresării, etica salutului, etica culturii exterioare și de comportament: mersul, ținuta, comunicarea gestuală, mimica, pantomimica;</li> <li>▪ să definească tipurile de conflict și căile de rezolvare a lor;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să analizeze și să explice noțiunea de etichetă – știința filosofică a moralității;</li> <li>▪ să stabilească relații dintre educația etica profesională, morală și spirituală;</li> <li>▪ să stabilească principiile de bază ale eticii profesionale;</li> <li>▪ să aplice corect și adecvat conceptele fundamentale ale eticii profesionale;</li> <li>▪ să definească nivelurile de aplicare ale eticii;</li> <li>▪ să argumenteze luarea de decizii la nivelul eticii profesionale în relațiile cu elevii, studenții, cu șefii și subordonații, cu colegii de muncă etc.</li> <li>▪ să elaboreze coduri de etică profesională pentru diverse întreprinderi;</li> <li>▪ să aplice codul de etică profesională în colectivul de muncă în care este încadrat;</li> <li>▪ să utilizeze bunele maniere pentru: crearea imaginii profesionale; integrarea profesională; comportamentul etic la locul de muncă; armonizarea relațiilor profesor - elev/student.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să rezolve situații de problemă în variate ambianțe sociale;</li> <li>▪ să stabilească criterii de promovare a spiritului de colaborare și de echipă la viitorii specialiști în domeniu.</li> <li>▪ să aplice cunoștințele, capacitățile acumulate în activitatea profesională;</li> <li>▪ să elaboreze proiecte de activitate în domeniul eticii profesionale.</li> <li>▪ să estimeze impactul eticii profesionale asupra activității în învățământ;</li> <li>▪ să estimeze rolul unui comportament etic adecvat în activitatea profesională;</li> <li>▪ să propună și să implementeze coduri etice pentru întreprinderi, instituții etc.;</li> <li>▪ să organizeze seminarii și training-uri de formare cu diverse teme din domeniul comportamentului etic în activitatea profesională.</li> </ul>
	<p><b>Numărul de ore</b></p>



	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Total	Curs	Seminar	LI
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	1	Obiectul, funcțiile și problematica eticii	6	2	1	3
	2	Morala și etica profesională	6	2	1	3
	3	Particularitățile și sistemul de autoreglare a comportamentului etic	6	2	1	3
	4	Categoriile eticii profesionale	6	2	1	3
	5	Comunicarea profesională și aspectele ei	6	2	1	3
	6	Mijloacele de comunicare verbală în sfera profesională.	6	2	1	3
	7	Etica în soluționarea conflictelor	6	2	1	3
	8	Colectivul de muncă	6	2	1	3
	9	Etica și cultura organizațională	6	2	1	3
	10	Cultura exteriorului	6	2	1	3
	11	Stresul și acțiunile lui în activitatea profesională	6	2	1	3
	12	Eticheta profesională. Codul bunelor maniere	6	2	1	3
	13	Etica conducerii	6	2	1	3
	14	Codurile deontologice: aspecte conceptuale.	6	2	1	3
	15	Etica medicală.Codul deontologic al kinetoterapeutului	6	2	1	3
	<b>Total</b>		<b>90</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>45</b>
<b>Strategii de predare&amp; învățare în cadrulcursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare;</p> <p><i>Brainstorming – căutarea ideilor și soluțiilor; Cercetarea împărtășită; Citate – examinarea unei personalități, unui eveniment; Pânza discuției – organizarea și desfășurarea unor dezbateri la temele studiate; Consultații în grup; Contraversa academică; Discuția ghidată; Masa rotundă; Predareacomplementară</i></p> <p><i>Scrierea liberă;Studiu de caz</i></p> <p>În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategiideevaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală.</i></p> <p>1. <b>Evaluarea inițială/</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interview, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3.<b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare).</p>					

	Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<p>90. Capcelea V., Etica, Editura Arc, Chișinău, 2003.</p> <p>91. Cava R. Comunicarea cu oamenii dificili, București, Editura Curtea Veche Publishing, 2007.</p> <p>92. Cândea R., Cândea D. Comunicarea managerială: concepție, deprinderi, strategii, Focșani, 1996.</p> <p>93. Frunza S. Comunicare etică și responsabilitate socială, Editura Tritonic, 2011.</p> <p>94. Gavrilă T. Managementul general al firmei, București, 2002.</p> <p>95. Hianes I., Introducere în istoria comunicării, Editura Fundația Română de Măne, 1998.</p> <p>96. Joule R.V., Tratat de manipulare, Editura Antet, 1997.</p> <p>97. Lungu Viorelia, Etica profesională – suport de curs, Chișinău, USM. 2011, p.192. ISBN 978-9975-71-103-6.</p> <p>98. Marinescu A. Codul bunelor maniere astăzi, București, Editura Humanitas, 2008.</p> <p>99. Mândăcanu, Virgil. Etica pedagogică praxiologică: (Manual pentru adolescenți, studenți și pedagogi din învățământul liceal și universitar), Chișinău, 2010. ISBN:978-9975-51-142-1. 588 p.</p> <p>100. Miroiu A. Teorii ale dreptății, București, Editura Alternative, 1995.</p> <p>101. Miroiu A. Etică aplicată, București, Editura Alternative, 1995.</p> <p>102. Miroiu M., Miroiu A. Dreptatea și fericirea, București, Editura All, 1995.</p> <p>103. Montefiore A., Mureșan V. Filosofia morală britanică, București, Editura Alternative, 1998.</p> <p>104. Mureșan V. Valorile și adevărul moral, București, Editura Alternative, 1995.</p> <p>105. Popescu D., Arta de a comunica, Editura Economica, 1998.</p> <p>106. Pruteanu Șt., Comunicare și negociere în afaceri, Editura Polirom, 1997.</p> <p>107. Pruteanu Șt. Antrenamentul abilităților de comunicare, Iași, Editura Polirom, 2004.</p>	

Data completării: 01.09.2021  
Victoria

Leșco



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Consilierea educațională și a carierei</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Calugher Viorica</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	U 06 A. 42	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	VI
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>			90
<b>Regimul disciplinei</b> (U – componentă de orientare socioumanistică)							U
<b>Catedra</b>	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.spps@univ.md">catedra.spps@univ.md</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	30	15	-	45	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studiu <i>Consilierea educațională și a carierei</i> este de orientare socioumanistică inclusă în trunchiul comun al planurilor de învățământ pentru ciclul de licență al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport și răspunde unor nevoi importante ale integrării tinerilor în societatea modernă, prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea accesului echitabil la oferta educațională;</li> <li>• buna integrare socio-profesională și pe piața forței de muncă;</li> <li>• dezvoltarea atitudinilor și competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan personal și profesional.</li> </ul> <p><i>Consilierea educațională și a carierei</i> constituie un obiect de studiu sau o disciplină de studiu în înțelesul ei cotidian, ci ca o arie de aplicații, dezvoltări practice, experiențe și atitudini care trebuie învățate a fi exersate în viață. Învățarea în sfera orientării educaționale și profesionale trebuie să aibă sensul de a învăța pentru a ști să faci și nu a învăța pentru a ști. Universitatea trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți, ci și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi.</p> <p>În rezultat, <i>Consilierea educațională și a carierei</i> trebuie să fie influentă și activă în planul adecvării cu realitatea pieței muncii și schimbările sociale, cât în cel psihologic și al educației, devenind astfel, un continuu de intervenții, de o natură psihologică, pedagogică, socială, educativă, din domeniul legislativ, medical, financiar etc.</p>						
	<p><b>1. Aplicarea noțiunilor, terminologiei și informației ce vizează profesii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea informațiilor ce vizează profesii în sursele de specialitate și actele normative;</li> <li>• Corelarea noțiunilor noi despre profesii unor contexte din viața cotidiană;</li> <li>• Analiza specificului evoluției în timp a unor profesii;</li> </ul> <p><b>2. Integrarea cunoștințelor achiziționate la diferite arii curriculare în scopul</b></p>						

<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p><b>ghidării în carieră</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentarea relației dintre cunoștințele achiziționate în cadrul diferitor arii curriculare, prin raportare la anumite profesii;</li> <li>• Relevarea corelației dintre biografia unor personalități și rolul acestora în promovarea unor domenii de activitate;</li> </ul> <p><b>3. Stabilirea unor legături dintre domeniile profesionale și literatura de specialitate, precu și actele oficiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descoperirea unor similitudini dintre literatura de specialitate, actele normative și spațiul vieții în ceea ce privește profesiile;</li> <li>• Justificarea rolului social al modelului etic pentru diferite profesii;</li> <li>• Aprecierea rolului social al fiecărei profesii, precum și a propriei experiențe de viață;</li> </ul> <p><b>4. Relaționarea informație despre profesie și contextul social actualizat;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea surselor de documentare în stabilirea câmpurilor lexicale ale unor profesii;</li> <li>• Reflectarea propriilor emoții și a experienței personale în raport cu profesiile existente.</li> </ul>					
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să definească principiile, dimensiunile și valorile educației pentru carieră;</li> <li>• să caracterizeze elementele unei cariere de succes;</li> <li>• să-și autoevalueze capacitățile proprii și să-și determine domeniul de vocație;</li> <li>• să contureze profilul personalității de succes în domeniul profesional;</li> <li>• să argumenteze importanța educației pentru carieră pentru tineri, în particular, și societate, la general.</li> </ul>					
<p><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	<p><b>N/o</b></p>	<p><b>Conținuturile unității de curs/modul</b></p>	<p><b>Numărul de ore</b></p>			
<p><b>Total</b></p>	<p><b>Curs</b></p>	<p><b>Seminar</b></p>	<p><b>LI</b></p>			
<p>1</p>	<p>Nivel de pregătire: studii, competențe profesionale, abilități sociale, aspirații profesionale</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	
<p>2</p>	<p>Relația succes școlar – reușită personală și profesională: criterii de analiză a reușitei personale / profesionale</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	
<p>3</p>	<p>Modalități de dezvoltare competențelor, abilităților sociale, intereselor. Importanța lor în găsirea unui loc de muncă</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	
<p>4</p>	<p>Managementul carierei: obiective, principii, strategii, principii</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	
<p>5</p>	<p>Cerințele locului de muncă: fișa postului, fișa angajatului, reglementări, condiții specifice angajatorului</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	
<p>6</p>	<p>Dinamica pieței muncii: cererea și oferta de muncă. Modul de realizare a selecției și recrutării forței de muncă</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	
<p>7</p>	<p>Caracteristici și tendințe ale pieței muncii la nivel local, național, european</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	
<p>8</p>	<p>Meserii uzate moral și meserii actuale. Munca la negru, economia informală, munca în străinătate, angajarea cu carte de muncă – beneficii și consecințe</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	
<p>9</p>	<p>Integrarea europeană și efectele asupra mobilității forței de muncă, cererii și ofertei pe piața muncii</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	
<p>10</p>	<p>Dimensiunea de gen în planificarea carierei. Stereotipurile de gen ca bariere în opțiunile de carieră</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	
<p>11</p>	<p>Documente formale privind angajarea:</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	

		contractul de muncă, fișa postului				
	12	Formare și re-conversie profesională în condițiile pierderii locului de muncă	6	2	1	3
	13	Portofoliu personal: rezultate la testări, premii, diplome, certificate, Curriculum Vitae (CV), autoevaluare, produse reprezentative pentru locul de muncă, recomandări	6	2	1	3
	14	Surse și oportunități de formare: centre de formare profesională, programe de formare continuă la locul de muncă, programe de scurtă durată, cursuri serale, consultanță de specialitate, învățământ la distanță / frecvență redusă, conferințe, studiu individual, învățare continuă, voluntariat	6	2	1	3
	15	Evaluarea carierei: autoevaluări ale carierei pe baza profilurilor ocupaționale, a evoluției calificărilor la nivel național și european, consultarea unor persoane specializate (psihologi, consilieri ai carierei profesionale), consultarea unor agenții de recrutare de personal	6	2	1	3
	Total		90	30	15	45
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Componentele de bază ale curriculum-ului sînt strategiile didactice utilizate în cadrul procesului de predare-învățare, îndreptate spre realizarea eficientă a obiectivelor curriculare. Studenții sînt motivați să se implice activ în realizarea obiectivelor curriculare, să-și formeze deprinderi intelectuale, capacități cognitive, atitudini și comportamente civice.</p> <p>Demersul educațional, orientat spre formarea de competențe cu caracter de integrare, solicită o proiectare didactică în care relația profesor-student să fie privită din perspectiva rolului de bază al profesorului în calitatea lui de ghid și moderator, partener și consilier, creator de situații de învățare și promotor de cunoștințe istorice. Astfel, ne propunem să formăm un șir de competențe integratoare, precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elaborarea și prezentarea <b>comunicărilor scrise/portofoliului</b> tematic;</li> <li>organizarea <b>dezbatărilor</b> asupra unor fenomene și procese legate de orientarea educațională și în carieră;</li> <li>elaborarea <b>comunicărilor științifice</b> bazate pe diverse surse și prezentarea lor publică;</li> <li>organizarea <b>conferințelor științifice</b> privind anumite probleme legate de cariera profesională;</li> <li>elaborarea și publicarea unor <b>articole</b> care țin de cariera profesională și angajarea pe piața muncii;</li> <li>organizarea și participarea la <b>discuții, mese rotunde sau conferințe</b> cu studenții din alte grupe și membri ai comunității la diverse subiecte din domeniul orientării profesionale a tinerilor;</li> <li>participarea la <b>acțiuni de voluntariat</b> în comunitate;</li> <li>elaborarea <b>proiectului de carieră</b>.</li> </ul>					
<b>Strategiile de evaluare</b>	<p>În funcție de scopurile urmărite, în cadrul disciplinei <i>Consiliere educațională și a carierei</i> profesorul va aplica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>evaluarea inițială</i>, care se realizează la începutul ciclului de învățămînt. Acest tip de evaluare are un rol preponderent diagnostic, deoarece informațiile colectate sprijină profesorul în proiectarea didactică;</li> <li>• <i>evaluarea formativă</i>, realizată pe parcursul procesului didactic, prin verificări sistematice ale studenților pe măsură ce sînt parcurse unitățile de conținut. Aceasta constituie 60% din nota generală obținută la disciplină. Acest tip de evaluare este unul de monitorizare, deoarece permite raportarea</li> </ul>					

	<p>permanentă la obiectivele operaționale. Totodată, ea înregistrează progresele obținute de la o secvență la alta și oferă posibilitatea ameliorării acesteia prin feedbackul obținut;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>evaluarea rezumativă</i> sau <i>cumulativă</i>, realizată la sfârșitul semestrului, odată cu finalizarea cursului de <i>Culturologie</i>. Această evaluare constituie 40% din nota generală obținută la disciplină.</li> </ul> <p>Fiecare tip de evaluare se va realiza prin mai multe strategii didactice: tradiționale (<i>evaluarea orală și scrisă</i>) și complementare (<i>eseu istoric, text istoric, corespondență, caricatură istorică, expozițiemuzeografică, cercetare individuală, cercetare de grup, proiect de grup, portofoliu</i>)</p> <p>Succesele academice ale studenților sînt apreciate prin note. Pentru ca nota să exprime valența reușitei, ea trebuie să fie în concordanță cu principiile obiectivității, transparenței etc. Totodată, se va ține cont de faptul că dacă în evaluarea rezumativă accentul se pune pe produs, în cazul evaluării formative se va lua în considerare atât produsul, cât și procesul, adică efortul depus de student în obținerea rezultatelor evaluate.</p>	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Băban A. Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, 2009.</li> <li>2. Bocoș M., Instruire interactivă, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2002.</li> <li>3. Calugher V., Dorgan V., Lungu E. Strengthening the Partnership between the University and Graduates: realities and Challenges. In: 3-rd Central and Eastern European LUMEN Intrenational Scientific Conference: New Approaches in Social and Humanistic Sciences, 8-9 June, 2017 Chisinau, p.103-104.</li> <li>4. Calugher V. Rolul autocunoașterii în educația pentru carieră a studenților. În: "SPORT. OLIMPISM. SANATATE". Materialele Congresului Științific Internațional. Ediția a II-a, 26-28 octombrie 2017, Chișinău. p.21. ISBN 978-9975-131-51-3.</li> <li>5. Calugher V., Popescu V. Social partnership in education for the students career: realities and trends. In: The Annals of "Dunarea de Jos" University of Galati. Physical Education and Sport Management. Fascicle XV. Vol. 1, 2017, p. 31-34. ISSN-L 1454-9832 ISSN 2344-4584 (B+ category).</li> <li>6. Calugher V. Monitorizarea inserției profesionale în câmpul muncii a absolvenților – instrument de management al calității procesului. In: Sport. Olympism. Health. III<sup>rd</sup> Edition   Chisinau, Moldova   13-15 September, 2018.</li> <li>7. Calugher V., Braniște Gh., Braniște T., Dorgan V. The modernization of higher education of physical culture from the Republic of Moldova in the context of the knowledge based society. In: The challenges of communication. Contexts and strategies in the world of globalism. Section: Communication, Education Sciences, Psychology and Sociology, Arhipelag XXI Press/2018, ISBN: 978-606-8624-00-6, pag.19-24.</li> <li>8. Calugher Viorica, Gheorghe Braniște, Ecaterina Lungu. The Adaptation Of Physical Culture Higher Education Offer To The Labour Market. In: ICPEK 2018, International Congress of Physical Education, Sports and Kinetotherapy. Education and Sports Science in the 21<sup>st</sup> Century, Edition dedicated to the 95<sup>th</sup> anniversary of UNEFS. The European Proceedings of Social @ Behavioural Sciences, ISSN: 2357-1330.</li> <li>9. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică, V., Lîsenco S., Scifos L. Formarea competențelor prin strategii didactice interactive, Centrul Educațional PRO DIDACTICA, Chișinău, 2008.</li> <li>10. Consilierea și orientarea în carieră – ghid pentru studenți și absolvenți. Universitatea Politehnică din București, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, 2008.</li> </ol>	

11. Cristea G., Managementul lecției. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
12. Cucuș C., Pedagogie, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2006.
13. Dalat Y. Ghidul reușitei tale profesionale, Editura Polirom, Iași, 2003.
14. Dandara O. Ghidarea și proiectarea carierei în contextul educației permanente. Chișinău: CEP USM, 2012.
15. Dandara O., Mija V. Proiectarea carierei și ghidarea în carieră: Suport metodologic pentru elevii și cadrele didactice din învățământul secundar vocațional-tehnic. CEP USM, Chișinău, 2014.
16. Jigău M. Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici. Editura SIGMA, București, 2007.
17. Gheorghe A., Mățan I., Maței M. Dirigenția și consilierea. Ghid metodologic. Editura Alexandru Gheorghe, Craiova, 2004.
19. Goleman D. Inteligența emoțională, Editura Curtea Veche, București, 2001.
20. Colwell P. Cheia succesului, Editura Polirom, Iași, 2003.
21. Gulei M-E., Serea A. Orientarea și consilierea în carieră: ghidul profesorului. Editura Spiru Haret, Iași, 2011.
22. Gulei M-E., Serea A. Orientarea și consilierea în carieră: manualul elevului. Editura Spiru Haret, Iași, 2011.
23. Guțu VI. (coord.), Educația centrată pe cel ce învață. Ghid metodologic, CEP USM, Chișinău, 2009.
24. Guțu VI. (coord.), Psihopedagogia centrată pe copil, CEP USM, Chișinău, 2008.
26. Ionescu M., Radu I. Didactica modernă, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2001.
28. Lemeni G., Axente, A. Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele IX-XII/SAM, 2004.
29. Lemeni G., Miclea, M. Consiliere și Orientare. Ghid de educație pentru carieră, 2010.
30. Minder M., Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare, Ed. Cartier, București, 2003.
31. Măgurianu L. A., Azoitei, N. D. Un ghid mic pentru o carieră mare. ediția a II-a revizuită, Asociația Alternative Sociale, Iași, 2006.
32. Nicu A. Strategii de formare a gândirii critice, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
33. Salomia E., Marcinschi, M. Ghidul carierei mele. București: Centrul Educația 2000+, 2002.
35. Sclifos L., Goraș-Postică V.ș.a., O competență-cheie: a învăța să înveți. Ghid metodologic, Chișinău, C. E.PRO DIDACTICA, 2010.
36. Succesul profesional: ghidul profesorului și al consultantului voluntar/ Junior Achievement Romania, București, 2012.
37. Papuc I., Albu M., Jurcău N. Procesul decizional managerial în sfera educațională, 2011.
38. Pease A., Garner A., Limbajul vorbirii-arta conversației. Editura Polimark, București, 1994.
39. Temple Ch., Steele J.L., Meredith K.S. Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice. Centrul Educațional PRO DIDACTICA, Chișinău, 2003.
40. Tomșa Gh. Consilierea și orientarea în școală. Casa de Editură Viața Românească, București, 1999.
41. Ghica Vasile (1998). Ghid de consiliere și orientare școlară pentru orele de dirigenție, Iași: Polirom.



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b><i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i></b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Filosofia și logica domeniului de formare profesională</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Samoteeva Raisa Nicolaiuc Natalia</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	U 06A.44	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	VI
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>			90
<b>Regimul disciplinei</b> (U – componenta de orientare socioumanistică)							U
<b>Catedra</b>	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.spps@gmail.com">catedra.spps@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	30	15	-	45	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Cursul <i>Filosofia și logica domeniului de formare profesională</i> are menirea de a veni în ajutor studenților specialității <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>, doctoranzilor, profesorilor și tuturilor celor care se interesează de problematica culturologiei. Disciplina face parte din componenta de orientare socioumanistică din planul de învățământ, care are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, politologică, sociologică, psihologică și economică, care i-ar permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările din societate. La USEFS, disciplina <i>Filosofia și logica domeniului de formare profesională</i> urmează să fie predată ca o știință de sinteză, umanistă prin excelență, având în centrul ei omul și activitatea umană, care trebuie să îmbogățească viața și cunoașterea fiecărui student, dezvoltându-i înțelegerea sensului și devenirii culturii. Instruirea culturologică are misiunea să pregătească tinerii pentru a se orienta mai ușor în lumea contemporană, care constituie rezultatul dezvoltării istorice a mai multor culturi și civilizații umane. Totodată, aceasta va contribui la înțelegerea mai bună și stabilirea contactelor dintre reprezentanții diferitor culturi și civilizații contemporane, și în rezultat să aprecieze originalitatea și valoarea diferitor culturi, să se orienteze în mediul cultural al societății contemporane, să fie apt de a participa în dialogul culturilor. Cursul conține trei compartimente ce corespund standartelor internaționale: elemente de filozofie a culturii, istoria culturii universale, istoria culturii naționale. Compartimentul privind filosofia culturii are ca obiect de studiu procesul creației umane și rezultatul specific al acestui proces – fenomenul cultural – în multidimensionalitatea sa, precum și interrelațiile acestuia cu celelalte componente ale socialului. Sunt reflectate legile genezei și dezvoltării culturii, definiția generală, structurală și funcțională a fenomenului cultural; definiția, structura și funcționarea valorilor, clasificarea acestora; raportul dintre cultură și civilizație; funcțiile modelatoare ale culturii; statutul de om cult, raportul dintre național și</p>						



	<p>universal în cultură etc. Partea privind istoria culturii universale se bazează pe studierea culturilor în corespundere cu nivelurile de dezvoltare a înțelepciunii umane. Se studiază culturile de la origine și până la declin, sau până în zilele noastre. Selecția noastră s-a oprit asupra acelor care în decursul existenței lor și-au desfășurat, pe multiple planuri, toate posibilitățile creatoare, care și-au constituit un profil de o marcată originalitate, care ajungând astfel să se impună ca organisme viguroase, mature, complete, devenind adevărate modele pentru unele popoare din jur și au contribuit substanțial la îmbogățirea patrimoniului de valori al omenirii. Fiecare capitol dedicat unei anumite culturi are drept scop să releve contribuția sa efectivă și locul pe care îl ocupă astfel în istoria umanității. Compartimentul care include istoria culturii naționale îi familiarizează pe studenți cu originea, dezvoltarea de-a lungul, etapelor istorice, interacțiunea cu alte culturi, specificul și originalitatea, tendințele principale ale culturii naționale și cu modalitatea încadrării ei în cultura universală. Modalitatea de abordare a temelor o constituie expunerea în sinteză a culturologiei contemporane, la o anumită problemă de filozofie a culturii sau, în cazul istoriei culturii, făcând apel la cercetătorii reprezentativi atât din domeniul istoric, precum și al filozofiei, eticii, esteticii, științei sau al istoriei artei.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități de cercetare individuală și responsabilitate pentru calitatea lucrului.</li> <li>• Capacitatea de a analiza literatura domeniului etic și moral.</li> <li>• Abilități de a utiliza cunoștințele din domeniul eticii în sfera profesională.</li> <li>• Argumentarea impactului comportamentului moral asupra conținutului și rezultatului activității profesionale;</li> <li>• Înțelegerea concepțiilor morale, experiența practică a îndrumătorilor omenirii și a filozofilor morali</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea corectă și adecvată conceptelor fundamentale ale eticii profesionale;</li> <li>• Argumentarea deciziilor la nivelul eticii profesionale în relațiile cu elevii, studenții, cu șefii și subordonații, cu colegii de muncă etc.</li> <li>• Aplicarea codului de etică profesională în colectivul de muncă în care este încadrat;</li> <li>• Utilizarea bunelor maniere pentru: crearea imaginii profesionale; integrarea profesională; comportamentul etic la locul de muncă; armonizarea relațiilor profesor -elev/student,</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească și să reproducă conceptele cheie, teoriile, noțiunile, definițiile disciplinei de studiu;</li> <li>▪ să cunoască principalele aspecte ale educației etice, morale și spirituale;</li> <li>▪ să cunoască bazele teoretice ale educației profesionale;</li> <li>▪ să definească și să reproducă izvoarele morale și eticii profesionale;</li> <li>▪ să cunoască metodologia și tehnologia educației etice și politeții în sfera profesională;</li> <li>▪ să explice fenomenul filosofic profesional;</li> <li>▪ să cunoască etica adresării, etica salutului, etica culturii exterioare și de comportament: mersul, ținuta, comunicarea gestuală, mimica, pantomimica;</li> <li>▪ să definească tipurile de conflict și căile de rezolvare a lor;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să analizeze și să explice noțiunea de etichetă – știința filosofică a moralității;</li> <li>▪ să stabilească relații dintre educația etică profesională, morală și spirituală;</li> <li>▪ să stabilească principiile de bază ale eticii profesionale;</li> <li>▪ să aplice corect și adecvat conceptele fundamentale ale eticii profesionale;</li> <li>▪ să definească nivelurile de aplicare ale eticii;</li> <li>▪ să argumenteze luarea de decizii la nivelul filosofiei profesionale în relațiile cu elevii, studenții, cu șefii și subordonații, cu colegii de muncă etc.</li> <li>▪ să elaboreze coduri de etică profesională pentru diverse întreprinderi;</li> <li>▪ să aplice codul de etică profesională în colectivul de muncă în care este încadrat;</li> <li>▪ să utilizeze bunele maniere pentru: crearea imaginii profesionale; integrarea</li> </ul>

	<p>profesională; comportamentul etic la locul de muncă; armonizarea relațiilor profesor - elev/student.</p> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să rezolve situații de problemă în variate ambianțe sociale;</li> <li>▪ să stabilească criteriile de promovare a spiritului de colaborare și de echipă la viitorii specialiști în domeniu.</li> <li>▪ să aplice cunoștințele, capacitățile acumulate în activitatea profesională;</li> <li>▪ să elaboreze proiecte de activitate în domeniul eticii profesionale.</li> <li>▪ să estimeze impactul eticii profesionale asupra activității în învățământ;</li> <li>▪ să estimeze rolul unui comportament etic adecvat în activitatea profesională;</li> <li>▪ să propună și să implementeze coduri etice pentru întreprinderi, instituții etc.;</li> <li>▪ să organizeze seminarii și training-uri de formare cu diverse teme din domeniul comportamentului etic în activitatea profesională.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	<b>N/o</b>	<b>Conținuturile unității de curs/modul</b>	<b>Numărul de ore</b>			
			<b>Total</b>	<b>Curs</b>	<b>Seminar</b>	<b>LI</b>
	1	Obiectul de studiu și problematica Filosofiei	3	2	1	3
	2	Filosofia Orientului Antic: Mesopotamia, Egipt India și china Antică	3	2	1	3
	3	Filosofia Greciei Antice: perioada presocratică și clasică și perioada elenistă	3	2	1	3
	4	Filosofia medievală	3	2	1	3
	5	Filosofia epocii Renașterii	3	2	1	3
	6	Filosofia Modernă	3	2	1	3
	7	Filosofia Contemporană: orientări și stiluri de gândire	3	2	1	3
	8	Gândirea filosofică națională.	3	2	1	3
	9	Concepte fundamentale ale ontologiei. Ontologia umanului	3	2	1	3
	10	Determinismul, principiile devenirii.	3	2	1	3
	11	Gnoseologia și Epistemologia.	3	2	1	3
	12	Antropologia.	3	2	1	3
	13	Axiologia	3	2	1	3
	14	Cultura românească în epocă modernă	3	2	1	3
15	Cultura națională contemporană	3	2	1	3	
	Total	90	30	15	45	
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare;</p> <p><i>Brainstorming – căutarea ideilor și soluțiilor; Cercetarea împărtășită; Citate – examinarea unei personalități, unui eveniment; Pânza discuției – organizarea și desfășurarea unor dezbateri la temele studiate; Consultații în grup; Contraversa academică; Discuția ghidată; Masa rotundă; Predarea complementară</i></p> <p><i>Scrierea liberă; Studiu de caz</i></p> <p>În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală.</i></p> <p>1. <b>Evaluarea inițială/</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele</p>					

<p><b>Strategiideevaluare</b></p>	<p>profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <i>Evaluarea curentă</i> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <i>Evaluarea finală</i> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<p><b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b></p>	<p>Nota finală</p> <p>Nota pentru evaluarea finală</p> <p>Nota evaluarea curentă</p> <p>Nota de la activitatea la prelegeri și seminare</p> <p>Nota lucrul individual</p>	<p>100%</p> <p>40%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
<p><b>Referințe bibliografice</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antologia de filosofie românească, voi. 1 București, Minerva, 1986.</li> <li>2. Anton I. Adămuț, <i>Filosofia Sfântului Augustin</i>, editura Polirom 2001</li> <li>3. Aristotel, <i>Statul</i>, editura Antet, București 2003</li> <li>4. Aristotel, <i>Politica</i>, editura Antet, București 2003</li> <li>5. Boboc A., Mihai N., <i>Filosofia contemporană. Principalele orientări și stiluri de gândire</i>, Chișinău, 1993.</li> <li>6. Capcelea V., <i>Filosofie</i>, ed. a 3-a, revăzută și adăugită, Chișinău, Arc, 2002</li> <li>7. Cazan Gh., <i>Istoria filosofiei românești</i>, București, Ediția Didactică și pedagogică, 1984</li> <li>8. Kant Im. <i>Critica Rațiunii Pure</i>. București, Polirom 2007.</li> <li>9. Didier L, <i>Dicționar de filosofie</i>. București, ed. Univers Enciclopedie, 1996.</li> <li>10. <i>Filosofia contemporană</i>, București, Caramond, 1999.</li> <li>11. <i>Filosofia neokantiană în texte</i>, București 1993</li> <li>12. Flora L, <i>Filosofie</i>, București, ed. Fundației "România de mâne", 1999.</li> <li>13. Florian M., <i>Filosofie generală</i>, București, Caramond, 1995.</li> <li>14. Georgescu D., Lăcătuș M., <i>Mari filosofi ai lumii</i>, București, ed. Didactică și Pedagogică, 1995</li> <li>15. <i>Istoria filosofiei</i>. sub. red. lui M. Bulgaru, vol. I, II, Chișinău, 1999</li> <li>16. <i>Lecții de filosofie</i>, București, Humanitas, 1990.</li> <li>17. Nietzsche F., <i>Amurgul idolilor</i>, Cluj-Napoca, 1990</li> <li>18. Mirioan M., <i>Filosofie</i>, București, ed. didactică și pedagogică, 1993</li> <li>19. Vasilie Muscă, <i>Introducere în Filosofia lui Platon</i>, editura Polirom, 2002</li> <li>20. Schopenhauer A., <i>Lumea ca voință și reprezentare</i>, Iași, 1995 V.1, V.2, V.3</li> <li>21. Schopenhauer A., <i>Viața. Amorul. Moartea</i>. București, 1992</li> </ol>	

Data completării: 01.09.2021  
Natalia

Nicolaiciuc



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>Kinetoterapie și teorie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Istoria mentalităților colective</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Leșcu Artur</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	U 06 A. 44	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	6
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>			90
<b>Regimul disciplinei</b> (U – componenta de orientare socioumanistică)							U
<b>Catedra</b>	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	catedra.spsu@g mail.com	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	30	15	-	45	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Cele mai recente perspective din domeniul discursului istoric (la nouvelle histoire - istoria nouă) se referă la promovarea unei imagini novatoare și globale asupra trecutului, având în vedere modul (sau mai degrabă modurile), manierele în care oamenii societăților trecute văd, percep și își imaginează <u>cosmosul</u>, lumea care-i înconjoară, cum se văd pe ei înșiși, cum îi văd pe ceilalți, precum și sistemele de valori în funcție de care își modelează <u>atitudini</u>, <u>comportamente</u>, <u>reacții</u> unii față de ceilalți și față de provocările mediului natural, social sau politic. Într-un cuvânt, paradigma mentală specifică unui anumit timp istoric. Istoria mentalităților a inaugurat o perspectivă dinamică asupra trecutului, încercând să evite capcanele unui <u>determinism</u> rigid, care merge direct de la cauză la efect. Spiritul pluridisciplinar prin care se caracterizează noua viziune istorică (<u>psihologie socială</u>, <u>geografie umană</u>, <u>demografie istorică</u>, <u>lexicologie</u>, <u>semantică</u>, etc.) este unul dintre principalele atribute ale noului tip de discurs. În centrul investigației este așezat nu un om <u>abstract</u> și <u>universal</u>, ci o ființă <u>concretă</u> din punct de vedere istoric, așezat în mijlocul lumii sale și nu rupt de aceasta. Atenția este acordată oamenilor cu toate trăirile, emoțiile, pasiunile, crizele și reveriile lor, uneori raționali, dar cel mai adesea instinctivi, și nu indivizilor care se reduc la o simplă proiecție socială a unei imagini mascate, fie voit, fie accidental.</p>						
	<p><b>Competențe profesionale:</b> Presupun un bogat sistem de cunoștințe despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geneza istoriei mentalităților colective;</li> <li>• personalitățile care au contribuit la instituționalizarea istoriei mentalităților colective;</li> <li>• funcțiile istoriei mentalităților colective;</li> </ul>						

<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• etapele de constituire a istoriei mentalităților colective;</li> <li>• rolul și locul istoriei mentalităților colective în structura științelor socioumane;</li> <li>• concepțiile istoriei mentalităților colective.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deprinderi de înțelegere a fenomenului social;</li> <li>• capacitate de a explica rolul, și funcționarea instituțiilor sociale;</li> <li>• putere de convingere;</li> <li>• spirit analitic față de procesele care au loc în viața socială și în viață prin prisma istorică;</li> <li>• accesibilitate, simplitate în prezentarea informațiilor și interpretarea fenomenelor;</li> <li>• gândire și imaginație despre procesele globalizării, relațiilor internaționale.</li> </ul>					
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să înțeleagă și să interpreteze timpul și spațiul în dezvoltarea culturii și civilizației umane;</li> <li>▪ să utilizeze și să interpreteze sursele istorice și istoriografice;</li> <li>▪ să analizeze și să interpreteze cuzalitatea și schimbarea în cultura și civilizația umană;</li> <li>▪ să-și îmbogățească limbajul de specialitate și să-l utilizeze în comunicare;</li> <li>▪ să dezvolte capacitatea de investigație și deprinderilor de muncă intelectuală implicate de studiul culturii;</li> <li>▪ să-și formeze și să-și dezvolte valorile și atitudinile față de valorile naționale și general-umane.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească conceptele de bază cu privire la cele mai importante momente din evoluția omenirii;</li> <li>▪ să prezinte mecanismele determinante ale evoluției societății;</li> <li>▪ să structureze într-un discurs cunoștințele despre o problemă din cultura studiată;</li> <li>▪ să determine locul și importanța diferitor procese și evenimente culturale din spațiul românesc în contextul culturii universale;</li> <li>▪ să aprecieze conștiința apartenenței la o comunitate națională.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să explice esența și conținutul istoriei mentalităților colective;</li> <li>▪ să explice funcționarea sistemului politic al societății;</li> <li>▪ să comenteze esența istoriei mentalităților colective;</li> <li>▪ să comenteze rolul culturii politice în socializarea membrilor societății.</li> </ul>					
<p><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	<p>N/o</p>	<p>Conținuturile unității de curs/modul</p>	<p style="text-align: center;">Numărul de ore</p>			
			<p>Total</p>	<p>Curs</p>	<p>Seminar</p>	<p>LI</p>
			<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
			<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
			<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
			<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
			<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
			<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
			<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
			<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
			<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>

	11	Utilajul imaginarului: reprezentări, arhetipuri, simboluri, scheme	6	2	1	3
	12	Viziunea despre lume	6	2	1	3
	13	Domeniile imaginarului social.Miturile. Utopiile	6	2	1	3
	14	Utopiile și Istoria	6	2	1	3
	15	Omul nou și Regenerarea	6	2	1	3
	Total		90	30	15	45
<b>Strategii de predare&amp; învățare în cadrulcursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială/</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interview, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apți să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> se va realiza prin susținerea/prezentarea lucrului individual, aprecierea în rezultatul participării active la discuțiile din cadrul seminarului precum și pe parcursul semestrului se organizează două lucrări de control (testări).</p> <p>3.<b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierile se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală					100%
	Nota pentru evaluarea finală					40%
	Nota evaluarea curentă					20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare					20%
	Nota lucrul individual					20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Philippe Ariès, Omul în fața morții, Buc., Meridiane, 1998.</li> <li>Lucian Boia, Pentru o istorie a imaginarului, Buc., Humanitas, 2000.</li> <li>Idem, Istorie și mit în conștiința românească, Humanitas, 1997.</li> <li>Idem, Sfârșitul lumii. O istorie fără sfârșit,Buc., Humanitas, 1999.</li> <li>Idem, Mitul longevității. Cum să trăim 200 de ani, Humanitas, 1999.</li> <li>Idem (coord), Mitologia științifică a comunismului, Buc., Humanitas, 1999.</li> <li>Jurgis, Baltrusaitis, EvulMediu fantastic,Buc., Ed. Meridiane, 1975.</li> <li>Marc Bloch, Regii thaumaturgi, Cluj-Napoca, Ed. Dacia, 1996.</li> <li>Fernand Braudel, Structurile cotidianului: posibilul și imposibilul,vol. I, trad. A. Riza, Buc., EdituraMeridiane, 1984.</li> <li>Ernst Cassirer, Mitul Statului, Iași, Institutul European, 2001.</li> <li>Michel de Certeau, Fabula mistică. Secolele XVI-XVII,trad. M. Jeanrenaud, Iași, Polirom, 1996.</li> </ol>					

12. Roger Chartier, Lecturi și cititori în Franța Vechiului Regim, Buc., Meridiane, 1997.
13. R.Chartier, Originile culturale ale Revoluției franceze, (trad. din lb.fr.), Timișoara, SEDONA, 1998.
14. Pierre Chaunu, Civilizația Europei în secolul Luminilor, Buc., Ed. Meridiane, 1986.
15. Emil Cioran, Istorie și Utopie, București, Humanitas, 1992.
16. Jean Delumeau, Naissance et affirmation de la Réforme, Paris, PUF, 1965.
17. J. Delumeau, Le catholicisme entre Luther et Voltaire, Paris, PUF, 1971.
18. J. Delumeau, Frica în Occident (secolele XIV-XVIII). O cetate asediată, trad. M. Moraru, vol I-II, Buc., Ed. Meridiane, 1986.
19. J. Delumeau, Mărturisirea și iertarea. Dificultățile confesiunii. Secolele XIII-XVIII, trad. I. Ilinca, Iași, Polirom, 1998.
20. Catherine Durandin, Discurs politic și modernizare în România, Cluj, PUC, 2001, p. 34-45 (Cel mai bun subiect al istoriei românești: țăranul...)
21. Alexandru Duțu, Histoire de la pensée et des mentalités politiques européennes, București, Ed. Universității, 1997.
22. M. Eliade, Aspecte ale mitului, Buc., Ed. Univers, 1978.
23. François Furet, Reflecții asupra Revoluției franceze, Buc., Humanitas, 1992.
24. Raoul Girardet, Mythes et mythologies politiques, Éd. du Seuil, 1986;
25. Mituri și mitologii politice, Iași, Institutul European, 1997.
26. Jacques Le Goff, Imaginarul medieval, Buc., Ed. Meridiane, 1991.
27. L. Le Goff, Negustorii și bancherii în Evul Mediu, trad. N. Ghimpețeanu, Buc., Ed. Meridiane, 1994.
28. J. Le Goff, Nașterea Purgatoriului, trad. M. Carpov, Buc, Ed. Meridiane, 1995, vol. I-II.
29. J. Le Goff, Bani și Viața, trad. E. Stănescu, Buc., Ed. Erasmus, 1993.
30. Paul Hazard, Criza conștiinței europene, Buc., Ed. Univers, 1973.
31. P. Hazard, Gândirea europeană în secolul al XVIII-lea, București, Editura Univers, 1981.
32. Johan Huizinga, Amurgul Evului Mediu, trad. H.R. Radian, Buc., Ed. Meridiane, 1993.
33. La Nouvelle Histoire, Paris, Éd. Complexe, 1988.
34. Mituri istorice românești, (coord. L. Boia), București, Editura Universității, 1995.
35. Massimo Montanari, Foame și abundența. O istorie a alimentației în Europa, trad. D. Cernica, E. Caraboi, Iași, Polirom, 2003.
36. Robert Muchembled, L'Invention de l'homme moderne. Culture et sensibilités en France du XVe au XVIIIe siècle, Paris, Librairie Arthème Fayard, 1988.
37. Robert Muchembled, O istorie a Diavolului. Civilizația occidentală în secolele XII-XX, Ed. Cartier, 2002.
38. S. Nicoară, Mitologiile Revoluției pașoptiste românești. Istorie și imaginar, Cluj-Napoca, P.U.C., 1999.
39. Idem, Istorie și imaginar. Eseuri de antropologie istorică, Cluj-Napoca, P.U.C., 2001.
40. S. Nicoară, T. Nicoară, Mentalități colective și imaginar social. Istoria și noile paradigme ale cunoașterii, Cluj-Napoca, Presa Univ. Clujeană/Mesagerul, 1996.
41. T. Nicoară, Introducere în istoria mentalităților colective, Cluj-Napoca, 1995.
42. Idem, Clio în orizontul mileniului trei, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2002.
43. Omul bizantin, coord. Guglielmo Cavallo Iași, Polirom, 2000.
44. Omul romantic, coord. François Furet, Iași, Polirom, 2000.
45. Omul secolului al XIX-lea, coord. Ute Frevert, H.-G Haupt Iași, Polirom, 2002.
46. Mona Ozouf, La fête révolutionnaire 1789-1799, Paris, Gallimard, 1976.
47. Al. Fl. Platon, Societate și mentalități în Europa medievală, Iași, Ed. Univ. Al. I. Cuza, 2000.
48. Marius Rotar, Moartea în Transilvania în secolul al XIX-lea, vol. I, Cluj-Napoca, Ed. Accent, 2006.

	<p>49. Jean-Paul Roux, Regele. Mituri și simboluri, Buc., Meridiane, 1998.</p> <p>50. M. Segré, Mituri, rituri și simboluri în societatea contemporană, Tim. Amarcord, 2000.</p> <p>51. Jean- Claude Schmitt, Rațiunea gesturilor în Occidentul medieval, trad. D. Marian, pref. Al. Duțu, Buc., Editura Meridiane, 1998.</p> <p>52. Michel Senellart, Artele guvernării. De la conceptul de “regimen” medieval la cel de guvernare, trad. S. Oprescu, Buc., Ed. Meridiane, 1998.</p> <p>53. Barbu Ștefănescu, Sociabilitate rurală. Violență și ritual, Oradea, Editura universității din Oradea, 2004.</p> <p>54. Elena Tacciu, Mitologie romanică, București, Cartea Românească, 1973.</p> <p>55. Jean-Jacques Wunenburger, Sacrul, trad. M. Căluț, Cluj-Napoca, Ed. Dacia, 2002.</p> <p>56. Max Weber, L’<i>éthique protestante et l’esprit du capitalisme</i>, trad. J. Chavy, Paris, Plon, 1964. (trad. Etica protestantă și spiritul capitalismului, Buc., Humanitas, 1993).</p> <p>57. J.-J. Wunenburger, Utopia sau criza imaginarului, trad. T. Ionescu, Cluj-Napoca, Ed. Dacia, 2001.</p> <p>58. J.-J. Wunenburger, L’<i>Imaginaire</i>, “Que sais-je?” Paris, PUF, 2003</p>
--	---

Data completării: 01.09.2021

Leșcu Artur





**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Kinetoterapia în pediatrie</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Racu Serghei</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S.06 A.45	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	VI
<b>Nr. credite</b>	5	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	75	<b>Studiu individual</b>	75	<b>Total ore pe semestru</b>			150
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		150	30	-	45	75	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Fișa la disciplina <b>Kinetoterapia în pediatrie</b> vizează cu prioritate valorizarea competențelor cheie (transversale și profesionale) care se adresează direct domeniului specific de cunoaștere academică, precum și asigurare a transferabilității tuturor celorlalte competențe cheie, prin deschiderea către abordări inter- și transdisciplinare în interiorul ariei curriculare kinetoterapie, educație fizică și sport și cu celelalte discipline de studiu. Disciplina Kinetoterapie în pediatrie este prevăzută, conform planului de învățământ, în aria curriculară Kinetoterapie și motricitate specială și are menirea să-și aducă contribuția specifică la realizarea dezvoltării complexe a personalității autonome și creative a studenților-finalitate prevăzută în Legea învățământului.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an III, sem. VI, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite.</p> <p>Modernizarea Fișei la disciplina <b>Kinetoterapia în pediatrie</b> este o necesitate dictată de actualizarea standardelor în educație și de schimbările survenite odată cu adoptarea unei pedagogii a competențelor.</p>						
	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea tehnicilor și metodelor de intervenție kinetoterapeutică adecvate unor contexte specifice.</li> <li>• Identificarea și selectarea metodelor adecvate de evaluare a eficienței și eficacității programelor de intervenție kinetoterapeutică.</li> <li>• Proiectarea și planificarea unui program de intervenție kinetoterapeutică ce</li> </ul>						

<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p>presupune utilizarea unor principii și metode clasice, cu valoare recunoscută în domeniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofundarea cunoștințelor privind probleme ale afecțiunilor pediatrice, tratate din punctul de vedere al kinetoterapeutului, cu referiri la cunoașterea principiilor generale de recuperare a copiilor: obiective, durata, mijloace, utilizarea principiilor de recuperare; tipuri de exerciții dar și cunoașterea modalităților terapeutice specifice cu aplicații în pediatrie.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de programe kinetoterapeutice în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</li> <li>• Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterapeutice.</li> <li>• Cunoașterea și implicarea interdisciplinară în refacerea și recuperarea copiilor cu diverse afecțiuni.</li> <li>• Formarea abilităților necesare cooperării multidisciplinare, comunicării și edificării de relații partenoriale fundamentate pe aplicarea cunoștințelor însușite și dezvoltarea raționamentelor științifice transdisciplinare.</li> </ul>					
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească noțiunile principale ale disciplinei Kinetoterapia în pediatrie;</li> <li>▪ să explice și să interpreteze diverse tipuri de abordări, concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului pediatriei.</li> <li>▪ să asimileze conținuturi științifice proprii teoriei și practicii kinetoterapiei în pediatrie.</li> <li>▪ să valorifice sistematic, selectiv adecvat cele mai noi informații din kinetoterapie în pediatrie, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să proiecteze conținuturile instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, de atitudine;</li> <li>▪ să aplice metodologia specifică kinetoterapiei în pediatrie;</li> <li>▪ să îmbine abilitatea de rezolvare a problemelor/situațiilor concrete specifice procesului de recuperare în pediatrie prin aplicarea principiilor și metodelor de bază;</li> <li>▪ să aplice metodele și mijloacele de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să dea dovadă de o capacitate creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice;</li> <li>▪ să dispună de capacitatea de a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului;</li> <li>▪ să utilizeze cele mai adecvate principii și metode specifice domeniului pediatriei în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare;</li> <li>▪ să posede un nivel productiv cu elemente de creație în procesul de planificare și programare a activităților specifice procesului kinetoterapeutic în pediatrie.</li> </ul>					
<p><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	<p>N/o</p>	<p>Conținuturile unității de curs/modul</p>	<p>Numărul de ore</p>			
			<p>Total</p>	<p>Curs</p>	<p>Seminar</p>	<p>LI</p>
	<p>23.</p>	<p>Creșterea și dezvoltarea copilului</p>	<p>24</p>	<p>6</p>	<p>8</p>	<p>10</p>
	<p>24.</p>	<p>Paraliziile cerebrale</p>	<p>24</p>	<p>6</p>	<p>8</p>	<p>10</p>
	<p>25.</p>	<p>Distrofia musculară Duchenne</p>	<p>16</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>10</p>
	<p>26.</p>	<p>Evaluare intermediară</p>	<p>12</p>	<p>-</p>	<p>2</p>	<p>10</p>
	<p>27.</p>	<p>Spina Bifida</p>	<p>16</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>10</p>

	28.	Retardul mintal	24	6	8	10
	29.	Kinetoterapia în malformațiile și deformațiile congenitale ale aparatului locomotor	26	8	8	10
	30.	Evaluarea finală II	8	-	3	5
	Total		120	30	45	75
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, explozia stelară, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, analiza SWOT, lucrul în echipă, metoda Cubul, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale / în pereche.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b>/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	
	Nota evaluarea curentă				20%	
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare				20%	
	Nota lucrul individual				20%	
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diaconu, G., Patologie pediatrică, Ed. „Spiru Haret”, Iași, 2003.</li> <li>2. Gotia, D.,G., Ortopedie neo-natală, Ed. Symposion, Iași, 1996.</li> <li>3. Gotia, D.,G., Ortopedie și traumatologie pediatrică, Ed. Universității "Gr.T.Popa", Iași, 2001.</li> </ol>					

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Jianu, M., Zamfir, T., Ortopedie și traumatologie pediatrică, Ed. Tradiția, București, 1995.</li><li>5. Lazar, D., Patologia aparatului respirator și cardiovascular la copil, Ed. Național, 1998.</li><li>6. Robanescu, N., Reeducarea neuro-motorie, Ed. Medicală, București, 2001.</li><li>7. Sbenche, T., Recuperarea medicală a sechelelor posttraumatice ale membrelor, Ed. Medicală, București, 1981.</li><li>8. Sbenche, T., Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicala, București, 1987.</li><li>9. Sbenche, T., Kinesiologie - știința mișcării, Ed. Medicală, București, 2002.</li><li>10. Vlad, T.L., Fiziopatologie, Ed. Universității "Al. I. Cuza", Iași, 2006.</li><li>11. Rosianu, A. Geormanescu, M., Boli ereditare în pediatrie, Ed. Medicală, București, 1986.</li></ol> |
|--|--|

Data completării: 01.09.2021

Racu Serghei

or. Chișinău, Republica  
Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD –  
2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<i>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Kinetoterapia după intervenția postchirurgicală</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Racu Sergiu</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S.06.A.46	<b>Anul</b>	II	<b>Semestrul</b>	IV
<b>Nr. credite</b>	5	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusă	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	75	<b>Studiu individual</b>	75	<b>Total ore pe semestru</b>			150
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		150	30	-	45	75	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina „Kinetoterapia după intervenția postchirurgicală” urmărește formarea unui sistem de cunoștințe teoretice și practice de specializare pentru studenții ce-și fac studiile la facultatea de Kinetoterapie. După o intervenție chirurgicală timpul de recuperare depinde foarte mult de afecțiunea suferită și de complexitatea operației. În situația unei intervenții mai ample, în care timpul de recuperare este mai lung, noi putem scurta acest interval respectând sfaturile medicilor și luând câteva măsuri pentru întărirea organismului. În cazul unor persoane poate fi necesar repausul la pat timp de mai multe zile, în cazul altora, la scurt timp după intervenție se recomandă ridicarea din pat și exercițiile de fizioterapie în vederea punerii în mișcare a musculaturii și a articulațiilor și tonizarea generală a organismului. Procesul de recuperare se concentrează în principal experiența în acest domeniu din alte state și recomandările referitoare la studiul recuperării a pacienților post-operatorii.</p> <p>Cunoașterea elementelor de fiziologie normală și patologică a sistemelor: locomotor, cardiovascular, pulmonar și digestiv etc.. Cunoașterea noțiunilor de bază ale kinetoterapiei în patologia boli interne, neurologice, ortopedice, urogenitale etc. Cunoașterea metodelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei utilizate în situații pre- și post-operatorii. Educarea capacității de a folosi un limbaj de specialitate corect în comunicarea cu personalul medical și pacienții.</p> <p>Obiectivul general al programului de studii constă în formarea specialiștilor, abilitați cu capacități și competențe pe direcția ameliorării somato-funcționale și motrice a organismului uman, prin intermediul unor intervenții specifice, de natură kinetoterapeutică. La finele programului de studii studenții vor avea capacitatea de a descrie, explica și demonstra elementele folosite în domeniul kinetoterapiei în recuperarea pacientului după intervenții chirurgicale.</p>						
<b>Competențe profesionale</b>							

<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului /modulului</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea noțiunilor, teoriilor și conceptelor fundamentale din domeniul kinetoterapiei în activitatea și comunicarea profesională;</li> <li>- Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</li> <li>- Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonare a lucrului în kinetoterapie;</li> <li>- Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii.</li> <li>- Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională</li> <li>- Organizarea de programe kinetoterapeutice în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</li> <li>- Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterape.</li> <li>- Organizarea de activități de kinetoterapie pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată.</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs /modul</b></p>	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice, precum și a teoriilor interpretative a modelelor de abordare a acestora;</li> <li>- valorificarea sistematică, selectiv adecvată a celor mai noi informații din Kinetoterapia după intervenția post-chirurgicală, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</li> <li>- asimilarea conținuturilor științifice proprii teoriei și practicii reabilitării fizice a pacientului după intervenție chirurgicală</li> </ul> <p><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea de înțelegere a indicațiilor medicale în programul de recuperare pacientului în etapa post-operatorie;</li> <li>- abilitatea de aplicare a metodelor și mijloacelor de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse;</li> <li>- abilitatea de rezolvare a problemelor /situațiilor concrete specifice procesului de reabilitare prin aplicarea principiilor și metodelor de bază.</li> </ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posedarea nivelului productiv cu elemente de creație în procesul de planificare și programare a activităților specifice procesului kinetoterapeutic în recuperarea afecțiunilor cardio-respiratorii și bolilor interne.</li> <li>- capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice;</li> <li>- capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității de toleranță la efort a individului;</li> <li>- abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice domeniului reabilitare fizică în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare a pacientului după intervenții chirurgicale;</li> </ul>
	<p>Numărul de ore</p>

	N/o	Conținuturile unității de curs /modul	Total	Curs	Seminar	LI
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs / modul</b>	1	Intervenția chirurgicală generalități: indicații, contraindicații, complicații	12	2	2	6
	2	Metode de evaluare funcțională a pacientului după intervenție chirurgicală	12	2	4	6
	3	Recuperarea pacientului în chirurgia cardiacă	18	4	8	6
	4	Recuperarea în patologia vasculară periferică	12	2	4	6
	5	Recuperarea pacientului în chirurgia pulmonară	12	2	4	6
	6	Recuperarea pacientului în chirurgia abdominală	10	2	2	6
	7	Recuperarea pacientului în chirurgia ortopedică	12	2	4	6
	8	Recuperarea pacientului în neurochirurgie	14	4	4	6
	9	Recuperarea postchirurgicală în leziuni de nervi periferici	10	2	2	6
	10	Evaluarea intermediară	8	-	2	6
	11	Recuperarea în patologia chirurgicală pediatrică	10	2	2	6
	12	Recuperarea în patologia chirurgicală urologică	10	2	2	6
	13	Recuperarea în patologia chirurgicală ginecologică	10	2	2	6
	14	Recuperarea post-chirurgicală a aparatului locomotor	10	2	2	6
		15	Evaluarea finală	7	-	1
		Total	180	30	45	75
<b>Strategii de predare învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul /lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare / lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea cunoștințelor la disciplină se efectuează prin evaluarea: inițială, curentă și finală.</p> <p><b>1. Evaluarea inițială</b> se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p><b>2. Evaluarea curentă</b> se efectuează în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină.</p>					

	Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia. <b>3. Evaluarea finală</b> se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentrusubiectele propuse pentru examen.	
<b>Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Angelescu N. (2003) Tratat de patologie chirurgicală. Editura medicală, București</li> <li>2. Bailliere, Tindal (1990) - Respiratory medicine, Ed. Gy R.A.L. Brevis, G. J. Gibson, D.M. Gedeees,</li> <li>3. Dizain, A.M.; Plas-Bourney, M. (1983) - Reeducation respiratoire, Bases pratique et applications therapeutiques; 2eme edition, Masson; Paris</li> <li>4. Gherasim, L Medicina Interna. Vol. I, II, Editura Medicala. Bucuresti,.</li> <li>5. Lozinca, Isabela Elemente de patologie a aparatului respirator si recuperarea prin kinetoterapie. Editura Universitatii din Oradea.</li> <li>6. Lozinca, Isabela (2005) - Recuperarea kinetoterapeutica a pacientilor de pe sectia de chirurgie pulmonara. Editura Universitatii din Oradea.</li> <li>7. Mackenzie, C. F., Imle C. P., Ciesla N. - (1989) - Chest physiotherapy in the intensive care unit. Second edition Williams &amp; Wilkins. Baltimore-Hong Kong- London-Sydney,</li> <li>8. Ochiana G., - Rolul kinetoterapiei în recuperarea bolnavilor cardiaci, Editura Pim București</li> <li>9. Sbenghe, Tudor Reeducarea medicala a bolnavilor respiratori. Editura Medicala, Bucuresti</li> <li>10. Sbenghe T. – Kinetologie profilactică terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1987</li> <li>11. G. Ungureanu, M. Covic. - Terapeutica Medicala, Ed. Polirom Iasi, 2003</li> <li>12. Zdrenghea, B., Branea, I (1995) - Recuperarea bolnavilor cardiovasculari. Editura Clusium. Cluj-Napoca</li> <li>13. West, J. B. (1991) - Respiratory physiology. The essentials. 4th. Edition Williams &amp; Wilkins</li> </ol>	

Data completării: 01.09.2021  
Sergiu

Racu





**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Reabilitarea persoanelor cu dizabilități</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Racu Serghei / Cebotaru Nina</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S.06 O.47	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	VI
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	30	-	30	60	
<b>Nota de prezentare</b>	<p><b>Reabilitarea persoanelor cu dizabilități</b> ca disciplină de specialitate este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul reabilitării, în cadrul facultății Kinetoterapie, Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Fișa cursului este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acumularea volumului necesar de cunoștințe în domeniul reabilitării persoanelor cu dizabilități.</li> <li>• Familiarizarea studenților cu noțiunea de reabilitare, dizabilitate, handicap, dizabilitate multiplă, cecitate, hipoacuzie, PCI.</li> <li>• Evidențierea efectelor specifice ale reabilitării asupra dezvoltării propriilor capacități a persoanelor cu dizabilități.</li> <li>• Utilizarea tuturor mijloacelor de reducere a impactului condițiilor dizabilitante și oferirea posibilității integrării sociale optime a persoanelor cu dizabilități.</li> <li>• Cunoașterea obiectivelor programului kinetic.</li> <li>• Studentul va fi capabil să comunice coerent cunoștințele de bază dobândite.</li> <li>• Prezentarea unui program kinetic de către studenți.</li> </ul> <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an III, sem. VI, 120 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 4 credite.</p>						

	<p>Modernizarea Fișei la disciplina <b>Reabilitarea persoanelor cu dizabilități</b> este o necesitate dictată de actualizarea standardelor în educație și de schimbările survenite odată cu adoptarea unei pedagogii a competențelor.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principiilor și metodelor de bază ale domeniului reabilitării;</li> <li>• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice și dizabilității, precum și a teoriilor interpretative a modelelor de abordare a acestora;</li> <li>• Valorificarea sistematică, selectiv adecvată a celor mai noi informații din domeniul kinetoterapiei, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;</li> <li>• Explicarea și interpretarea concepției actuale despre locul și rolul kinetoterapiei, ca parte integrantă a acțiunii reabilitare fizică, socială și profesională;</li> <li>• Proiectarea conținuturilor instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, atitudinale; de a aplica metodologia specifică reabilitării persoanelor cu dizabilități;</li> <li>• Abilitatea de a selecta, explica și demonstra mijloacele și tehnicile specifice kinetoterapiei selectate în raport cu obiectivele și scopurile propuse;</li> <li>• Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea modului în care satisface așteptările conform status-ului; competențele de comunicarea interpersonală, profesională și socială necesare în demonstrarea capacității de a lucra în echipe interdisciplinare, comisii, colaborarea cu specialiștii din domeniul reabilitării fizice și din domenii înrudite;</li> <li>• Conștientizarea importanței și necesității de dezvoltare personală multilaterală și formarea profesională continuă prin selectarea și utilizarea eficientă a resurselor de ultimă oră.</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească noțiunile principale ale disciplinei Reabilitarea persoanelor cu dizabilități;</li> <li>▪ să explice și să interpreteze diverse tipuri de abordări, concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului reabilitării.</li> <li>▪ să caracterizeze teoriile interpretative a modelelor de abordare a dizabilității;</li> <li>▪ să asimileze conținuturi științifice proprii teoriei și practicii reabilitării.</li> <li>▪ să valorifice sistematic, selectiv adecvat cele mai noi informații din reabilitarea persoanelor cu dizabilități, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să proiecteze conținuturile instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, de atitudine;</li> <li>▪ să aplice metodologia specifică reabilitării persoanelor cu dizabilități;</li> <li>▪ să îmbine abilitatea de rezolvare a problemelor/situațiilor concrete specifice procesului de reabilitare prin aplicarea principiilor și metodelor de bază;</li> <li>▪ să aplice metodele și mijloacele de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să dea dovadă de o capacitate creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice;</li> <li>▪ să dispună de capacitatea de a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului;</li> <li>▪ să utilizeze cele mai adecvate principii și metode specifice domeniului reabilitării</li> </ul>

	<p>în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să posede un nivel productiv cu elemente de creație în procesul de planificare și programare a activităților specifice procesului kinetoterapeutic în reabilitarea persoanelor cu dizabilități.</li> </ul>					
<p><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	31.	Delimitări conceptuale în reabilitare	8	2	2	4
	32.	Scopurile și rezultatele reabilitării. Efectele lipsei reabilitării	8	2	2	4
	33.	Principiile reabilitării. Echipa de reabilitare	8	2	2	4
	34.	Cadrul conceptual și terminologia dizabilității. Clasificarea dizabilităților	14	4	4	6
	35.	Reabilitarea persoanelor cu dizabilități de intelect	8	2	2	4
	36.	Reabilitarea persoanelor cu dizabilități vizuale	8	2	2	4
	37.	Reabilitarea persoanelor cu dizabilități auditive	8	2	2	4
	38.	Reabilitarea persoanelor cu tulburări de limbaj	8	2	2	4
	39.	Reabilitarea persoanelor cu dizabilități fizice	8	2	2	4
	40.	Reabilitarea persoanelor cu handicap de comportament	8	2	2	4
	41.	Reabilitarea persoanelor cu dizabilități multiple. Polihandicapul	24	6	6	12
	42.	Personalitatea kinetoterapeutului – factor de succes în tratamentul pacientului	10	2	2	6
Total			120	30	30	60
<p><b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, explozia stelară, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, analiza SWOT, lucrul în echipă, metoda Sinelg, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale / în pereche.</p>					
	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b>/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviuri, chestionare orale, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul</p>					

<p><b>Strategii de evaluare</b></p>	<p>curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a două lucrări de control petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>											
<p><b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>Nota finală</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Nota pentru evaluarea finală</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Nota evaluarea curentă</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nota de la activitatea la prelegeri și seminare</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nota lucrul individual</td> <td>20%</td> </tr> </table>	Nota finală	100%	Nota pentru evaluarea finală	40%	Nota evaluarea curentă	20%	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%	Nota lucrul individual	20%	
Nota finală	100%											
Nota pentru evaluarea finală	40%											
Nota evaluarea curentă	20%											
Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%											
Nota lucrul individual	20%											
<p><b>Referințe bibliografice</b></p>	<p>35.Vâgotski L. S. Opere psihologice alese, vol. V, Bazele defectologiei, Moscova: Editura ASP, 1983.</p> <p>36.Verza E. Psihopedagogie specială. Manual pentru cl. a XIII-a, București: Ed. Didactică și pedagogică, 1996. 135 p. ISBN 973-30-4141-6.</p> <p>37.Tache G.O. Bazele teoretice ale kinetoterapiei de recuperare - note de curs, București: Editura APP, 1998. ISBN 973-9073-10-7.</p> <p>38.Moșet D. Enciclopedia de Kinetoterapie, vol.II, București: Editura „Semne”, 2010. 748 p. ISBN 973-624-880-1.</p> <p>39.Popovici D.V., Racu S. Recuperarea copiilor cu polihandicap, Chișinău: Ed. Tipografia Centrală, 2012. 244 p. ISBN 978-9975-53-109-2.</p> <p>40.Racu A., Verza Fl., Racu S. Pedagogia Specială, Chișinău: Ed. Tipografia Centrală, 2012. 316 p. ISBN 978-9975-53-061-3.</p> <p>41.Racu A., Racu S. Dicționar Enciclopedic de Psihopedagogie Specială, Chișinău: Ed. Tipografia Centrală, 2013. 312 p. ISBN 978-9975-53-194-8.</p> <p>42.Racu S., Cebotaru N. Social Inclusion of People with Dissabilities Through Sports Activities, 2018 – 4th International Conference of the Universitaria Consortium "IMPACT OF SPORTS SCIENCE AND PHYSICAL EDUCATION IN CONTEMPORARY SOCIETY", Iași, Romania. ISBN 978-88-87729-54-2.</p> <p>43.Cebotaru N., Racu S., Communication development in children with special educational needs through game at physical education lessons, 2019, Eurasian Journal of Sport Sciences and Education (EJSSE), <a href="https://dergipark.org.tr/tr/pub/ejsse">https://dergipark.org.tr/tr/pub/ejsse</a> , Turcia.</p> <p>44.Cebotaru, N., Racu S., Inclusive school environment and mechanisms for the emergence of segregation barriers in school, 2020, SPORT AND SOCIETY Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sports, Volumul 20, nr.1, Iași, România. <a href="https://www.sportsisocietate.ro/articol/492">https://www.sportsisocietate.ro/articol/492</a></p> <p>45.Cebotaru N. Formarea competențelor de comunicare la elevi cu retard mintal prin activități de educație fizică, teza de doctor în șt. ale ed., Chișinău, 2021. 220 p.</p> <p>46.Дьячков А. И. Краткий дефектологический словарь, Москва: Издательство „Просвещение”, 1978.</p>											

Data completării: 01.09.2021

Cebotaru Nina

Data completării: 01.09.2021

Racu Serghei

## ANUL IV, SEMESTRUL VI

Universitatea de Stat  
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Kinetoterapie

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

### FIȘACURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<i>1001 Motricitate speciala si recuperare</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Metrologia sportului</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Arsene Igor, Mileacova Elena</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	F.07.O.48	<b>Anul</b>	IV	<b>Semestrul</b>	7
<b>Nr.credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>			90
<b>Regimul disciplinei</b> (f–componenta fundamentală)							
<b>Catedra</b>	BTCF	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual,P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra_btcf@mai.l.ru">catedra_btcf@mai.l.ru</a> <a href="mailto:rogienesra@gmail.com">rogienesra@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	30	15	-	45	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „<b>Metrologia sportului</b>” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul Educației fizice și sportului, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport. Disciplina Metrologia Sportului este o necesitate dictată de actualizare a standardelor în educație și de schimbările survenite odată cu adoptarea unei pedagogii a competențelor cu eliminarea erorilor și implicațiilor bazate pe știința despre măsurători și calculele matematicii statistice în domeniul educației fizice produse în ultimii ani. Această modificare presupune elaborarea de suporturi noi din perspectiva trecerii de la modelul centrat pe obiective la modelul axat pe competențe – un ansamblu/sistem integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de studenți prin învățare și mobilizate în contexte specifice de realizare, adaptate nivelului cognitiv al studentului, în vederea rezolvării unor probleme cu care acesta se poate confrunta în viața reală.</p> <p>Disciplina Metrologia Sportului își aduce contribuția la formarea și dezvoltarea competențelor-cheie ce formează calitățile viitorului cetățean dintr-un stat democratic. Astfel se realizează compatibilitatea disciplinei cu strategiile europene din domeniul educației, care conduc la formarea unor competențe integratoare, indispensabile unei societăți democratice.</p> <p>Educația Metrologică are un rol deosebit în dezvoltarea deprinderilor și abilităților necesare pentru a forma cetățeanul participativ și responsabil. În acest context, Metrologia Sportivă națională și universală are menirea de a forma un cetățean competent cu vederi democratice bazate pe știința de a măsura, cercetare, măsurare, control, verificare, analiză, calcule matematice care să fie înzestrat pe parcursul studiilor cu un ansamblu de competențe funcționale ce îi vor permite să facă față cerințelor societății contemporane.</p>						

	<p>Obiectivele la Disciplina metrologia sportului sunt axate în concordanță cu obiectivele și finalitățile planului de învățământ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demonstrarea capacităților de a aplica, transfera și combina cunoștințe teoretice și practice în domeniul Educație Fizică și Sport.</li> <li>2. Elaborarea și prelucrarea documentelor în sfera Educației Fizice și Sport .</li> <li>3. Aplicarea științei măsurărilor în domeniul Educație Fizică și Sport în cadrul activităților practice și soluționarea studiilor de caz.</li> <li>4. Elaborarea rapoartelor de activitate privind realizarea strategiilor de dezvoltare în Educația Fizică și Sport, bazate pe date reale măsurate.</li> </ol> <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile disciplinei metrologia sportului vin să ajute la realizarea obiectivelor cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic. Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an IV., sem. 7, 90 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 3 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul Educației Fizice și Sport.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <p>După absolvirea ciclului I al învățământului superior, tânărul specialist va fi capabil să:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Să fie conștient de importanța socială a viitoarei profesii, să aibă motivația de a desfășura activitatea profesională;</li> <li>2. Să aplice în practică cunoștințele fundamentale ale domeniului culturii fizice și sportului;</li> <li>3. Să formeze la subiecții actului educativ trăsături sociale și de personalitate: responsabilitate, seriozitate, angajament, comunicare, toleranță etc;</li> <li>4. Să educă la subiecți motivația de a practica proba de sport aleasă;</li> <li>5. Să utilizeze valorile spirituale acumulate în domeniul culturii fizice și sportului, cunoștințele despre trăsăturile de personalitate ale subiecților actului educativ, pentru formarea la aceștia a culturii unui mod sănătos de viață, necesității de practicare permanentă a culturii fizice și sportului, formarea unei poziții de viață activă etc;</li> <li>6. Să selecteze și să utilizeze literatura științifico-metodică și alte surse de informații, necesare pentru pregătirea și realizarea activității profesionale a antrenorului;</li> <li>7. Să utilizeze actele normative care reglementează activitatea școlilor cu profil sportiv și activitate profesională a antrenorului;</li> <li>8. Să elaboreze documente de planificare, de evidență și evaluare pentru organizațiile educaționale și sportive;</li> <li>9. Să elaboreze proiecte didactice ale ședințelor de instruire și antrenament în conformitate cu planul anual, etapele pregătirii multi anuale, specializarea, nivelul de pregătire, sexul și categoria de vârstă în corelație cu știința măsurărilor;</li> <li>10. Să evalueze și să analizeze critic propria activitate profesională;</li> <li>11. Să realizeze autoanaliza și autocontrolul în procesul ședințelor de instruire și antrenament;</li> <li>12. Să organizeze și să efectueze cercetări științifice în procesul activității profesionale;</li> <li>13. Să acorde primul ajutor premedical în procesul de instruire și antrenament;</li> <li>14. Să aplice metodele de asigurare și de autoasigurare în procesul îndeplinirii sarcinilor motrice, să respecte normele de securitate în procesul ședințelor de instruire și antrenament;</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <p>CT1 – Să selecteze și să aplice mijloacele și metodele adecvate obiectivelor trasate</p>

	<p>procesului de instruire și antrenament;</p> <p>CT2 – Să utilizeze creativ cunoștințele pedagogice, pentru a rezolva sarcinile didactice bazate pe caracteristicile individuale ale subiecților și nivelul pregătirii sportive al acestora;</p> <p>CT3 – Să efectueze corectarea sarcinilor procesului educațional, să restructureze metodele de activitate, în funcție de situația specifică a procesului de antrenament, a instruirii și educației;</p> <p>CT4 – Să stabilească relații adecvate cu sportivii, specialiștii și administrația organizației educaționale și sportive, în care își desfășoară activitatea;</p> <p>CT5 – Să poseze terminologia profesională corectă, precum și mijloacele de comunicare.</p>					
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ să definească noțiunile principale ale disciplinei „<b>Metrologia sportului</b>” (acumulări planice de date asupra grupelor matrtor și experiment, anchetare prin chestionare, mijloacele tehnice de măsurare și control, motivația pentru a pune în aplicare știința măsurărilor, rezultatul final etc.);</li> <li>➤ să definească noțiunea de control metrologic în cultura fizică și sport;</li> <li>➤ să cunoască strategiile de dirijare în cultra fizică și sport;</li> <li>➤ să identifice specificul activității în cultura fizică și sport;</li> <li>➤ să cunoască care este specificul domeniul culturii fizce și sport;</li> <li>➤ să cunoască particularitățile disciplinei „<b>Metrologia sportului</b>”;</li> <li>➤ să cunoască aspectele conceptuale ale științei măsurărilor.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegereși aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ să determine motivele care îl fac pe student să aplice știința măsurărilor în antrenamente sportive;</li> <li>➤ să rezolve problemele practice care sunt după fiecare temă studiată cu aplicarea măsurărilor și matematicii statistice în sport;</li> <li>➤ să determine care sunt factorii ce influențează asupra organismului uman și să găsească metode de estimare cantitative pentru dirijarea acestora;</li> <li>➤ să aplice cunoștințeleșicapacitățile acumulate în timpul practicii de specialitate.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ să țină seama și de aspectele economico - finaciare și asupra menegmentul sistemului de cultură fizică în timpul practicii de specialitate aplicând metode de estimare cantitativă a indicilor calitativi;</li> <li>➤ să cunoască care sunt aspectele efective de organizare și dirijare a activității culturii fizice și sport;</li> <li>➤ să poată găsi corelația dintre norme și rezultatele obținute în cultura fizică și sport;</li> </ul> <p>să aplice cunoștințele teoretice obținute în cadrul disciplinei „<b>Metrologia sportului</b>” în cadrul unui proiect elaborat, sub îndrumarea profesorului.</p>					
<p><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	<p><b>N/o</b></p>	<p><b>Conținuturile unității de curs/modul</b></p>	<b>Numărul de ore</b>			
			<b>Total</b>	<b>Curs</b>	<b>Seminar</b>	<b>LI</b>
	<b>1</b>	<p><b>Tema</b>  <b>1: Introducere în Metrologia sportului.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducere în metrologia sportivă</li> <li>▪ Obiectul metrologiei sportive</li> <li>▪ Antrenamentul sportiv ca proces de dirijare</li> <li>▪ Noțiunea de dirijare</li> <li>▪ Dirijarea în cadrul unui antrenament sportiv</li> </ul> <p>Controlul în cadrul unui antrenament sportiv</p>	15	4	2	6
	<b>2</b>	<p><b>Tema 2: Bazele teoriei măsurărilor în</b></p>	15	4	2	6

		<p><b>cultura fizică și sport.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scări de măsură</li> <li>▪ Scara numelor (scara nominală)</li> <li>▪ Scara ordinală</li> <li>▪ Scara intervalelor</li> <li>▪ Scara raporturilor</li> <li>▪ Unitățile de măsură</li> <li>▪ Precizia măsurărilor</li> <li>▪ Eroarea de bază și cea suplimentară</li> <li>▪ Eroarea absolută și cea relativă</li> </ul> <p>Eroarea sistematică și cea întâmplătoare</p>				
3	<p><b>Tema 3: Metodele statistico-matematice de prelucrare a rezultatelor măsurărilor.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Șiruri unidimensionale ale rezultatelor măsurărilor</li> <li>▪ Compunerea șirurilor de repartizare și prezentările lor grafice</li> <li>▪ Caracteristicile statistice de bază ale șirului de măsurări</li> <li>▪ Curba repartizării normale</li> <li>▪ Alte caracteristici ale repartizării</li> <li>▪ Prelucrarea matematică a rezultatelor măsurărilor directe</li> <li>▪ Interdependența rezultatelor măsurărilor</li> <li>▪ Interdependențele funcțională și statistică</li> <li>▪ Câmpul corelațional</li> <li>▪ Aprecieria densității interdependenței</li> <li>▪ Directivitatea interdependenței</li> <li>▪ Regresia</li> <li>▪ Metodele de calculare a coeficienților interdependenței</li> <li>▪ Calcularea coeficientului liniar parțial corelației</li> <li>▪ Calcularea raportului corelațional</li> <li>▪ Calcularea coeficienților particular și multiplu de corelație</li> <li>▪ Calcularea coeficientului de corelație prin ranguri</li> <li>▪ Calcularea coeficientului tetrahoric de conjugare</li> <li>▪ Ipotezele statistice și autenticitatea caracteristicilor statistice</li> <li>▪ Verificarea ipotezelor statistice</li> <li>▪ Construcția intervalelor de încredere ale caracteristicilor statistice</li> <li>▪ Compararea a două medii aritmetice de selecție (selecții independente)</li> <li>▪ Compararea a două selecții corelative medii de sondaj</li> <li>▪ Compararea a două caracteristici ale</li> </ul>	15	8	3	11	



	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>variațiilor de sondaj</i></li> <li>▪ <i>Evaluarea normalității repartizării</i></li> <li>▪ <i>Evaluarea autenticității coeficienților de corelație</i></li> <li>▪ <i>Analiza dispersională</i></li> <li>▪ <i>Noțiunile de bază ale analizei dispersionale</i></li> <li>▪ <i>Analiza de dispersie cu un factor</i></li> <li>▪ <i>Analiza de dispersie la corelația datelor</i></li> </ul> <p><i>Coeficientul de corelație din interiorul clasei</i></p>				
<b>4</b>	<p><b>Tema 4: Bazele teoriei testelor.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Noțiunile de bază</i></li> <li>▪ <i>Echivalența testului</i></li> <li>▪ <i>Siguranța testelor</i></li> <li>▪ <i>Noțiunea de siguranță a testelor</i></li> <li>▪ <i>Noțiunile de bază</i></li> <li>▪ <i>Estimarea siguranței conform datelor experimentale</i></li> <li>▪ <i>Siguranța în practica lucrului cu testele</i></li> <li>▪ <i>Stabilitatea testului</i></li> <li>▪ <i>Concordanța testului</i></li> <li>▪ <i>Căile de ridicare a siguranței testului</i></li> <li>▪ <i>Informativitatea testelor</i></li> <li>▪ <i>Noțiuni generale</i></li> <li>▪ <i>Informativitatea empirică (primul caz – există un criteriu de măsurat)</i></li> <li>▪ <i>Informativitatea empirică (cazul doi – un criteriu unic nu există; informativitatea factorială)</i></li> <li>▪ <i>Informativitatea empirică în munca practică</i></li> </ul> <p><i>Informativitatea de conținut (logică)</i></p>	15	4	2	5
<b>5</b>	<p><b>Tema 5: Bazele teoriei evaluărilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Problema estimărilor</i></li> <li>▪ <i>Tabelele de punctaj la diferite genuri de sport și scările de estimății</i></li> <li>▪ <i>Sarcinile principale ale evaluării</i></li> <li>▪ <i>Problema criteriului</i></li> <li>▪ <i>Scările de estimății</i></li> <li>▪ <i>Scările standard</i></li> <li>▪ <i>Scara percentilă</i></li> <li>▪ <i>Scara punctelor selectate</i></li> <li>▪ <i>Scările parametrice</i></li> <li>▪ <i>Scara ICSCF (Institutul Central de Stat de Cultură Fizică )</i></li> <li>▪ <i>Estimarea complexului de teste</i></li> <li>▪ <i>Normele</i></li> <li>▪ <i>Varietățile de norme</i></li> <li>▪ <i>Normele de vârstă</i></li> <li>▪ <i>Evidența particularităților constituției corpului</i></li> <li>▪ <i>Valabilitatea normelor</i></li> </ul>	15	6	2	8
<b>6</b>	<p><b>Tema 6. Metode de estimare cantitativa a indicilor calitativi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Noțiunile fundamentale în cvalimetrie</i></li> </ul>	15	4	2	9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Metoda estimațiilor de expert</i></li> <li>▪ <i>Metoda de anchetare</i></li> </ul>				
	<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>45</b>
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz a mecanismului de activitate a industriei turistice naționale, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>				
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b>/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților masteranzi pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului masterand, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>				
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală		100%		
	Nota pentru evaluarea finală		40%		
	Nota evaluarea curentă		20%		
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare		20%		
	Nota lucrul individual		20%		
<b>Referințe bibliografice</b>	<p>Arsene I.A. Mijloace tehnice de instruire. Material didactic-referativ pentru instituțiile de cultură fizică. - Chișinău: INEFS, 2002. – 69 p</p> <p>Arsene I.A. Metrologie sportivă. Material didactic-referativ pentru instituțiile de cultură fizică facultatea fără frecvență. - Chișinău: INEFS, 2004. – 58 p.</p> <p>Arsene I.A. Metrologie sportivă. Bazele statisticii matematice (curs de bază). - Chișinău: USEFS, 2007. – 152 p.</p> <p>Arsene I.A. Metrologie sportivă. Bazele statisticii matematice (curs de bază). Programa pentru facultățile de educație fizică și sport. - Chișinău: USEFS, 2007. – 30 p</p> <p>Arsene I.A. Metrologia sportivă (întrebări și răspunsuri). Volumul I. Material didactic-referativ pentru studenții USEFS. În ajutorul studentului. Ministerul educației al Republicii Moldova – Chișinău: "Valinex" SRL. 2010.-160p.</p> <p>Arsene I.A. Metrologia sportivă (Suport de curs). Material didactic – referativ pentru</p>				

	<p>studenții USEFS (întrebări și răspunsuri). În ajutorul studentului. Ministerul educației al Republicii Moldova –Chișinău: ”Valinex” SRL. 2011.-112p.</p> <p>Arsene I.A. Proiecte didactice la disciplina „Metrologia sportivă”. Chișinău ., USEFS., 2012, Catedra „Teoria și Metodica Culturii Fizice”.format electronic.</p> <p>Arsene I.A. Metrologia sportului (concepții generale). Material didactic referativ pentru studenții instituțiilor de educație fizică și sport.-Ch.: USEFS, 2013 (Tipografia „Valinex”).,- 51 p.</p> <p>Arsene I.A. Metrologia sportivă(dicționar ghid). Material didactic referativ pentru studenții instituțiilor cu profil sportiv: În ajutorul studentului. -Ch. Valinex, 2014. - 274 p.</p> <p>Arsene I.A. Metrologia sportului : Caiet de seminare : (pentru studenți) / Arsene Igor ; Univ. de Stat de Educație Fizică și Sport, Catedra Teoria și Metodica Culturii Fizice. – Chișinău : USEFS, 2015. – 36 p.</p> <p>Literatură facultativă (selectivă):</p> <p>Демченко П.П. Математико–аналитические методы в структуре педагогических исследований физической культуры. Учебное методическое - пособие для высших учебных заведений физической культуры. – Ch., 2009.</p>
--	---

Data completării: 01.09.2021  
Igor

Arsene

Mileacova Elena



FIȘACURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<i>1001 Motricitate speciala si recuperare</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Istoria culturii fizice</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Arsene Igor</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	F.07.O.49	<b>Anul</b>	IV	<b>Semestrul</b>	7
<b>Nr.credite</b>	2	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	30	<b>Studiu individual</b>	30	<b>Total ore pe semestru</b>			60
<b>Regimul disciplinei</b> (f–componenta fundamentală)							
<b>Catedra</b>	BTCF	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra_btcf@mail.ro">catedra_btcf@mail.ro</a> u <a href="mailto:rogienesra@gmail.com">rogienesra@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		60	15	15	-	30	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina <i>Istoria Culturii Fizice și Sportului</i> își aduce contribuția la formarea și dezvoltarea competențelor-cheie culturale și interculturale, calitățile viitorului cetățean dintr-un stat democratic. Astfel se realizează compatibilitatea curriculumului cu strategiile europene din domeniul educației, care conduc la formarea unor competențe integratoare, indispensabile unei societăți democratice.</p> <p>Educația prin <i>Istoria Culturii Fizice și Sportului</i> are un rol deosebit în dezvoltarea deprinderilor și abilităților necesare pentru a forma cetățeanul participativ și responsabil. În acest context, <i>Istoria Culturii Fizice și Sportului</i> are menirea de a forma un cetățean cu vederi democratice, care să fie înzestrat pe parcursul studiilor cu un ansamblu de competențe funcționale ce îi vor permite să facă față cerințelor societății contemporane.</p> <p>Pe parcursul studierii disciplinei <i>Istoria Culturii Fizice și Sportului</i>, curriculumul propune familiarizarea studenților cu probleme fundamentale din cultura fizică a lumii și a civilizațiilor <i>antice, medievale, moderne și contemporane</i>. Sugestiile de conținuturi sînt abordate atît în contextul cronologic, cît și cel geografic (național, regional, european și mondial). Astfel, predarea și învățarea <i>Istoria Culturii Fizice și Sportului</i> se focalizează pe înțelegerea specificului cunoașterii <i>Istoria Culturii Fizice și Sportului</i> și pe funcționalitatea acesteia pentru diferite domenii de activitate. Curriculumul de față își propune să stimuleze interesul pentru valorile culturale naționale și universale, să asigure condiții în formarea personalității studentului pentru continuarea învățării după facultate și să utilizeze abilitățile formate în cadrul lecțiilor de <i>Istoria Culturii Fizice și Sportului</i> în viața cotidiană.</p> <p>Curriculumul disciplinar se adresează cadrelor didactice universitare, studenților, având menirea unei treceri treptate la un nivel dinamic, flexibil, realist,</p>						

	<p>pe deplin adaptat mutațiilor actuale și de perspectivă ale societății, deschis infuziei de nou și autoreglării.</p> <p><i>Curriculumul este axat pe următoarele componente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ competențe-cheie / transversale și transdisciplinare;</li> <li>□ competențe specifice ale disciplinei.</li> </ul> <p>Strategiile metodologice și de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții Universității de Stat de Educație Fizică și Sport vor studia disciplina dată în 60 ore pe parcursul unui semestru (pentru toate specialitățile).</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții masteranzi ai USFFS vor studia disciplina dată în an IV., sem. 7, 90 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 2 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul Culturii Fizice și Sport.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <p>După absolvirea ciclului al învățământului superior, tânărul specialist va fi capabil să:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fie conștient de importanța socială a viitoarei profesii, să aibă motivația de a desfășura activitatea profesională;</li> <li>2. Aplice în practică cunoștințele fundamentale ale domeniului culturii fizice și sportului;</li> <li>3. Formeze la subiecții actului educative trăsături sociale și de personalitate: responsabilitate, seriozitate, angajament, comunicare, toleranță etc;</li> <li>4. Formeze la subiecți motivația de a practica proba de sport aleasă;</li> <li>5. Utilizeze valorile spirituale acumulate în domeniul culturii fizice și sportului, cunoștințele despre trăsăturile de personalitate ale subiecților actului educativ, pentru formarea la aceștia a culturii unui mod sănătos de viață, necesității de practicare permanentă a culturii fizice și sportului, formarea unei poziții de viață activă etc;</li> <li>6. Selecteze și să utilizeze literatura științifico-metodică și alte surse de informații, necesare pentru pregătirea și realizarea activității profesionale a antrenorului;</li> <li>7. Utilizeze actele normative care reglementează activitatea școlilor cu profil sportiv și activitatea profesională a antrenorului;</li> <li>8. Elaboreze documente de planificare, de evidență și evaluare pentru organizațiile educaționale și sportive;</li> <li>9. Elaboreze proiecte didactice ale ședințelor de instruire și antrenament în conformitate cu planul anual, etapele pregătirii multi anuale, specializarea, nivelul de pregătire, sexul și categoria de vârstă;</li> <li>10. Să evalueze și să analizeze critic propria activitate profesională;</li> <li>11. Realizeze autoanaliza și autocontrolul în procesul ședințelor de instruire și antrenament;</li> <li>12. Organizeze și să efectueze cercetări științifice în procesul activității profesionale;</li> <li>13. Acorde primul ajutor premedical în procesul de instruire și antrenament;</li> <li>14. Aplice metodele de asigurare și de autoasigurare în procesul îndeplinirii sarcinilor motrice, să respecte normele de securitate în procesul ședințelor de instruire și antrenament;</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <p>CT1 - .Selecteze și să aplice mijloacele și metodele adecvate obiectivelor trasate procesului de instruire și antrenament;</p> <p>CT2 – Utilizeze creative cunoștințele pedagogice, pentru a rezolva sarcinile didactice bazate pe caracteristicile individuale ale subiecților și nivelul pregătirii sportive al acestora;</p> <p>CT3 – Efectueze corectarea sarcinilor procesului educațional, să restructureze metodele de activitate, în funcție de situația specifică a procesului de antrenament, a instruirii și</p>

	educației; CT4 – Stabilească relații adecvate cu sportivii, specialiștii și administrația organizației educaționale și sportive, în care își desfășoară activitatea; CT5 – Posede terminologia profesională corectă, precum și mijloacele de comunicare.																																		
<b>Finalități și performanțe la curs/modul</b>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ să definească noțiunile principale ale disciplinei „Istoriei Culturii Fizice și Sportului” (acumulări planice de date asupra grupului matritor și experimenta, anchetare prin chestionare, mijloacele tehnice de măsurare și control, motivația pentru a pune în aplicare știința măsurărilor, rezultatul final etc.);</li> <li>➤ să definească noțiunea de „Istoria Culturii Fizice și Sportului” și rolul acestea în cultura fizică și sport;</li> <li>➤ să cunoască strategiile de dirijare în cultura fizică și sport;</li> <li>➤ să identifice specificul activității în cultura fizică și sport;</li> <li>➤ să cunoască care este specificul domeniului culturii fizice și sport;</li> <li>➤ să cunoască particularitățile „Istoriei Culturii Fizice și Sportului”;</li> <li>➤ să cunoască aspectele conceptuale ale „Istoriei Culturii Fizice și Sportului”.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <p>Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Înțelegerea și reprezentarea timpului și a spațiului <i>Culturii Fizice și Sportului</i></li> <li>3. Cunoașterea și interpretarea surselor <i>Istoriei Culturii Fizice și Sportului</i></li> <li>4. Determinarea relațiilor de cauzalitate și schimbare în <i>Istoria Culturii Fizice și Sportului</i></li> <li>5. Aprecierea critică și obiectivă a situațiilor, faptelor și proceselor din <i>Istoria Culturii Fizice și Sportului</i></li> <li>6. Manifestarea atitudinii pozitive față de impactul evenimentelor <i>Istoriei Culturii Fizice și Sportului</i> asupra dezvoltării culturii societății</li> <li>7. Formarea comportamentelor democratice și a valorilor general-umane</li> <li>8. Competența de a păstra și de a aprecia patrimoniul național și local în context universal.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ să țină seama de aspectele și analiza critică și sinteza lecturilor;</li> <li>➤ să cunoască care sunt aspectele lecturii conștiente, înțelegerea textelor, a izvoarelor și documentelor <i>Istoriei Culturii Fizice și Sportului</i> ;</li> <li>➤ să poată găsi corelația și deosebirea dintre general și particular și să critice asupra conținuturilor <i>Istoriei Culturii Fizice și Sportului</i></li> <li>➤ să aplice cunoștințele teoretice obținute în cadrul disciplinei „Istoriei Culturii Fizice și Sportului” în cadrul unui proiect elaborat, sub îndrumarea profesorului.</li> </ul>																																		
	<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N/o</th> <th rowspan="2">Conținuturile unității de curs/modul</th> <th colspan="4">Numărul de ore</th> </tr> <tr> <th>Total</th> <th>Curs</th> <th>Seminar</th> <th>LI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Obiectul, izvoarele, metodele și rolul de cercetare ale istoriei culturii fizice</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Evoluția biologică și socială a omului, originea exercițiilor fizice, forme de practicare ale exercițiilor fizice la populațiile primitive</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Exercițiile fizice practicate în perioada de început a antichității de populațiile din Egipt, India, China, Japonia</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Educația fizică în Grecia Antică în perioada Preelenică și în perioada Clasică (concepția Greacă despre educație, instituțiile și procesul de educație, gimnastica, orchestica, agonistica, jocurile olimpice antice, etapele înfloririi și declinului educației fizice în Grecia Antică)</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore				Total	Curs	Seminar	LI	1	Obiectul, izvoarele, metodele și rolul de cercetare ale istoriei culturii fizice	8	1	1	2	2	Evoluția biologică și socială a omului, originea exercițiilor fizice, forme de practicare ale exercițiilor fizice la populațiile primitive	8	1	1	2	3	Exercițiile fizice practicate în perioada de început a antichității de populațiile din Egipt, India, China, Japonia	8	1	1	4	4	Educația fizică în Grecia Antică în perioada Preelenică și în perioada Clasică (concepția Greacă despre educație, instituțiile și procesul de educație, gimnastica, orchestica, agonistica, jocurile olimpice antice, etapele înfloririi și declinului educației fizice în Grecia Antică)	8	1	1
N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore																																	
		Total	Curs	Seminar	LI																														
1	Obiectul, izvoarele, metodele și rolul de cercetare ale istoriei culturii fizice	8	1	1	2																														
2	Evoluția biologică și socială a omului, originea exercițiilor fizice, forme de practicare ale exercițiilor fizice la populațiile primitive	8	1	1	2																														
3	Exercițiile fizice practicate în perioada de început a antichității de populațiile din Egipt, India, China, Japonia	8	1	1	4																														
4	Educația fizică în Grecia Antică în perioada Preelenică și în perioada Clasică (concepția Greacă despre educație, instituțiile și procesul de educație, gimnastica, orchestica, agonistica, jocurile olimpice antice, etapele înfloririi și declinului educației fizice în Grecia Antică)	8	1	1	4																														

	5	Educatia fizica în roma antica (perioada republicii si perioada imperiului)	8	2	2	4
	6	Educatia fizica în evul mediu (perioada de început si perioada clasica)	8	2	2	2
	7	Conceptiile despre educatie în perioada renasterii (umanistii), reprezentantii pedagogiei realiste si rationaliste	8	1	1	2
	8	Sistemele nationale de educatie fizica din secolele al XVIII-lea si al XIX-lea: sistemul francez, elvetian, german, danez, suedez, englez	8	1	1	2
	9	Jocurile olimpice antice. restaurarea jocurilor olimpice moderne	8	1	1	2
	10	Exercitiile fizice practicate pe teritoriul tarii noastre în antichitate si perioada evului mediu	8	2	2	2
	11	Începuturile educatiei fizice scolare si universitare în romania si în Rrepublica Moldova	10	2	2	2
	<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/ modului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz a mecanismului de activitate a industriei turistice naționale, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b>/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților masteranzi pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale</i> formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului masterand, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea)</b>	Nota finală			100%		
	Nota pentru evaluarea finală			40%		
	Nota evaluarea curentă			20%		

<b>exprimată în %)</b>	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cojocaru, A., Cojocaru, M. – Cursul teoretic predate 2. Nicu, A. (2000) – Istoria exercițiilor fizice, București, Editura Fundației România de Mâine</li> <li>2. Postolache, N. (1995) – Istoria sportului în România, București, 4. Postolache, N. (2007) Istoria universală a kinetoterapiei, București, Editura Fundației România de Mâine</li> <li>3. Postolache, N. (2008) – Istoria educației fizice, sportului și olimpismului, București, Editura Fundației România de Mâine</li> <li>4. Kirițescu, Ctin, (1964) – Palestrica, București, Editura UCFS.</li> <li>5. Enciclopedia Educației Fizice și Sportului din România, vol. I, II și III, Editura Aramis, 2002</li> <li>6. <a href="http://www.scribub.com/timp-liber/sport/ISTORIA-CULTURII-FIZICE1443202411.php">http://www.scribub.com/timp-liber/sport/ISTORIA-CULTURII-FIZICE1443202411.php</a></li> <li>7. Anthichitatea greco-romana despre sport (antologie) - Editura Sport - Turism, Bucuresti, 1980.</li> <li>8. <a href="http://old.mts.gov.md/sites/default/files/document/attachments/strategia_de_dezvoltare_a_culturii_fizice_si_sportului_din_republica_moldova_pentru_anii_2013-2020_si_planul_operational_de_implementare_a_strategiei.pdf">http://old.mts.gov.md/sites/default/files/document/attachments/strategia_de_dezvoltare_a_culturii_fizice_si_sportului_din_republica_moldova_pentru_anii_2013-2020_si_planul_operational_de_implementare_a_strategiei.pdf</a></li> </ol> <p><b>Bibliografie obligatorie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Neta, G., Rusu, Flavia, 1998, Istoria milenara a Educatiei Fizice si Sportului, Editura Risoprint, Cluj-Napoca</li> <li>10. Rusu, Flavia, 2004 , Educatia fizica si sportul de la origini la Jocurile Olimpice moderne, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca</li> <li>11. Rusu, Flavia - Istoria EFS - curs (<a href="http://www.sport.ubb.cluj.ro">http://www.sport.ubb.cluj.ro</a>)</li> <li>12. Banciulescu, V., 1976, Acest straniu secol al sportului, Editura "Sport-Turism" Bucuresti</li> <li>13. Banciulescu, V., 1989, Orele astrale ale sportului, Editura "Sport-Turism" Bucuresti</li> <li>14. Kiritescu, C-tin, (1964), Palestrica, Editura U.C.F.S., Bucuresti</li> <li>15. Lucas, J., 1992, Future of Olympic Games, Human Kinetics Champaign-Illinois</li> <li>16. Maroti, s., Dan, Mirela, Marcu, V., 2000, Miscarea Olimpica din Romania, Editura Imprimeriei de vest, Oradea</li> <li>17. Matei, I., 1985, Ramul de maslin al Olimpiei, Editura Albatros, Bucuresti</li> <li>18. Matei, H., 1995, Enciclopedia antichitatii, Editura Meronia, Bucuresti</li> <li>19. Mitra, Gh., 1984, Constelatia Olimpiadelor, Editura Sport-Turism, Bucuresti</li> <li>20. Zamarovsky, V. Renasterea Olimpiei, Editura Sport-Turism, Bucuresti, 1988.</li> </ol>	

Data completării: 01.09.2021  
Igor

Arsene





FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<b>KINETOTERAPIE ȘI TERAPIE OCUPAȚIONALĂ</b>					
Denumirea cursului		Bazele teoretico-metodice ale activității de cercetare					
Titularul cursului		Carp Ivan					
Ciclul (L –licență)	M	Codul cursului	F.07.O.47	Anul	IV	Semestrul	VII
Nr. credite	3	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	45	Studiu individual	45	Total ore pe Semestru			90
Regimul disciplinei (F – componenta fundamentală)							F
Catedra	Natație și Turism	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	<a href="mailto:catedra-tmcf@mail.ru">catedra- tmcf@mail.ru</a>	Total	C	S	L/P	LI	
		90	30	15		45	
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii „Bazele teoretico-metodice ale activității de cercetare” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul de formare profesională „Motricitate specială și recuperare”, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Este elaborată în baza teoriei curriculumului, aplicată la nivel normativ și prescriptiv, vizînd dimensiunea funcțională, structurală și operațională a procesului de învățământ, ce marchează cadrul epistemologic specific cercetării în domeniul științelor sportului, vizînd practica investigațională și de pregătire a sportivilor.</p> <p>Curriculumul este axat pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele și finalitățile planului de învățământ:</p> <p>a) formarea unei personalități multilateral dezvoltate și creative, pregătirea, perfecționarea și recalificarea la nivel superior a specialiștilor și cadrelor științifice în diverse domenii;</p> <p>b) realizarea aspirațiilor, personalității de a-și aprofunda și extinde studiile la masterat;</p> <p>c) promovarea fenomenelor epistemologice ale cercetărilor științifice în domeniul motricitate specială și recuperare, precum și implementarea rezultatelor acestora;</p> <p>d) păstrarea, îmbogățirea și propagarea patrimoniului științific, artistic și cultural.</p> <p>La realizarea acestor obiective o contribuție valorică poate avea activitatea profesională a cadrelor didactice orientată spre formarea competențelor de cercetare la studenți menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi prevăzuți.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții programului „Kinetoterapie și terapie ocupațională”, ai USFFS vor studia disciplina dată în an IV., sem. viI, 90 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 3 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul antrenamentului sportiv.</p>						

<p align="center"><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p align="center"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Formarea și dezvoltarea unui sistem de competențe generale și specifice, care asigură pregătirea profesional-științifică și metodică a absolventului pentru domeniul motricitate specială și recuperare;</li> <li>* Identificarea particularităților de dezvoltare a domeniului științe ale sportului/kinetoterapie pe plan național și internațional;</li> <li>* Aplicarea fundamentelor teoretice pe parcursul cercetărilor întreprinse pentru elaborarea tezei de licență;</li> <li>* Asigurarea unui climat eficient pentru politica investigațională din domeniul kinetoterapiei și terapiei ocupaționale.</li> </ul> <p align="center"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe de cercetare ale teoriei antrenamentului sportiv prin prisma fenomenelor epistemeologice;</li> <li>* Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii (studiilor de masterat) în ceea ce privește cercetarea științifică în domeniul Kinetoterapiei și terapiei ocupaționale .</li> </ul>						
<p align="center"><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p align="center"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* să cunoască direcțiile prioritare și problemele actuale de cercetare ale motricității, kinetoterapiei și terapiei ocupaționale</li> <li>* să cunoască terminologia specifică activității de cercetare științifică, care va permite obținerea informației necesare pentru realizarea activității profesionale a kinetoterapeuților care va fi convertită, în procesul însușirii prin în cunoștințe necesare pentru practica domeniului;</li> <li>* să cunoască teoriile și metodologiile științifice moderne ale kinetoterapiei și terapiei ocupaționale precum și tendințele de dezvoltare ale acestora.</li> </ul> <p align="center"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* să posede capacități de a transfera cunoștințele teoretice și științifice generale în domeniul kinetoterapiei și terapiei ocupaționale ;</li> <li>* să determine și să realizeze obiective cu caracter de cercetare prin diferite variante de soluționare ale acestora în baza proiectelor elaborate de autor;</li> <li>* să posede capacități de promovare și aplicare a proceselor inovative de utilizare a tehnicilor și metodelor kinetoterapeutice și terapie ocupaționale în procesul de reabilitare;</li> <li>* să aplice în practica activității de cercetare științifică a experienței avansate din domeniul kinetoterapiei și terapiei ocupaționale , precum și de a identifica destinația de realizare a obiectivelor specifice procesului de reabilitate a pacienților .</li> </ul> <p align="center"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* să posede aptitudini de utilizare a metodelor de prelucrare a rezultatelor cercetărilor științifice cu aplicarea metodelor statisticii matematice, tehnologiilor informaționale moderne;</li> <li>* să poată găsi legăturile dintre cererea și oferta de cercetare în domeniul kinetoterapiei și terapiei ocupaționale;</li> <li>* să respecte metodologia și etica cercetării științifice ce dezvoltă domeniul general de studiu „Științe ale sportului,,</li> </ul>						
<p align="center"><b>Tematica și repartizarea orelor la</b></p>	<p align="center">N/o</p>	<p align="center">Conținuturile unității de curs/modul</p>	<p align="center">Numărul de ore</p>				
			<p align="center">Total</p>	<p align="center">Curs</p>	<p align="center">Seminar</p>	<p align="center">Lab</p>	<p align="center">LI</p>
	<p align="center">1</p>	<p align="center">Bazele teoretico metodologice ale cercetării în domeniul activității motrice.</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>		<p align="center">3</p>
	<p align="center">2</p>	<p align="center">Metodologia cercetării activităților corporale – știință autonomă.</p>	<p align="center">8</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">1</p>		<p align="center">4</p>
	<p align="center">3</p>	<p align="center">Premise metodologice cu privire la cercetarea științifică în domeniul kinetoterapiei</p>	<p align="center">8</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">1</p>		<p align="center">4</p>
	<p align="center">4</p>	<p align="center">Activitatea de cercetare științifică a specialiștilor din domeniul științei sportului/kinetoterapiei.</p>	<p align="center">12</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">2</p>		<p align="center">6</p>

<b>curs</b>	5	Metode de cercetare și cunoaștere în domeniul științei sportului/kinetoterapiei	12	4	2	6
	6	Organizarea și desfășurarea cercetării.	12	4	2	6
	7	Tehnologia elaborării tezei de licență.	14	4	3	7
	8	Măsurarea în cercetarea științifică	12	4	2	6
	9	Deontologia cercetării științifice.	6	2	1	3
	<b>Total</b>			<b>90</b>	<b>30</b>	<b>15</b>
<b>Strategii de predare-învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată și laborator. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz a mecanismului de activitate a industriei turistice naționale, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b>/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apți să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două referate</i> prezentate Power Point, cu tematică la alegere, în care se vor evalua cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două sau mai multe subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	
	Nota evaluarea curentă				20%	
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare				20%	
	Nota lucrul individual				20%	
<b>Referințe bibliografice</b>	<p>1. Gagea A. Tratat de cercetare științifică în educație fizică și sport/-București: Discobolul, 2010.- 665 p.</p> <p>2. Carp I. Pregătirea specialiștilor din domeniul culturii fizice și sportului pentru activitatea de cercetare științifică/- Ch.: Valinex SA, 2003. 184 p.</p> <p>3. Carp, Ion, Bazele teoretico-metodologice ale activității de cercetare: curs universitar/ Carp Ion, Ababei Radu; Univ. de Stat de Educație Fizică și Sport. Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. "Valinex" SRL). 232 p. ISBN 978-9975-68-310-4.</p> <p>5. Epuran M. Metodologia cercetării activităților corporale / - Ed. 2-a.-București: Fest, 2005. 420 p.</p> <p>6. Rateau Patrick : Metodele și statisticile, experimentele în științele umane, 1998, București, 268 p.</p>					

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>7. Rotariu, T., Iluț P.: <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie</i>, Ed. Polirom, Iași, 1997</p> <p>8. Popper, Karl, R.: <i>Logica cercetării</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1981</p> <p>9. Țapoc V., Capcelea V. <i>Cercetarea științifică</i> /-Ch. Editura Arc, 2008. – 312 p.</p> <p>12. Волков. Б. С. <i>Методология и методы психологического исследования</i> / Б. С.Волков, В.Волкова, Л. В.Губанов.- М. : Мир : Акал. проект, 2005.</p> <p>13. Железняк Ю.Д. <i>Основы научно-методической деятельности физической культуре и спорте</i>. Мл - Academia, 2002.</p> <p>14. Матвеев Л.И.И. <i>Теория и методика физической культуры</i>. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Физкультура и спорт, Спорт Академ Пресс, 2008.-544 с.</p> |
|--|---|

**Data completării:** 01.09.2021

Carp Ivan



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		Bazele statului și dreptului					
<b>Titularul cursului</b>		Manolachi Victor/ Pîrlîi Inna					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	U 07 A. 51	<b>Anul</b>	IV	<b>Semestrul</b>	VII
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>			90
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							F
<b>Catedra</b>	Drept	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>		<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	30	15	-	45	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina „Bazele statului și dreptului”, se adresează studenților USEFS din anii care au cuprins în planul de învățământ aceste discipline didactice.</p> <p>Studierea acestei discipline are un rol deosebit de important în pregătirea viitorului specialist care își va desfășura activitatea în domeniul de profil.</p> <p>Cursul „Bazele statului și dreptului” reprezintă un comportament de bază al disciplinei teoretice, fiind introdus în curriculumul actual de studiu.</p> <p>Misiunea cursului este orientată nu atât pe cunoașterea informației de către studenți, cât pe înțelegerea practică, aplicarea și integrarea ei.</p> <p>În acest context, curriculumul universitar presupune o echilibrare a planurilor și programelor de învățământ.</p> <p>Disciplina „Bazele statului și dreptului” este o parte componentă a sistemului general de pregătire a studenților, făcând parte din grupul științelor sociale, politice, juridice etc.</p> <p>Introducerea în drept se constituie în disciplina, care predînduse în primul an de studii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizează o deschidere către toate celelalte ramuri și discipline juridice, făcîndcă , de la început, studenții să aibă, în linii mari, imaginea a ceea ce urmează să însușească în cei patru ani de studiu;</li> <li>- tinde de la formarea deprinderii studenților de a concepe, studia și apoi, a aplica dreptul în contextul cunoașterii cadrului mai general, interrelațional uman în diplina cunoștință asupra strînsei legături dintre drept și societate, dintre drept și viață;</li> <li>- asigură o bază de cunoștințe necesară celor ce avînd preocupări și înclinații spre cercetare, vor încerca să aprofundeze aspecte filosofice ale dreptului;</li> <li>-în sfîrșit disciplina formează deprinderea la studenți de a urmări ceea ce este esențial în și pentru drept, de a îcerca ei însîși esențializări și de a depista și înțelege marile articulații ale dreptului ca fenomen și știință.</li> </ul>						
<b>Competențe profesionale:</b>							

<p style="text-align: center;"><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p><b>1. Competențe de învățare/de a învăța să înveți</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de a stăpîni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre natură, om și societate în scopul satisfacerii nevoilor și acționării pentru îmbunătățirea calității vieții personale și sociale.</li> </ul> <p><b>2. Competențe de comunicare în limba maternă/limba de stat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de a comunica argumentat în limba maternă/limba de stat în situații reale ale vieții.</li> <li>• Competențe de a comunica într-un limbaj științific argumentat.</li> </ul> <p><b>3. Competențe de comunicare într-o limbă străină</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de comunicare într-o limbă străină.</li> <li>• Competențe de a comunica argumentat într-o limbă străină în situații reale ale vieții.</li> </ul> <p><b>4. Competențe acțional-strategice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii.</li> <li>• Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații de viață pentru protecția societății</li> </ul> <p><b>5. Competențe interpersonale, civice, morale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de a colabora în grup/echipă, a preveni situațiile de conflict și a respecta opiniile colegilor.</li> <li>• Competențe de a manifesta o poziție activă civică, solidaritate și coeziune socială pentru o societate nondiscriminatorie.</li> <li>• Competențe de a acționa în diferite situații de viață în baza normelor și valorilor moral-spirituale.</li> </ul> <p><b>6. Competențe de autocunoaștere și autorealizare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de gândire critică asupra activității proprii în scopul autodezvoltării continue și autorealizării personale.</li> <li>• Competențe de a-și asuma responsabilități pentru un mod sănătos de viață.</li> <li>• Competențe de a se adapta la condiții și situații noi.</li> </ul> <p><b>7. Competențe culturale, interculturale (de a recepta și de a crea valori)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de a se orienta în valorile culturii naționale și ale culturilor altor etnii în scopul aplicării lor creative și autorealizării personale.</li> <li>• Competențe de toleranță în receptarea valorilor interculturale.</li> </ul> <p><b>8. Competențe antreprenoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de a stăpîni cunoștințe și abilități de antreprenariat în condițiile economiei de piață în scopul autorealizării în domeniul antreprenorial.</li> <li>• Competențe de a-și alege conștient viitoarea arie de activitate profesională.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să demonstreze cunoașterea instituțiilor juridice și esența normelor juridice ce le reglementează.</li> <li>- să aprecieze corect diverse situații în baza cunoștințelor obținute.</li> <li>- să demonstreze capacitatea de a lua decizii la nivele operaționale și tactice.</li> <li>- să evalueze locul și rolul dreptului din perspectiva propriei specialități.</li> <li>- Să definească, conceptele cheie, teoriile, noțiunile disciplinei de studiu.</li> <li>- Să cunoască esența, conceptul și trăsăturile statului.</li> <li>- Să cunoască conceptul, esența și accepțiunile noțiunii de drept.</li> <li>- mSă determine mecanismul de stat.</li> <li>- Să identifice principiile de bază ale unui stat de drept.</li> <li>- Să sistematizeze drepturile și îndatoririle fundamentale ale cetățeanului într-un stat de drept.</li> <li>- Să identifice ramurile de drept și esența lor.</li> <li>- să analizeze, să generalizeze și să explice condițiile, factorii care influențează activitatea specialistului în domeniul securității.</li> <li>- Să explice noțiunile și principiile ce stau la baza statului și dreptului.</li> <li>- Să analizeze și să definească principiile (legile) ce stau la baza statului și dreptului.</li> <li>- Să comunice și să acționeze eficient în cadrul echipei interdisciplinare privind soluționarea problemelor condiționate de perioadele de criză, legitățile, particularitățile de acțiune a fiecăruia.</li> <li>- Să stabilească locul și rolul dreptului în contextul altor științe juridice.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să aprecieze importanța ramurilor de drept în evoluția științelor juridice.</li> <li>- Să aprecieze locul și importanța unor norme și instituții a ramurilor de drept penal, civil, administrativ în comparație cu celelalte ramuri de drept.</li> <li>- Să propună noi opinii, concepții benefice pentru ameliorarea conținutului normelor sau instituțiilor ramurilor de drept.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Bazele teoriei generale a statului	5	2	1	2
	2	Bazele teoriei generale a dreptului	5	2	1	2
	3	Raportul juridic. Relațiile juridice sportive.	5	2	1	2
	4	Răspunderea juridică a subiectului de drept.	7	2	1	4
	5	Cunoștințe și priceperi în elaborarea și aplicarea legislației sportive. Aplicarea normei în timp și spațiu.	7	2	1	4
	6	Aspecte generale privind unele ramuri de drept public	5	2	1	2
	7	Aspecte generale privind unele ramuri de drept privat.	7	2	1	4
	8	Aspecte generale cu privire la dirijarea culturii fizice și sportului în R.M	7	2	1	4
	9	Reglementarea juridică a organizațiilor sportive internaționale	7	2	1	4
	10	Acte normative ce reglementează activitatea sportivă națională	5	2	1	2
	11	Acte normative ce reglementează activitatea sportivă europeană	5	2	1	2
	12	Carta olimpică- statutul de bază în funcționarea mișcării olimpice	5	2	1	2
	13	Jurisdicția sportivă	6	2	1	3
	14	Arbitrajul în sport	7	2	1	4
	15	Drepturile cetățenilor în domeniul culturii fizice și sportului	7	2	1	4
	<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Prin utilizarea corectă a strategiilor didactice se va realiza eficient cunoașterea diverselor aspecte ale securității. Studenții sînt motivați să se implice activ în realizarea obiectivelor curriculare, să-și formeze deprinderi intelectuale, capacități cognitive, atitudini și comportamente civice.</p> <p>Profesorul va selecta strategiile didactice adecvate în funcție de mai mulți factori (condițiile instituției, particularitățile de vîrstă și individuale, resursele didactice disponibile, pregătirea profesorului etc.), pentru ca fenomenele și procesele istorice studiate să fie cît mai accesibile studenților. În funcție de obiectivele planificate, cadrele didactice pot utiliza atît strategii tradiționale, cît și moderne: <i>expunerea, asaltul de idei, lectura ghidată, conversația euristică, demonstrația didactică, explicația, exercițiul didactic, studiul de caz, descoperirea didactică, utilizarea surselor, cercetarea individuală, cercetarea de grup, agenda cu notițe paralele, simularea, judecată în triadă, jocul de rol</i> etc.</p> <p>Toate strategiile didactice sînt eficiente în măsura în care contribuie la dezvoltarea gîndirii critice, la formarea spiritului civic, a capacităților și atitudinilor studenților.</p> <p>Metodele de învățămînt se folosesc cu ajutorul diferitor mijloace: orale și scrise (scheme, hărți, grafice), audiovizuale (filme, casete, resurse mass-media).</p> <p>Sugestiile metodologice sînt modalități puse în aplicare în relațiile dintre profesor–</p>					

	<p>student și student – student pentru a realiza o cooperare eficientă între componentele curriculare: obiective, unități de conținuturi, modalități de realizare a educației culturale.</p> <p>Demersul didactic este o activitate complexă, care include competențe de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional. Noțiunea de <i>demers didactic postmodern</i> are un sens amplu și multidimensional, incluzând, în primul rând, nivelul macrodidactic (un semestru, un an, un ciclu, toți anii de studii, în cazul nostru, învățământul universitar) și, în al doilea rând, nivelul microdidactic (ora didactică).</p>
<p><b>Strategii de evaluare</b></p>	<p>Evaluarea este o componentă organică a procesului de învățare care, paralel cu predarea și învățarea, constituie cel de-al treilea element major al educației. Ea reprezintă o operație de valorificare a procesului didactic, definește activitățile educaționale, determină eficiența și nivelul activităților de predare-învățare. Evaluarea trebuie să se realizeze ca un proces continuu și formativ al educației. Pentru a realiza o evaluare obiectivă, profesorii trebuie să prezinte cu claritate rezultatele pe care urmează să le atingă studenții.</p> <p>Evaluarea autentică reflectă multiplele finalități legate de formarea integrală a studenților (dezvoltarea intelectuală, dezvoltarea abilităților, formarea atitudinilor în baza valorilor general-umane și a competențelor funcționale), precum și arsenalul de modalități și strategii de evaluare.</p> <p>Evaluarea autentică presupune demonstrarea cunoștințelor prin vorbire, scris, comportament și acțiuni. Pentru a realiza o astfel de evaluare, profesorul va avea în calcul corespondența dintre conținuturi, strategiile didactice utilizate și modul de apreciere a rezultatelor învățării. Complexitatea evaluării la disciplina <i>Bazele statului și dreptului</i> constă în faptul că o bună parte a sugestiilor de conținuturi au esență problematică, de aici iminenta necesitate de a avea la dispoziție instrumente de evaluare eficiente care ar permite o evaluare obiectivă a abilităților și atitudinilor studenților.</p> <p>În activitatea educațională evaluarea este o acțiune de cunoaștere, care presupune colectarea datelor, prelucrarea și interpretarea lor. Astfel, evaluarea parcurge următoarele etape:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>proiectarea evaluării, care înseamnă stabilirea obiectivelor acesteia, a procedeelelor și instrumentelor folosite, a baremelor de corectare-notare și descriptorilor de performanță, a timpului destinat pregătirii evaluării și activității propriu-zise;</i></li> <li>• <i>măsurarea rezultatelor școlare prin mijloacele și procedeele preconizate, care trebuie să fie adecvate scopului urmărit;</i></li> <li>• <i>aprecierea și interpretarea rezultatelor pe baza criteriilor preconizate;</i></li> <li>• <i>formularea unor concluzii impuse de interpretarea rezultatelor;</i></li> <li>• <i>adoptarea unor decizii educaționale în funcție de concluziile formulate în urma evaluării.</i></li> </ul> <p>În procesul educațional se vor evalua rezultate, cunoștințe, competențe, procese conform raportului dintre obiectivele proiectate și succesele obținute de studenți.</p> <p><b>În cadrul orelor Bazele statului și dreptului, evaluarea va îndeplini mai multe funcții, printre care:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>funcția de evidență și control a activității didactice;</i></li> <li>• <i>funcția prognostică, care permite luarea unor decizii ulterioare;</i></li> <li>• <i>funcția formativă, care este rezultată a înțelegerii de către evaluați a nivelului la care se află în momentul evaluării;</i></li> <li>• <i>funcția motivațională, care stimulează activitatea de învățare.</i></li> </ul> <p><b>În cadrul procesului educațional deosebit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>evaluarea internă, efectuată de profesor la orele lui sau de conducerea instituției;</i></li> <li>• <i>evaluarea externă, efectuată de persoane din afara instituției cum ar fi Direcțiile raionale de învățământ, Ministerul Educației.</i></li> </ul> <p><b>În funcție de scopurile urmărite, vom aplica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>evaluarea inițială care se realizează la începutul ciclului de învățământ. Acest tip de evaluare are un rol preponderent diagnostic, deoarece informațiile colectate sprijină profesorul în proiectarea didactică;</i></li> <li>• <i>evaluarea formativă, realizată pe parcursul procesului didactic, prin verificări</i></li> </ul>



	<p>sistematice ale studenților pe măsură ce sînt parcurse unitățile de conținut. Aceasta constituie 60% din nota generală obținută la disciplină.</p> <p>Acest tip de evaluare este unul de monitorizare, deoarece permite raportarea permanentă la obiectivele operaționale. Totodată, ea înregistrează progresele obținute de la o secvență la alta și oferă posibilitatea ameliorării acesteia prin feedbackul obținut;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>evaluarea rezumativă sau cumulativă</i>, realizată la sfîrșitul semestrului, odată cu finalizarea cursului <i>Bazele statului și dreptului</i>. Această evaluare constituie 40% din nota generală obținută la disciplină.</li> </ul> <p>Fiecare tip de evaluare se va realiza prin mai multe strategii didactice: tradiționale (<i>evaluarea orală și scrisă</i>) și complementare (<i>eseu istoric, text istoric, corespondență, caricatură istorică, expoziție muzeografică, cercetare individuală, cercetare de grup, proiect de grup, portofoliu</i>)</p>	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<p style="text-align: center;"><b>I. Acte normative</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constituția R.M. din 29.07.1994// Monitorul Oficial al R.M., 1994, nr.1.</li> <li>2. Codul Penal al Republicii Moldova nr. 985 din 18.04.2002, Publicat : 14.04.2009 în Monitorul Oficial Nr. 72-74, art Nr : 195 (<a href="http://lex.justice.md/md/331268/">http://lex.justice.md/md/331268/</a>)</li> <li>3. Codul Civil al Republicii Moldova Nr. 1107 din 06.06.2002, Publicat : 22.06.2002 în Monitorul Oficial Nr. 82-86 art Nr : 661(<a href="http://lex.justice.md/md/325085/">http://lex.justice.md/md/325085/</a>)</li> <li>4. Codul Muncii al Republicii Moldova Nr. 154 din 28.03.2003, Publicat : 29.07.2003 în Monitorul Oficial Nr. 159-162 art Nr : 648 (<a href="http://lex.justice.md/md/326757/">http://lex.justice.md/md/326757/</a>)</li> <li>5. Codul Contravențional Republicii Moldova Nr. 218 din 24.10.2008, Publicat : 16.01.2009 în Monitorul Oficial Nr. 3-6 art Nr : 15 Data intrarii in vigoare : 31.05.2009 (<a href="http://lex.justice.md/md/330333/">http://lex.justice.md/md/330333/</a>)</li> <li>6. Declarația Universală a Drepturile Omului, adoptată și proclamată de Adunarea Generală a ONU prin rezoluția 217 (III) din 10 decembrie 1984.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>II. Literatura recomandată</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anghel Ion M. Dreptul tratatelor. Ed. II, București:</li> <li>2. Aramă E. Istoria dreptului românesc. Chișinău: S.A. Reclama, 2003.</li> <li>3. Aramă E. Problema precedentului în doctrina juridică. În: Revista Națională de Drept. Ediție specială. Conferința internațională științificopractică „Precedentul judiciar: aspecte teoretice și practice”, Chișinău, 29 septembrie 2007, p. 15</li> <li>4. Arseni A. Creangă I., Gurin C. și alții. Constituția Republicii Moldova comentată articol cu articol. Vol. I. Chișinău: Civitas, 2000.</li> <li>5. Avornic Gh. Caracteristicile unei societăți civile, democratice. Noțiunea și principiile de bază ale democrației. În: Revista Națională de Drept. 2006, nr.12, p. 2-6.</li> <li>6. Avornic Gh. Conștiința și cultura juridică –condiție indispensabilă a activismului juridic al cetățenilor. În: Revista Națională de Drept. 2006. Nr. 2, p. 17.</li> <li>7. Avornic Gh. Tratat de teoria generală a statului și dreptului. Vol. I. Chișinău: Tipografia Centrală, 2009.</li> <li>8. Avornic Gh. Tratat de teoria generală a statului și dreptului. Vol. II. Chișinău: Tipografia Centrală, 2009.</li> <li>9. B.Negru., G.Avornic Bazele statului și dreptului. Chișinău,1999.</li> <li>10. Baieș S., Drept Civil. Partea generală, Chișinău, 1997.</li> <li>11. Baltag D Teoria raspunderii si responsabilitatilor juridice Chisinau 2007</li> <li>12. Baltag D. Unitatea de jurisprudență și forma ei obligatorie în evoluția răspunderii de drept. În: Revista Națională de Drept. Ediție specială. Conferința</li> </ol>	

	<p>internațională științifico-practică „Precedentul judiciar: aspecte teoretice și practice”. Chișinău, 29 septembrie 2007, p.31-37.</p> <p><b>13.</b> Baltag D., Guțu A. Teoria generală a dreptului. Curs teoretic. Chișinău: Reclama, 2002.</p> <p><b>14.</b> Baltag D., Guțu A., Teoria generală a dreptului, Chișinău, 2002.</p> <p><b>15.</b> Baltag Dumitru. Teoria generală a dreptului. Cimișlia: TIPCIM, 1996.</p> <p><b>16.</b> Belu C., Dreptul muncii, Ed. Universitaria, Craiova, 2007.</p> <p><b>17.</b> Budevici-Puiu Liliana, Dorgan Viorel., „Bazele statului și dreptului. Legislație în sport, Chișinău, 2004.</p> <p><b>18.</b> Chimpu Ș., Țiclea A., Dreptul muncii, București, 1995.</p> <p><b>19.</b> Crețu V., Bazele statului și dreptului R.M., „Cartier”, Chișinău, 1997.</p> <p><b>20.</b> Djuvara M., Teoria generală a dreptului, București, 1995.</p> <p><b>21.</b> G.Lupu., G. Avornic Teoria generală a statului și dreptului. Chișinău, 1998.</p> <p><b>22.</b> Miculescu P., Statul de drept., București, 1998.</p> <p><b>23.</b> Orlov M., Drept administrativ, Chișinău, 2001.</p> <p><b>24.</b> Traian I. Ștefanescu., Tratat de dreptul muncii, Ed. Walters Kluwer, București, 2007.</p> <p><b>25.</b> Vrabie G., Teoria generală a statului și dreptului, Iași, 1993.</p>
--	--

Data completării: 01.09

Manolachi Victor  
Pîrlîi Ina



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Bazele teoriei economice</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Cușneriov Alexei, Carp Ana</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	U 07 A.53	<b>Anul</b>	IV	<b>Semestrul</b>	VII
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (F – componenta fundamentală)							F
<b>Catedra</b>	Managementul culturii fizice	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedramcf@gmail.com">catedramcf@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	30	30	-	60	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Teoria economică, componentă fundamentală a științei economice, are funcția instructiv-educativă, ce permite studenților, viitorilor specialiști să-și formeze o gândire complexă, coerentă și critică cu privire la modul de funcționare a economiei contemporane.</p> <p>Domeniul de studiu al teoriei economice este sistemul activității economice în integritatea sa.</p> <p>Teoria economică are drept obiectiv tratarea conceptelor de bază și a regularităților ce definesc activitățile economice contemporane, privite prin prisma comportamentelor individuale ale participanților.</p> <p>Cursul „teoria economică” are drept scop: formarea unui traseu cognitiv riguros și complex, axat pe gândirea logică a categoriilor economice centrale.</p> <p>Studierea acestei discipline are un rol deosebit de important în pregătirea viitorului specialist care își va desfășura activitatea în contact direct cu problemele economice reale, pe baza prelucrării și interpretării unui bogat material factual, de informații cu ajutorul cărora va fundamenta și formula, pe termen lung și mediu, politici și strategii și va elabora sinteze privind dezvoltarea economiei. Cunoștințele și aptitudinile obținute reprezintă totodată un fundament necesar pentru studierea altor discipline economice și obținerii unei specializări mai înguste.</p> <p>Astfel, curriculumul prezentat include cele trei niveluri comportamentale pe care se bazează formarea profesională: <i>cunoaștere, aplicare și integrare</i>.</p> <p>Structura cursului este elaborată, ținând cont de rigorile organizării învățământului universitar conform procesului de <i>la Bologna</i>.</p> <p>Pentru studenții de la secția de zi planul de studii prevede 60 ore auditoriale din care 30 curs și 30 ore seminar și 60 ore individuale. Studiarea disciplinei „Teorie economică” prevede acumularea a 4 credite. Cursul dat este prevăzut pentru sem. I. Pe parcursul semestrului studenții susțin 2 testări. De asemenea la fiecare lecție studenților li se propune un anumit lucru individual : analiza unui proces sau fenomen economic, delimitarea și definirea anumitor categorii economice, soluționarea testelor</p>						

	<p>și a problemelor și elaborarea unui referat, tematica cărora a fost elaborată și aprobată la ședința catedrei Managementul Culturii Fizice. Semestrul se finalizează cu examen, materialele cărui cuprind toată informația studiată pe parcursul semestrului.</p> <p>Forma de bază de studii a studenților de la secția cu frecvență redusă este lucrul individual. În ajutorul studenților se organizează prelegeri, seminare, testări, consultații. Planul de studii prevede pentru studenții de la secția cu frecvență redusă în sem. I – 10 ore prelegeri și 10 seminare. Studenții susțin la obiectul dat o lucrare de control, formată din întrebări teoretice, teste și probleme; elaborarea unui referat pe teme propuse de catedră și examen, materialele cărui cuprind toată informația studiată pe parcursul semestrului.</p>					
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicarea cunoștințelor de bază ale economiei, adecvate în diverse situații profesionale și de viață;</li> <li>▪ Utilizarea cunoștințelor din domeniul economiei (legi, modele) pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului profesional;</li> <li>▪ Cunoașterea și implementarea politicilor de economie și management în viața de zi cu zi și în domeniul profesional;</li> <li>▪ Cunoașterea cadrului legislativ de inițiere a organizațiilor sportive.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</li> <li>▪ Dezvoltarea capacității de a lucra independent sau în echipă pentru rezolvarea de probleme în contexte profesionale definite, dobândirea capacității de a decide și acționa în situații de criză;</li> </ul>					
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească conceptele de bază despre activitatea economică și management;</li> <li>▪ să determine sarcinile și conținutul sistemului economic național și internațional;</li> <li>▪ să structureze procesul evoluției istorice și conceptuale de organizare economică în societatea umană;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să evidențieze factorii a formelor istorice de organizare a sistemelor economice;</li> <li>▪ să clasifice premisele motivaționale ale activității economice la diferite etape de dezvoltare socială;</li> <li>▪ să aprecieze critic diverse concepte de evaluare a rezultatelor activității economice și a calității vieții umane;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să aprecieze importanța respectării principiilor generale în conceptul contemporan de activitate economică și managerială eficientă la diverse niveluri de funcționalitate a sistemului economic;</li> <li>▪ să structureze corelația funcțională dintre regulile generale de activitate economică și formele practice de desfășurarea a afacerilor economice;</li> <li>▪ să evalueze prioritățile economice și social particulare și cele publice în diverse condiții de activitate umană;</li> </ul>					
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Știința economică și doctrinele economice.	16	4	4	8
	2	Activitatea economică și agenții economici.	16	4	4	8
	3	Factorii de producție	8	2	2	4

<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	4	Economia instituțională. Sistemele de organizare a activității economice.	8	2	2	4
	5	Piața și elementele ei. Prețul și concurența.	16	4	4	8
	6	Costul de producție	8	2	2	4
	7	Banii. Creditul și sistemul bancar.	8	2	2	4
	8	Recompensarea factorilor de producție și formele veniturilor	8	2	2	4
	9	Rolul statului în economia contemporană	8	2	2	4
	10	Macroeconomia și principalii indicatori.	8	2	2	4
	11	Fluctuațiile activității economice și creșterea economică	8	2	2	4
	12	Economia mondială. Interdependențele economice internaționale.	8	2	2	4
	<b>Total</b>			<b>120</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategii centrate pe activitatea profesorului și pe acțiunea de predare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategii discursive și explicative</li> <li>• Strategii discursive și conversative</li> <li>• Strategii discursive și demonstrative</li> </ul> </li> <li>▪ Strategii centrate pe activitatea de învățare și interacțiune: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategii bazate pe cercetare și explorare (cercetări investigative)</li> <li>• Strategii problematizante</li> <li>• Strategii bazate pe utilizarea modelelor</li> <li>• Strategii centrate pe construirea de proiect</li> </ul> </li> </ul>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială/</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin, <i>chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	
	Nota evaluarea curentă				20%	
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare				20%	
	Nota lucrul individual				20%	
<b>Referințe bibliografice</b>	<p>1. AMBROSI, N., BUDEVICI-PUIU, A., CARP, A., CUȘNERIOV, A. <i>Bazele economiei culturii fizice și sportului. Curs universitar pentru alolingvi</i>. USEFS Chișinău: S.n., 2018, 343 p. ISBN 978-9975-68-350-0.</p> <p>2. CARP, A., BUDEVICI-PUIU, A. <i>Economia culturii fizice: curs universitar</i>. USEFS Chișinău: S.n., 2016, 190 p. ISBN 978-9975-68-300-5.</p>					

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>3. COJUHARI, A., CHILDESCU, V. <i>Teorie economică</i>. Chișinău: UTM, 2012, 416 p.</p> <p>4. FILIP, N., SOROCEAN, O. <i>Teorie economică</i>. Curs universitar. V-II. Chișinău, 2011, 341 p. ISBN 978-9975-4209-1-4.</p> <p>5. GHERASIM, T. <i>Microeconomie</i> (V. I-II). București: Ed. Economica, 1993.</p> <p>6. GOGONEAȚĂ, C., GOGONEAȚĂ, A. <i>Economia politică</i>. Teorie micro și macroeconomică, politici economice. București, 1993.</p> <p>7. GROSU, M. <i>Economie politică (fundamente de teorie economică)</i>. Chișinău: Evrica, 2001, 208 p. ISBN 9975-941-79-6.</p> <p>8. HĂMURARU, M., ȚĂRUȘ, V., CAPSÎZU, V. <i>Teorie economică. Macroeconomie. Concepte și aplicații</i>. Suport de curs. Chișinău: Editura Centrul Editorial Poligrafic USM, 2013, 290 p., ISBN 978-9975-71-005-3.</p> <p>9. <i>Metodele teoriei economice</i>. [Accesat 01.09.2021] Disponibil: <a href="https://www.studocu.com/row/document/academia-de-studii-economice-din-moldova/metodele-teoriei-economice/metodele-teoriei-economice/6316091">https://www.studocu.com/row/document/academia-de-studii-economice-din-moldova/metodele-teoriei-economice/metodele-teoriei-economice/6316091</a></p> <p>10. MOLDOVANU, D. <i>Curs de Teorie Economică</i>. Chișinău 2006.</p> <p>11. OPRESCU, G. <i>Microeconomie, macroeconomie</i>. București: Ed. ALL, 1993.</p> <p>12. STANCU, S., ANDREI, T. <i>Microeconomie</i>. București, 1997.</p> <p>13. TOMȘA, A. (coordonator) <i>Teorie economică</i>. V. II „Macroeconomie”, F.E.-P. „Tipografia Centrală”, Chișinău, 2013, 332 p.</p> <p>14. ZBÂRCIOG, V. <i>Microeconomie (teoria și aplicații)</i>. Chișinău, 1996.</p> |
|--|--|

Data completării: 01.09.2021

Cușneriov Alexei



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Economica culturii fizice</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Cușneriov Alexei, Carp Ana</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	U 07 A.54	<b>Anul</b>	IV	<b>Semestrul</b>	VII
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>			90
<b>Regimul disciplinei</b> (F – componenta fundamentală)							F
<b>Catedra</b>	Managementul culturii fizice	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedramcf@gmail.com">catedramcf@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	30	15	-	45	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Economia culturii fizice și sportului este o disciplină aplicată care face parte din complexul de științe economice care studiază activitățile economice ale entităților economice individuale și ale societății în ansamblu pentru a înțelege și explica natura acestei activități, a prezice procesele economice și reglementează-le. Mai precis, economia culturii fizice și sportului este o știință care studiază metode de rezolvare a problemelor practice care apar în domeniul relațiilor sportive legate de utilizarea resurselor materiale, de muncă, financiare și de altă natură la nivelul organizațiilor sportive individuale și al societății. ca un întreg, per total.</p> <p>Cultură fizică și sport este o ramură a economiei naționale, a cărei principală funcție economică este producerea de servicii sportive. În domeniul culturii fizice și al sportului, este necesar să se facă distincția între lucrătorii care oferă servicii sportive și toți cei care, în timp ce se angajează în cultura fizică și sport, consumă, utilizează aceste servicii.</p> <p>Educația fizică și sportul sunt destinate consumului personal. Acest consum este realizat în diverse forme și necesită costul: o anumită cantitate de bogăție materială, timp, efort fizic și mental. În același timp, serviciile sunt create în forma lor pură, care este legată de activitatea de întreținere a consumului personal. Aceste servicii nu sunt furnizate de consumatorii înșiși (sportivi, atleți), ci de persoane speciale, de lucrători în domeniul culturii fizice, pentru care serviciile sportive sunt productive, activități de lucru.</p>						
	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificarea și formularea problemelor economice care apar în procesul dezvoltării relațiilor economice în domeniul culturii fizice și sportului, precum și să indice modalități de rezolvare a acestora;</li> <li>▪ Utilizarea cunoștințelor din domeniul economiei (legi, modele) pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate domeniului profesional;</li> </ul>						

<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Generarea de noi cunoștințe și cercetări în domeniul economiei activității fizice și sportului;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare;</li> <li>▪ Dezvoltarea capacității de a lucra independent sau în echipă pentru rezolvarea de probleme în contexte profesionale definite, dobândirea capacității de a decide și acționa în situații de criză;</li> </ul>					
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească conceptele de bază despre activitatea economică și management;</li> <li>▪ să determine sarcinile și conținutul sistemului economic național și internațional;</li> <li>▪ să structureze procesul evoluției istorice și conceptuale de organizare economică în societatea umană;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să evidențieze factorii a formelor istorice de organizare a sistemelor economice;</li> <li>▪ să clasifice premisele motivaționale ale activității economice la diferite etape de dezvoltare socială;</li> <li>▪ să aprecieze critic diverse concepte de evaluare a rezultatelor activității economice și a calității vieții umane;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să aprecieze importanța respectării principiilor generale în conceptul contemporan de activitate economică și managerială eficientă la diverse niveluri de funcționalitate a sistemului economic;</li> <li>▪ să structureze corelația funcțională dintre regulile generale de activitate economică și formele practice de desfășurarea a afacerilor economice;</li> <li>▪ să evalueze prioritățile economice și social particulare și cele publice în diverse condiții de activitate umană;</li> </ul>					
<p><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	<p>N/o</p>	<p>Conținuturile unității de curs/modul</p>	<p>Numărul de ore</p>			
			<p>Total</p>	<p>Curs</p>	<p>Seminar</p>	<p>LI</p>
	<p>1</p>	<p>Știința economică și doctrinele economice.</p>	<p>12</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>6</p>
	<p>2</p>	<p>Bazele teoretico-metodologice ale economiei educației fizice</p>	<p>12</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>6</p>
	<p>3</p>	<p>Rolul economic al activităților de educație fizică și sport</p>	<p>12</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>6</p>
	<p>4</p>	<p>Finanțarea culturii fizice și sportului</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>5</p>	<p>Impactul economic al evenimentelor sportive</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>6</p>	<p>Economia antreprenorială în cultura fizică</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>7</p>	<p>Planuri de afaceri în industria sportivă</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>8</p>	<p>Norme financiare pentru activitatea financiară</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>9</p>	<p>Activitatea economică a organizațiilor sportive din Republica Moldova</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>10</p>	<p>Politici de finanțare în domeniul sportului</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>11</p>	<p>Eficiența economică a culturii fizice</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>12</p>	<p>Modele europene de guvernare ale sportului</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p><b>Total</b></p>		<p><b>90</b></p>	<p><b>30</b></p>	<p><b>15</b></p>	<p><b>45</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategii centrate pe activitatea profesorului și pe acțiunea de predare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategii discursive și explicative</li> <li>• Strategii discursive și conversative</li> </ul> </li> </ul>					



<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategii discursive și demonstrative</li> <li>▪ Strategii centrate pe activitatea de învățare și interacțiune: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategii bazate pe cercetare și explorare (cercetări investigative)</li> <li>• Strategii problematizante</li> <li>• Strategii bazate pe utilizarea modelelor</li> <li>• Strategii centrate pe construirea de proiect</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială/</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin, <i>chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare).</p>	
<b>Stabilirea notei finale (pondera exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<p>15. AMBROSI, N., BUDEVICI-PIUIU, A., CARP, A., CUȘNERIOV, A. <i>Bazele economiei culturii fizice și sportului. Curs universitar pentru alolingvi</i>. USEFS Chișinău: S.n., 2018, 343 p. ISBN 978-9975-68-350-0.</p> <p>16. CARP, A., BUDEVICI-PIUIU, A. <i>Economia culturii fizice: curs universitar</i>. USEFS Chișinău: S.n., 2016, 190 p. ISBN 978-9975-68-300-5.</p> <p>17. COJUHARI, A., CHILDESCU, V. <i>Teorie economică</i>. Chișinău: UTM, 2012,.</p> <p>18. FILIP, N., SOROCEAN, O. <i>Teorie economică. Curs universitar. V-II</i>. Chișinău, 2011, 341 p. ISBN 978-9975-4209-1-4.</p> <p>19. GHERASIM, T. <i>Microeconomie (V. I-II)</i>. București: Ed. Economica, 1993.</p> <p>20. GOGONEAȚĂ, C., GOGONEAȚĂ, A. <i>Economia politică. Teorie micro și macroeconomică, politici economice</i>. București, 1993</p> <p>21. GROSU, M. <i>Economie politică (fundamente de teorie economică)</i>. Chișinău: Evrica, 2001, 208 p. ISBN 9975-941-79-6.</p> <p>22. HĂMURARU, M., ȚĂRUȘ, V., CAPSÎZU, V. <i>Teorie economică. Macroeconomie. Concepte și aplicații. Suport de curs</i>. Chișinău: Editura Centrul Editorial Poligrafic USM, 2013, 290 p., ISBN 978-9975-71-005-3.</p> <p>23. <i>Metodele teoriei economice</i>. [Accesat 01.09.2021] Disponibil: <a href="https://www.studocu.com/row/document/academia-de-studii-economice-din-moldova/metodele-teoriei-economice/metodele-teoriei-economice/6316091">https://www.studocu.com/row/document/academia-de-studii-economice-din-moldova/metodele-teoriei-economice/metodele-teoriei-economice/6316091</a></p> <p>24. MOLDOVANU, D. <i>Curs de Teorie Economică</i>. Chișinău 2006.</p> <p>25. OPRESCU, G. <i>Microeconomie, macroeconomie</i>. București: Ed. ALL, 1993.</p> <p>26. STANCU, S., ANDREI, T. <i>Microeconomie</i>. București, 1997.</p> <p>27. TOMȘA, A. (coordonator) <i>Teorie economică. V. II „Macroeconomie”</i>, F.E.-P. „Tipografia Centrală”, Chișinău, 2013, 332 p.</p> <p>28. ZBÂRCIOG, V. <i>Microeconomie (teoria și aplicații)</i>. Chișinău, 1996.</p>	

or. Chișinău, Republica  
Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD –  
2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

### FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Kinetoterapia în afecțiuni geriatrice</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Godorozea Mihail</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	S.07 A.55	<b>Anul</b>	IV	<b>Semestrul</b>	VII
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	16	44	-	60	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Kinetoterapia în afecțiuni geriatrice” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei și sporului, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Disciplina Kinetoterapia în afecțiuni geriatrice reprezintă o totalitate de noțiuni, principii, particularități, obiective, mijloace, metode, modalități de efectuare a exercițiilor fizice, care au tendința de a forma percepția generală a studentului pentru aplicarea kinetoterapiei în afecțiunile specifice omului vârstnic.</p> <p>Creșterea numărului persoanelor ce depășesc vârsta de pensionare care au probleme de sănătate și autoîngrijire din cauza afecțiunilor cronice asociate, a devenit problema de bază a Organizației Mondiale a Sănătății (OMS). Pentru a organiza reabilitarea vârstnicilor în sensul larg al cuvântului apare necesitatea de a forma personal calificat și competent care va cunoaște atât particularitățile fiziologice, cât și formele afecțiunilor specifice persoanelor în etate.</p> <p>Cursul „Kinetoterapia în afecțiuni geriatrice” urmărește formarea unui sistem de cunoștințe teoretice și practice de specializare, dezvoltarea capacității de a utiliza cunoștințele în activitatea kinetoterapeutică. Cunoașterea elementelor de fiziologie normală și patologică a sistemelor de organe. Cunoașterea unor metode kinetoterapeutice utilizate în afecțiunile specifice omului în vârstă. Educarea capacității a studenților de a folosi un limbaj de specialitate corect.</p> <p>S-au luat în considerare următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea unui sistem de cunoștințe teoretice și practice de specialitate și dezvoltarea capacității de a utiliza cunoștințele în activitatea kinetoterapeutică.</li> <li>- Studiarea etiologiei, patogenzei și clinicii afecțiunilor frecvent întâlnite la vârstnic;</li> <li>- Studiarea acțiunii tehnicilor și metodelor kinetoterapeutice asupra organismului pacientului vârstnic;</li> <li>- Folosirea mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei în recuperarea afecțiunilor geriatrice;</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studierea și însușirea metodelor de reabilitare a pacienților vârstnici cu traume și afecțiuni ale sistemului cardiovascular, respirator, digestiv, excretor și nervos ;</li> <li>- Formarea deprinderilor practice de reabilitare a vârstnicului cu afecțiuni asociate;</li> <li>- Însușirea metodelor de petrecere a ședințelor kinetoterapeutice cu vârstnicii.</li> </ul>					
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului /modulului</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competențe de a stăpâni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre evaluare și recuperarea pacientului în etate.</li> <li>- Descrierea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor, tehnicilor și metodelor specifice kinetoterapiei.</li> <li>- Identificarea tehnicilor și metodelor de intervenție kinetoterapeutică adecvate unor contexte specifice;</li> <li>- Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei Bazele Generale ale Kinetoterapiei;</li> <li>- particularitățile kinetoterapiei ca metodă de tratament;</li> <li>- efectele efortului fizic asupra sistemelor cardiovascular, respirator, digestiv;</li> <li>- efectele antrenamentului fizic asupra aparatului locomotor;</li> <li>- metodologia recuperării și modalitățile de antrenament fizic în diferite afecțiuni ale aparatului locomotor;</li> </ul>					
<b>Finalități și performanțe la curs /modul</b>	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei Bazele Generale ale Kinetoterapiei;</li> <li>- particularitățile kinetoterapiei ca metodă de tratament;</li> <li>- efectele efortului fizic asupra sistemelor cardiovascular, respirator, digestiv;</li> <li>- efectele antrenamentului fizic asupra aparatului locomotor;</li> <li>- metodologia recuperării și modalitățile de antrenament fizic în diferite afecțiuni ale aparatului locomotor;</li> </ul> <p><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de aplicare a mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei;</li> <li>- perceperea efectelor efortului fizic asupra aparatului locomotor ;</li> <li>- formarea abilităților de evaluare a capacității la efort și a performanței căpătate;</li> <li>- formarea deprinderilor de elaborare a unui program kinetic corect de lucru.</li> <li>- să aplice mijloacele și formele de lucru ale kinetoterapiei;</li> </ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să realizeze diverse etape ale recuperării conform regimului locomotor;</li> <li>- să realizeze obiective privind recuperarea pacienților cu diverse afecțiuni;</li> <li>- responsabilitate în decizii și acțiuni;</li> <li>- vor dezvolta capacității de aplicare a tratamentului diferențiat în funcție de natura patologiei.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs / modul</b>	N/o	Conținuturile unității de curs /modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Biologia îmbătrânirii.	10	2	4	4
	2	Problemele ale asistenței kinetice la vârstnici	10	2	4	4
	3	Modalități de antrenament aerob la vârstnici	12	2	4	6
	4	Kinetoterapia la îmbătrânirea aparatului locomotor. Evaluarea intermediara	14	2	6	6
	5	Kinetoterapia la îmbătrânirea aparatului cardiovascular	14	2	6	6
	6	Kinetoterapia la îmbătrânirea aparatului respirator	14	2	6	6

	7	Kinetoterapia la îmbătrânirea aparatului digestiv și excretor	14	2	6	6
	8	Kinetoterapia la îmbătrânirea sistemului nervos	14	2	6	6
		Evaluarea finală	4	-	2	2
		<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Strategii de predare - învățare în cadrul cursului /modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul /lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/ lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea cunoștințelor la disciplină se efectuează prin evaluarea: inițială, curentă și finală.</p> <p><b>1. Evaluarea inițială</b> se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p><b>2. Evaluarea curentă</b> se efectuează în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p><b>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă</b>, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	
	Nota evaluarea curentă				20%	
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare				20%	
	Nota lucrul individual				20%	
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Corman M. V., Pogorlețchi A.N., Particularitățile aplicării gimnasticii medicale și masajului în geriatrie. În: Studia universitatis, Universitatea de Stat din Moldova - Revistă științifică, - Seria „Științe ale naturii”. A. IV, № 6(36), Chișinău, 2010</li> <li>Corman M. V., Caun E. M., Recuperarea osteoporozei la persoanele de vârstă a III-a Materialele congresului științific internațional „Sportul Olimpic și sportul pentru toți”, Vol. 2., USEFS, Chișinău, 2011</li> <li>Pogorlețchi A.N., Corman M. V., Particularitățile aplicării gimnasticii medicale și masajului în geriatrie. În: Studia universitatis, Universitatea de Stat din Moldova - Revistă științifică, - Seria „Științe ale naturii”. A. IV, № 6 (36), Chișinău, 2010</li> <li>Corman M. V., Caun E. M., Recuperarea osteoporozei la persoanele de vârstă a III-a Materialele congresului științific internațional „Sportul Olimpic și sportul pentru toți”,</li> </ol>					

	<p>Vol. 2., USEFS, Chișinău, 2011</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dan M. – Educația pentru sănătatea corporală, Oradea, 2004</li> <li>6. Hurjuin Ion, Geriatria selectivă. Vol. I și II. Edict Production, Iași, 2009</li> <li>7. Marcu Vasile, Mirela Dan, Kinetoterapie/Physioterapy, Ed. Univers. Din Oradea, 2006.</li> <li>8. Moțet D. Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii. București: Editura Humanitas, 2001. 207 p.Saulea A. – Sfaturi pentru vârstnici și lecții utile pentru tineri, Chișinău 2003</li> <li>9. Mîrza D. Kinetoprofilaxia primară Iași: Editura Tehnopress, 2005. 138 p Sbenghe T., Kinesiologia-știința mișcării., Editura Medicală, București, 2002</li> <li>10. Reabilitarea medicală a bolnavilor cu accident vascular cerebral. Protocol clinic național. PCN – 181, Chișinău, 2012</li> <li>11. Bronhopneumonia cronică obstructivă. Protocol clinic național, Chișinău, 2013.</li> <li>12. Osteoporoza deformantă la adult. Protocol clinic național, Chișinău 2009.</li> <li>13. Infarct miocardic acut. Protocol clinic național, Chișinău 2014</li> <li>14. Kiss J. Fiziokinetoterapia și recuperarea medicală. București: Editura Medicală, 2012, 285 p.</li> </ol>
--	--

Data completării: 01.09.2021

Godorozea Mihail



or. Chișinău, Republica  
Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD –  
2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81

or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Kinetoterapia în afecțiunile metabolice</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Racu Serghei</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	S.07.A.56	<b>Anul</b>	IV	<b>Semestrul</b>	VII
<b>Nr. credite</b>	4	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusă	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	60	<b>Studiu individual</b>	60	<b>Total ore pe semestru</b>			120
<b>Regimul disciplinei</b> (S – componenta de specialitate)							S
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		120	16	-	44	60	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Disciplina de studii „Kinetoterapia în afecțiunile metabolice” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei și sportului, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Disciplina Kinetoterapia în afecțiuni metabolice reprezintă o totalitate de noțiuni, principii, particularități, obiective, mijloace, metode, modalități de efectuare a exercițiilor fizice, care au tendința de a forma percepția generală a studentului pentru aplicarea kinetoterapiei în afecțiuni cu diverse dereglări metabolice.</p> <p>Recuperarea și evaluarea bolnavilor cu afecțiuni metabolice reprezintă un domeniu dificil din punct de vedere al recuperării datorită complexității acestor patologii și complicațiilor care pot surveni în evoluția acestora. Reabilitarea pacienților cu afecțiuni metabolice este un domeniu aparte în medicina de recuperare pentru că pornește de la următoarea premisă: patologii metabolice sunt de obicei cu evoluție cronică cu complicații ce deteriorează serios sănătatea atât a populației în procesul de creștere cât și a populației adulte. Recuperarea trebuie abordată diferit în funcție de tipul bolii și cauzatoare de deficit. Procesul de recuperare se concentrează în principal pe managementul disabilității și stabilirea diagnosticului.</p> <p>Disciplina în cauză are finalitatea de a oferi o pregătire temeinică studenților în domeniul recuperării bolnavilor cu diferite afecțiuni metabolice și de a le forma anumite aptitudini și capacități practice profesionale pentru exercitarea funcțiilor de „kinetoterapeut” în instituțiile medicale și de recuperare specializate.</p> <p>Disciplina „Kinetoterapia în afecțiuni metabolice” reprezintă o contribuție relevantă în domeniul kinetoterapiei, care ajută la dezvoltarea și cristalizarea competențelor unui bun kinetoterapeut. Obiectivul de bază al acestei discipline este acela al nevoii de intervenție kinetică asupra bolnavului cu afecțiuni metabolice din perspectiva tehnicilor și metodelor centrate pe nevoile pacientului, conform rezultatelor clinice demonstrate în practică ca fiind eficiente, sigure și nonnocive, conform principiilor medicinei bazate pe dovezi.</p>						

<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului /modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii.</li> <li>- Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații.</li> <li>- Realizarea programelor de intervenție kinetoterapeutică, cu caracter profilactic, curativ sau de recuperare.</li> <li>- Utilizarea metodelor și tehnicilor de intervenție kinetoterapeutică</li> <li>- Competențe de a stăpâni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre evaluare și recuperare.</li> <li>- Evaluarea clinică primară (funcțională) și diagnoza nevoilor de intervenție kinetoterapeutică.</li> <li>- Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonare a lucrului în kinetoterapie;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea de programe kinetoterapeutice în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.</li> <li>- Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterape.</li> </ul>					
<p><b>Finalități și performanțe la curs /modul</b></p>	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asimila conținuturi științifice proprii teoriei și practicii reabilitării fizice a pacientului cu afecțiuni metabolice</li> <li>- valorificarea sistematică, selectiv adecvată a celor mai noi informații din Kinetoterapia în afecțiuni metabolice, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</li> <li>- cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice, precum și a teoriilor interpretative a modelelor de abordare a acestora;</li> </ul> <p><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de a aplica metodologia specifică recuperării kinetoterapeutice;</li> <li>- perceperea efectelor efortului fizic asupra organismului uman;</li> <li>- abilitatea de rezolvare a problemelor /situațiilor concrete specifice procesului de reabilitare prin aplicarea principiilor și metodelor de bază;</li> <li>- abilitatea de aplicare a metodelor și mijloacelor de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse.</li> </ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abilitatea de utilizare a celor mai adecvate metode specifice domeniului reabilitare fizică în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare;</li> <li>- posedarea nivelului productiv cu elemente de creație în procesul de planificare și programare a activităților specifice procesului kinetoterapeutic în recuperarea afecțiunilor cardio-respiratorii și bolilor interne.</li> <li>- capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice;</li> </ul>					
<p><b>Tematica și repartizarea orelor la curs / modul</b></p>	<p>N/o</p>	<p>Conținuturile unității de curs /modul</p>	<p>Numărul de ore</p>			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Noțiuni introductive în fiziologia și patologia metabolismului.	14	2	4	8
	2	Metode de evaluare a pacientului metabolic	14	2	6	6
	3	Kinetoterapia în obezitate.	14	2	6	6
	4	Kinetoterapia în sindromul metabolic	16	4	6	6
	5	Kinetoterapia în diabetul zaharat	14	2	6	6
	6	Evaluarea intermediară	10	-	2	8
	7	Kinetoterapia în guta	14	2	6	6
	8	Kinetoterapia în osteoporoza.	14	2	6	6

	9	Evaluarea finală	10	-	2	8
		Total	120	16	44	60
<b>Strategii de predare învățare în cadrul cursului / modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul /lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare / lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea cunoștințelor la disciplină se efectuează prin evaluarea: inițială, curentă și finală.</p> <p><b>1. Evaluarea inițială</b> se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p><b>2. Evaluarea curentă</b> se efectuează în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p><b>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă</b>, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
<b>Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală		100%			
	Nota pentru evaluarea finală		40%			
	Nota evaluarea curentă		20%			
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare		20%			
	Nota lucrul individual		20%			
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Alexandru M., Anatomia și Fiziologia Umană Descriptivă, Editura Medicala, 2014</li> <li>Baciu Gh., Teodorescu Exarcu, Fiziologia umană, Editura medicală, 2014</li> <li>Iconaru Ioana Elena, Manual clinic de kinetoterapie în afecțiuni metabolice, Editura Universitaria, Craiova, 2013</li> <li>Mincu I., Boli de metabolism și nutriție, Editura Medicală, București. 1986</li> <li>Hagiu Bogdan-Alexandru. Elemente de fiziopatologie și semiologie în kinetoterapie. Editura universității “Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2014.</li> <li>Hăulică I – Fiziologia omului. Ediția a treia. Ed Medicală, București 2007.</li> <li>Niculescu CT, Cărmăci R, Voiculescu B, Niță C, Sălăvăstru Carmen, Ciornei Cătălina –Anatomia și fiziologia omului. Compendiu. Ed. Corint, București 2004.</li> <li>Popescu-Bălcești A., Boli metabolice Diabetul Obezitatea Sbnutriția Guta Ateroscleroza, Editura Triumf, București, 2002</li> <li>Walter F. Boron, Emile L. Boulpaep, Leon G. Zagrean, Fiziologia medicală, Edutura Hipocrate, 2017.</li> </ol>					



## ANUL IV, SEMESTRUL VIII

Universitatea de Stat  
de Educație Fizică și Sport

Facultatea Kinetoterapie

or. Chișinău, Republica  
Moldova  
str. A. Doga, nr. 22, MD –  
2024  
[www.usefs.md](http://www.usefs.md)  
tel.: 022 49-40-81



or. Chișinău, Republica Moldova  
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024  
[decanat.kinetoterapie@gmail.com](mailto:decanat.kinetoterapie@gmail.com)  
tel.: 022 31-07-58

## FIȘA CURSULUI/MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Educație incluzivă</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Goncearuc Svetlana, Razmireț Victoria</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	F 08 O.57	<b>Anul</b>	IV	<b>Semestrul</b>	VI II
<b>Nr.credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>			90
<b>Regimul disciplinei</b> (F–componentă fundamentală)							F
<b>Catedra</b>	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual,P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.spsu@gmail.com">catedra.spsu@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	30	15	-	45	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Curriculum-ul unității de curs „Educația incluzivă” se încadrează în problematica reformei sistemului de învățământ din Republica Moldova și se axează pe tendințele actuale ale dezvoltării teoriei și practicii educaționale. Unitatea de curs estede orientare socioumanistică inclusă în trunchiul comun al planurilor de învățământ pentru ciclul de licență al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport pentru calificarea și pregătirea teoretico–practică a specialiștilor din domeniul <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>.</p> <p>Curriculum-ul unității de curs „Educația incluzivă” este un document regulator în globând indici care prin natura lor asigură realizarea procesului de predare învățare evaluare la disciplină, coerența și interdisciplinaritatea, în baza cărora se elaboreaza celelalte componente ale paradigmei curriculare orientate spre formarea în cadrul instituției a unei personalități complexe, capabile de a aplica cunoștințele și competențele obținute și a se integra eficient în activitatea profesională și cea socială.</p> <p>Unitatea de curs „Educația incluzivă” este orientată spre studierea problemelor general-teoretice și metodologice specifice activității managerile din domeniul educației incluzive. Scopul primordial al disciplinei este de a evidenția aspectele managementului educației incluzive și a celor implicați în acest proces.</p> <p>Conținutul cursului se referă la o serie de activități care țin de managementul tradițional într-o instituție de învățământ: planificarea, organizarea, luarea de decizii, verificarea; administrarea și conducerea resurselor umane (motivarea, îndrumarea, soluționarea conflictelor, perfecționarea și instruirea personalului din sub ordine); stabilirea și întreținerea relațiilor cu persoane din interiorul și din exteriorul organizației.</p>						

	<p>În predarea disciplinei se va insista, în mod special, nu atât pe cunoașterea informației, cât pe înțelegerea, aplicarea și integrarea ei.</p> <p>Acest curs este destinat studenților din cadrul specialității <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>, care vor activa în diverse instituții de profil și care sunt obligați să cunoască cadrul teoretic și metodologic al Incluziunea persoanelor cu cerințe educaționale speciale.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități de cercetare individuală și responsabilitate pentru calitatea lucrului.</li> <li>• Capacitatea de a analiza literatura domeniului educației incluzive.</li> <li>• Abilități de a utiliza cunoștințele din domeniul educației incluzive în sfera profesională.</li> <li>• Argumentarea impactului comportamentului moral asupra conținutului și rezultatului activității profesionale;</li> <li>• Înțelegerea concepțiilor educației adaptate, experiența practică a îndrumătorilor specialiștilor din domeniu.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea corectă și adecvată conceptelor fundamentale ale educației incluzive;</li> <li>• Argumentarea deciziilor la nivelul eticii profesionale în relațiile cu elevii, studenții, cu șefii și subordonații, cu colegii de muncă etc.</li> <li>• Aplicarea codului de etică profesională în lucrul cu copii cu CES;</li> <li>• Dezvoltarea comportamentelor productive, a atitudinilor pozitive și deschise, a gândirii critice și relaționale despre structurile, procesele și valorile sistemului educațional, promovate pentru susținerea practicilor incluzive.</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>La nivel de cunoaștere:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să cunoască principalele teorii, concepte, principii în domeniul educației incluzive, precum și tezele de bază ale documentelor de politici și actelor legislative în domeniu, care fundamentează dezvoltarea educației incluzive în societățile moderne;</li> <li>- să cunoască designul managementului educației incluzive și nivelurile de decizie și execuție în cadrul acestuia;</li> <li>- să înțeleagă cerințele educaționale speciale ale copiilor, pornind de la cunoașterea particularităților de dezvoltare a lor;</li> <li>- să analizeze noile tendințe în abordarea educației copiilor cu cerințe educaționale speciale și suportului educațional ca formă de sprijin în învățare;</li> <li>- să însușească experiența, modelele internaționale și naționale de dezvoltare a educației incluzive și să identifice bunele practici aplicabile în activitatea profesională curentă;</li> <li>- să cunoască cele mai adecvate modalități de sensibilizare comunitară în promovarea educației incluzive.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>La nivelul de aplicare:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să coreleze conceptele teoretice cu aspectele practice ale dezvoltării educației incluzive;</li> <li>- să contribuie la planificarea dezvoltării strategice (a sistemului raional/municipal și/sau a instituției de învățământ), planificarea activității subdiviziunilor instituționale, a propriei activități din perspectiva educației incluzive;</li> <li>- să participe la identificarea cerințelor educaționale speciale ale copiilor;</li> <li>- să proiecteze demersul educațional pe principii de diferențiere și individualizare;</li> <li>- să adapteze procesul educațional la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale, prin participarea la evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor; elaborarea planurilor educaționale individualizate, modificărilor curriculare, altor adaptări, după caz;</li> <li>- să aplice metode de predare/învățare/evaluare, materiale și activități corelate cu finalitățile de studiu proiectate în corespundere cu cerințele educaționale speciale ale copiilor, mediul de predare/învățare și resursele disponibile;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să asigure adecvarea tehnologiilor didactice moderne la particularitățile procesului educațional incluziv.</li> <li><b><u>La nivelul de integrare:</u></b></li> <li>- să realizeze cercetări științifice în cadrul problematicii managementului educației incluzive;</li> <li>- să dețină capacități de valorizare a copiilor cu cerințe educative speciale;</li> <li>- să se orienteze în strategia de trecere de la adaptarea elevului de la condițiile școlii speciale la condițiile școlii de cultură generală incluzivă;</li> <li>- să descrie componentele planului educațional individualizat;</li> <li>- să prevină și combată excluderea și marginalizarea în educație;</li> <li>- să argumenteze importanța parteneriatului educațional în promovarea educației incluzive;</li> <li>- să centreze procesul educativ pe interesele copilului, dezvoltarea respectului de sine, toleranță.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Cadrul conceptual al educației incluzive	6	2	1	3
	2	Cadrul legislativ al educației incluzive	6	2	1	3
	3	Managementul educației incluzive: structuri, instituții, servicii	12	4	2	6
	4	Particularități de dezvoltare a copiilor cu dizabilități	6	2	1	3
	5	Concepte și tendințe actuale în abordarea individualizată a copilului	6	2	1	3
	6	Suportul educațional	6	2	1	3
	7	Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă	6	2	1	3
	8	Adaptări și modificări în procesul incluziunii educaționale a copiilor cu dizabilități	6	2	1	3
	9	Evaluarea rezultatelor școlare din perspectiva individualizării	6	2	1	3
	10	Tehnologii didactice: delimitări conceptuale	6	2	1	3
	11	Tehnologiile didactice din perspectiva stilurilor de învățare	6	2	1	3
	12	Tehnologiile didactice din perspectiva inteligențelor multiple	6	2	1	3
	13	Tehnologii didactice asistive	6	2	1	3
	14	Strategii didactice în asistența copiilor cu dizabilități	6	2	1	3
	Total	90	30	15	45	
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare;</p> <p style="text-align: center;"><i>Brainstorming – căutarea ideilor și soluțiilor; Cercetarea împărtășită; Citate – examinarea unei personalități, unui eveniment; Pânza discuției – organizarea și desfășurarea unor dezbateri la teme studiate; Consultații în grup; Contraversa academică; Discuția ghidată; Masa rotundă; Predarea complementară</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Scrierea liberă; Studiu de caz</i></p> <p>În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz</p>					

	diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.	
<b>Strategiideevaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b>/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interview, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apți să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Albu A. și colab., Psihomotricitatea, Iași, 2014.</li> <li>Arsene C. Psihoneurologia, București, 2016.</li> <li>Arseni C., Danaila L., Golu M., Psihoneurologie, București, 2013.</li> <li>Bucun N. Bazele managementului educațional. Modul 1. program de formare continuă în domeniul managementului educațional. Chișinău. 2004.</li> <li>Bucun N. Concepția educației incluzive. În: Univers Pedagogic, ne. 2, 2009.</li> <li>Cosmovici A., Psihologie generală, Polirom, Iași, 2012.</li> <li>Danii A., Popovici D, Racu A. Intervenția psihopedagogică în școala incluzivă. Chișinău: Tipografia Centrală, 2007.</li> <li>Educația Incluzivă. Unitatea de curs. Chișinău, 2017.</li> <li>Efdodi A., Planul educațional individualizat. Chișinău: Cetatea de sus, 2012,</li> <li>Gânu D. Copilul cu cerințe educative speciale, Chișinău, Pontos, 2002,</li> <li>Gânu D. Copilul cu dizabilități neuromotorii, Chișinău, Valinex, 2010</li> <li>Gerguț A. Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație. Iași: Polirom, 2006.</li> <li>Goncearuc S. – „Incluziunea școlară a copiilor la lecțiile de educație fizică” - Materialele Congresului Științific Internațional „Sport. Olimpism. Sănătate”, Ediția a II-a din 26-27 octombrie 2017, Chișinău, USEFS.</li> <li>Goncearuc S. Andronachi N. Realități și principii actuale în abordarea dizabilități și a incluziunii la nivel internațional. In: Ghidul științifico-metodologic <i>Incluziunea educațională și socială a tinerilor cu dizabilități în învățământul superior</i>.</li> <li>Goncearuc S. Domenii de formare profesională în asistența psihologică sportivă. În: Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice: Materialele conferinței științifice internaționale. Chișinău: USEFS, 2015.</li> <li>Goncearuc S., Stempovschi T. Impactul educației fizice și sportului asupra formării comportamentului pro-social la elevi. În: Materialele Conferinței științifice internaționale: Familia – factor existențial de promovare a valorilor etern-umane (ed. II) 15-16 mai 2017., Chișinău, UPS ”Ion Creangă”.</li> <li>Goncearuc S., Racu A., Vârlan M. Proiectarea cercetării științifice din</li> </ol>	

	<p>perspectiva integrării și incluziunii educaționale și sociale. În: Ghidul științifico-metodologic <i>Incluziunea educațională și socială a tinerilor cu dizabilități în învățământul superior</i>. 2014.</p> <p>18. Goncearuc Sv., Leșcu A. „Impactul comportamentului prosocial asupra incluziunii școlare a elevilor în procesul educației fizice”. În: <i>Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția I „Tradiții, Realități și Perspective ale Dezvoltării Culturii Fizice, 25-26 mai 2018, Chișinău, USEFS.</i></p> <p>19. Goncearuc Sv., Motivarea comportamentului prosocial la studenți prin mijloacele educației fizice incluzive <i>Materialele Conferinței Științifico-practice „Educația incluzivă – dimensiuni provocări, soluții”</i>. Ediția IX-a, 19 octombrie 2018, Universitatea de Stat „A.Russo” din Bălți.</p> <p>20. Goncearuc S., Vrabie E. Stimularea creativității cadrelor didactice în educația incluzivă a elevilor cu CES. ”Problemele acmeologice în domeniul culturii fizice”, <i>Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 6 decembrie 2019 , Ediția V, Chișinău., ISBN 978-9975-131-78-0, pag.28-32.</i></p> <p>21. Goncearuc S., Nenicu A. Aspecte teoretice privind particularitățile dezvoltării psihomotrice ale copiilor de 7-10 ani în cadrul lecțiilor de înot. În: <i>Materialele Congresului Științific Internațional „Sport. Olimpism. Sănătate”, Ediția V-a 10-12 septembrie 2020, Chișinău, USEFS.</i></p> <p>22. Goncearuc Sv., Leșcu V. <i>Formarea profesorilor pentru dezvoltarea relațiilor școlare – familie în procesul educației fizice.</i> În: <i>Materialele Conferinței Științifice Internaționale</i> ”Formarea continua a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern”, 3 decembrie 2020, ediția 1-a, Chișinău, Republica Moldova, ISBN 978-9975-68-417-0. p. 36-44.</p> <p>23. Lupuleac V., Goncearuc S., Demcenco P. Monografie ”Influența mijloacelor specifice educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare”. Chișinău, 2015, Tipografia ”Valinex” SRL. ISBN 978-9975-68-275-6.</p> <p>24. Goncearuc S. Strategii de pregătire psihică a adolescenților în procesul antrenamentului sportiv. În <i>Materialele Conferinței Științifice Internaționale Studentești, Ediția a XXIV-a din 22 aprilie 2021.</i></p> <p>25. Lupuleac V., Goncearuc S., Demcenco P. Monografie ”Influența mijloacelor specifice educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare”. Chișinău, 2015, Tipografia ”Valinex” SRL. ISBN 978-9975-68-275-6.</p>
--	---



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b>1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională</b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Gimnastica medicală și kinetoprofilaxia</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Godorozea Mihail</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	F 08 O.58	<b>Anul</b>	IV	<b>Semestrul</b>	VIII
<b>Nr. credite</b>	6	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	90	<b>Studiu individual</b>	90	<b>Total ore pe semestru</b>			180
<b>Regimul disciplinei</b> (F – componenta fundamentală)							F
<b>Catedra</b>	Kinetoterapie	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.kinetoterapie@gmail.com">catedra.kinetoterapie@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		180	30	15	45	90	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Gimnastica medicală și kinetoprofilaxia studiază procesul de optimizare a stării de sănătate și de prevenire a îmbolnăvirilor organismului, cu ajutorul exercițiilor fizice.</p> <p>În instituirea demersului profilactic trebuie să se pornească întotdeauna de la cunoașterea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Particularităților bio – psiho – motrice ale individului, întrucât este vizată personalitatea umană în ansamblul și integritatea sa.</li> <li>- Interdependența organismului cu mediul ambiant.</li> <li>- Influența exercițiilor fizice asupra omului sănătos în situații biologice speciale.</li> </ul> <p>Gimnastica medicală și kinetoprofilaxia ca disciplină fundamentală se studiază la specialitatea 1001.1 Kinetoterapie și Terapie Ocupațională, cod F 08 O. 58 pe un număr de 180 ore. Orele sunt repartizate în felul următor: contact direct 90 ore; lucru individual 90 ore; 2 ore pe săptămână – prelegeri; 6 ore – practice. Studiarea obiectului se finalizează cu examen. Pe parcursul însușirii obiectului se preconizează de îndeplinit două evaluări, curentă și finală în săptămâna a 7 – a și a 14 – a din planul calendaristic.</p>						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice și formarea priceperilor motrice;</li> <li>• Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului;</li> <li>• Abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice domeniului educației fizice în procesul de elaborare a diferitor tipuri de proiecte;</li> <li>• Posedarea nivelului productiv cu elemente de creație în procesul de proiectare și programare a activităților instructive specifice procesului educației fizice.</li> </ul> <p><b>Competențe transversale:</b></p>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea modului în care satisface așteptările conform statusului;</li> <li>• Competențele de comunicare interpersonală, profesională și socială necesare în demonstrarea capacității de a lucra în echipe interdisciplinare, comisii, colaborarea cu specialiștii din domeniul educației fizice și din domeniul înrudite;</li> <li>• Capacitatea de integrare în grupuri profesionale prin aprecierea diversității educative generale motrice în cadrul diversității culturale.</li> </ul>					
<p align="center"><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p align="center"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea principiilor și metodelor de bază a disciplinei gimnastica medicală și kinetoprofilaxia;</li> <li>▪ Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice, precum și a teoriilor interpretative a modelelor de abordare a acestora;</li> <li>▪ De a asimila conținuturi științifice proprii teoriei și practicii recuperării fizice;</li> <li>▪ Valorificarea sistematică, selectiv adecvată a celor mai noi informații din domeniul gimnasticii medicale și kinetoprofilaxiei, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</li> </ul> <p align="center"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proiectarea conținuturilor instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, atitudinale;</li> <li>▪ Aplicarea metodologiei specifice recuperării;</li> <li>▪ Abilitatea de rezolvare a problemelor/situațiilor concrete specifice procesului de reabilitare prin aplicarea principiilor și metodelor de bază;</li> <li>▪ Abilitatea de aplicare a metodelor și mijloacelor de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse.</li> </ul> <p align="center"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice;</li> <li>▪ Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului;</li> <li>▪ Abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice domeniului reabilitare fizică în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare.</li> </ul>					
<p align="center"><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Kinetoprofilaxia și Gimnastica medicală. Noțiuni generale.	16	2	6	8
	2	Etica și deontologia medicală rolul și sarcinile	12	2	4	6
	3	Drepturile și obligațiile kinetoterapeutului în exersarea profesiei	12	2	4	6
	4	Fitness-ul - componentă de bază a kinetoprofilaxiei, testarea aparatului mio-artro-kinetic	12	2	4	6
	5	Kinetoprofilaxia copilului la diferite etape ale vârstei	18	4	6	8
	6	Kinetoprofilaxia în perioada pubertară	12	2	4	6
	7	<b>Evaluarea intermediară I</b>	6		2	4
	8	Kinetoprofilaxia în perioada adolescenței	12	2	4	6
	9	Kinetoprofilaxia în perioada de maturitate și vîrstă a treia	14	4	4	6
	10	Cromoterapia sau terapia prin culoare	12	2	4	6
	11	Apiterapia	12	2	4	6
	12	Hirudoterapia – terapia cu lipitori	12	2	4	6
	13	Terapia prin jocul de nisip	12	2	4	6
	14	Fitoterapia – terapia cu plante	12	2	4	6
	15	<b>Evaluarea finală II</b>	6		2	4

	Total	180	30	60	90
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Prin utilizarea corectă a strategiilor didactice se va realiza eficient cunoașterea diverselor aspecte ale gimnasticii medicale și ale kinetoprofilaxiei. Studenții sânt motivați să se implice activ în realizarea obiectivelor, să-și formeze deprinderi intelectuale, capacități cognitive, atitudini și comportamente civice.</p> <p>În funcție de obiectivele planificate, cadrele didactice pot utiliza atât strategii tradiționale, cât și moderne: expunerea, asaltul de idei, lectura ghidată, demonstrația didactică, explicația, exercițiul didactic, studiul de caz, descoperirea didactică, utilizarea surselor, cercetarea individuală, cercetarea de grup, agenda cu notițe paralele, simularea, judecată în triadă, jocul de rol etc.</p>				
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. <b>Evaluarea inițială</b> se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> se efectuează sub forma de testare desfășurată în cadrul orelor de seminar, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare).</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării orale. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>				
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală		100%		
	Nota pentru evaluarea finală		40%		
	Nota evaluarea curentă		20%		
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare		20%		
	Nota lucrul individual		20%		
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cordun, M., (1999), Kinetologie medicală, Editura Axxa, București.</li> <li>2. Crăciun, M., 2002, Kinetoprofilaxie, curs – ID, Bacău.</li> <li>3. Mârza, D., (2005), Kinetoprofilaxie primară, Editura Tehnopress, Iași.</li> <li>4. Sbeghe, T., (2002), Kinesiologie – Știința mișcării, Editura Medicală, București.</li> <li>5. Ionescu, A., (1994), Gimnastica medicală. București, Editura All.</li> <li>6. Kneipp S. (1999), "Hidroterapia", Editura L.V.P., București.</li> <li>7. Pasca Maria Dorina, (2004), Povestea terapeutică, Editura Ardealul.</li> </ol>				

Data completării: 01.09.2021

Godorozea Mihail





**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>					
<b>Denumire cursului</b>		Civilizația Europeană					
<b>Titularul cursului</b>		Samoteeva Raisa Nicolai Ciuc Natalia					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	U 08 A.59	<b>Anul</b>	III	<b>Semestrul</b>	VII I
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limbade instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Oredecontact direct</b>		45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>		90
<b>Regimul disciplinei</b> (U – componenta de orientare socioumanistică)							U
<b>Catedra</b>	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice		<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)				
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.spsu@gmail.com">catedra.spsu@gmail.com</a>		<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>
			90	30	15	-	45
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Cursul <i>Filosofia și logica domeniului de formare profesională</i> are menirea de a veni în ajutor studenților specialității <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>, doctoranzilor, profesorilor și tuturor celor care se interesează de problematica culturologiei. Disciplina face parte din componenta de orientare socioumanistică din planul de învățământ, care are ca scop formarea unui orizont larg de cultură filozofică, politologică, sociologică, psihologică și economică, care i-ar permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările din societate. La USEFS, disciplina <i>Filosofia și logica domeniului de formare profesională</i> urmează să fie predată ca o știință de sinteză, umanistă prin excelență, având în centrul ei omul și activitatea umană, care trebuie să îmbogățească viața și cunoașterea fiecărui student, dezvoltându-i înțelegerea sensului și devenirii culturii. Instruirea culturologică are misiunea să pregătească tinerii pentru a se orienta mai ușor în lumea contemporană, care constituie rezultatul dezvoltării istorice a mai multor culturi și civilizații umane. Totodată, aceasta va contribui la înțelegerea mai bună și stabilirea contactelor dintre reprezentanții diferitor culturi și civilizații contemporane, și în rezultat să aprecieze originalitatea și valoarea diferitor culturi, să se orienteze în mediul cultural al societății contemporane, să fie apt de a participa în dialogul culturilor. Cursul conține trei compartimente ce corespund standartelor internaționale: elemente de filozofie a culturii, istoria culturii universale, istoria culturii naționale. Compartimentul privind filosofia culturii are ca obiect de studiu procesul creației umane și rezultatul specific al acestui proces – fenomenul cultural – în multidimensionalitatea sa, precum și interrelațiile acestuia cu celelalte componente ale socialului. Sunt reflectate legile genezei și dezvoltării culturii, definiția generală, structurală și funcțională a fenomenului cultural; definiția, structura și funcționarea valorilor, clasificarea acestora; raportul dintre cultură și civilizație; funcțiile modelatoare ale culturii; statutul de om cult, raportul dintre național și</p>						

	<p>universal în cultură etc. Partea privind istoria culturii universale se bazează pe studierea culturilor în corespundere cu nivelurile de dezvoltare a înțelepciunii umane. Se studiază culturile de la origine și până la declin, sau până în zilele noastre. Selecția noastră s-a oprit asupra acelor care în decursul existenței lor și-au desfășurat, pe multiple planuri, toate posibilitățile creatoare, care și-au constituit un profil de o marcată originalitate, care ajungând astfel să se impună ca organisme viguroase, mature, complete, devenind adevărate modele pentru unele popoare din jur și au contribuit substanțial la îmbogățirea patrimoniului de valori al omenirii. Fiecare capitol dedicat unei anumite culturi are drept scop să releve contribuția sa efectivă și locul pe care îl ocupă astfel în istoria umanității. Compartimentul care include istoria culturii naționale îi familiarizează pe studenți cu originea, dezvoltarea de-a lungul, etapelor istorice, interacțiunea cu alte culturi, specificul și originalitatea, tendințele principale ale culturii naționale și cu modalitatea încadrării ei în cultura universală. Modalitatea de abordare a temelor o constituie expunerea în sinteză a culturologiei contemporane, la o anumită problemă de filozofie a culturii sau, în cazul istoriei culturii, făcând apel la cercetătorii reprezentativi atât din domeniul istoric, precum și al filozofiei, eticii, esteticii, științei sau al istoriei artei.</p>
<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități de cercetare individuală și responsabilitate pentru calitatea lucrului.</li> <li>• Capacitatea de a analiza literatura domeniului etic și moral.</li> <li>• Abilități de a utiliza cunoștințele din domeniul eticii în sfera profesională.</li> <li>• Argumentarea impactului comportamentului moral asupra conținutului și rezultatului activității profesionale;</li> <li>• Înțelegerea concepțiilor morale, experiența practică a îndrumătorilor omenirii și a filozofilor morali</li> </ul> <p><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea corectă și adecvată conceptelor fundamentale ale eticii profesionale;</li> <li>• Argumentarea deciziilor la nivelul eticii profesionale în relațiile cu elevii, studenții, cu șefii și subordonații, cu colegii de muncă etc.</li> <li>• Aplicarea codului de etică profesională în colectivul de muncă în care este încadrat;</li> <li>• Utilizarea bunelor maniere pentru: crearea imaginii profesionale; integrarea profesională; comportamentul etic la locul de muncă; armonizarea relațiilor profesor -elev/student,</li> </ul>
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească și să reproducă conceptele cheie, teoriile, noțiunile, definițiile disciplinei de studiu;</li> <li>▪ să cunoască principalele aspecte ale educației etice, morale și spirituale;</li> <li>▪ să cunoască bazele teoretice ale educației profesionale;</li> <li>▪ să definească și să reproducă izvoarele morale și eticii profesionale;</li> <li>▪ să cunoască metodologia și tehnologia educației etice și politeții în sfera profesională;</li> <li>▪ să explice fenomenul filosofic profesional;</li> <li>▪ să cunoască etica adresării, etica salutului, etica culturii exterioare și de comportament: mersul, ținuta, comunicarea gestuală, mimica, pantomimica;</li> <li>▪ să definească tipurile de conflict și căile de rezolvare a lor;</li> </ul> <p><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să analizeze și să explice noțiunea de etichetă – știința filosofică a moralității;</li> <li>▪ să stabilească relații dintre educația etică profesională, morală și spirituală;</li> <li>▪ să stabilească principiile de bază ale eticii profesionale;</li> <li>▪ să aplice corect și adecvat conceptele fundamentale ale eticii profesionale;</li> <li>▪ să definească nivelurile de aplicare ale eticii;</li> <li>▪ să argumenteze luarea de decizii la nivelul filosofiei profesionale în relațiile cu elevii, studenții, cu șefii și subordonații, cu colegii de muncă etc.</li> <li>▪ să elaboreze coduri de etică profesională pentru diverse întreprinderi;</li> <li>▪ să aplice codul de etică profesională în colectivul de muncă în care este încadrat;</li> <li>▪ să utilizeze bunele maniere pentru: crearea imaginii profesionale; integrarea</li> </ul>

	<p>profesională; comportamentul etic la locul de muncă; armonizarea relațiilor profesor - elev/student.</p> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să rezolve situații de problemă în variate ambianțe sociale;</li> <li>▪ să stabilească criteriile de promovare a spiritului de colaborare și de echipă la viitorii specialiști în domeniu.</li> <li>▪ să aplice cunoștințele, capacitățile acumulate în activitatea profesională;</li> <li>▪ să elaboreze proiecte de activitate în domeniul eticii profesionale.</li> <li>▪ să estimeze impactul eticii profesionale asupra activității în învățământ;</li> <li>▪ să estimeze rolul unui comportament etic adecvat în activitatea profesională;</li> <li>▪ să propună și să implementeze coduri etice pentru întreprinderi, instituții etc.;</li> <li>▪ să organizeze seminariile și training-uri de formare cu diverse teme din domeniul comportamentului etic în activitatea profesională.</li> </ul>					
<b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b>	<b>N/o</b>	<b>Conținuturile unității de curs/modul</b>	<b>Numărul de ore</b>			
			<b>Total</b>	<b>Curs</b>	<b>Seminar</b>	<b>LI</b>
	1	Obiectul de studiu și problematica Filosofiei	3	2	1	3
	2	Filosofia Orientului Antic: Mesopotamia, Egipt India și China Antică	3	2	1	3
	3	Filosofia Greciei Antice: perioada presocratică și clasică și perioada elenistă	3	2	1	3
	4	Filosofia medievală	3	2	1	3
	5	Filosofia epocii Renașterii	3	2	1	3
	6	Filosofia Modernă	3	2	1	3
	7	Filosofia Contemporană: orientări și stiluri de gândire	3	2	1	3
	8	Gândirea filosofică națională.	3	2	1	3
	9	Concepte fundamentale ale ontologiei. Ontologia umanului	3	2	1	3
	10	Determinismul, principiile devenirii.	3	2	1	3
	11	Gnoseologia și Epistemologia.	3	2	1	3
	12	Antropologia.	3	2	1	3
	13	Axiologia	3	2	1	3
	14	Cultura românească în epoca modernă	3	2	1	3
15	Cultura națională contemporană	3	2	1	3	
	Total	90	30	15	45	
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare;</p> <p><i>Brainstorming – căutarea ideilor și soluțiilor; Cercetarea împărtășită; Citate – examinarea unei personalități, unui eveniment; Pânza discuției – organizarea și desfășurarea unor dezbateri la temele studiate; Consultații în grup; Contraversa academică; Discuția ghidată; Masa rotundă; Predarea complementară</i></p> <p><i>Scrierea liberă; Studiu de caz</i></p> <p>În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală.</i></p> <p>1. <b>Evaluarea inițială/</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele</p>					

<p><b>Strategii de evaluare</b></p>	<p>profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <i>Evaluarea curentă</i> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <i>Evaluarea finală</i> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<p><b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b></p>	<p>Nota finală</p> <p>Nota pentru evaluarea finală</p> <p>Nota evaluarea curentă</p> <p>Nota de la activitatea la prelegeri și seminare</p> <p>Nota lucrul individual</p>	<p>100%</p> <p>40%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
<p><b>Referințe bibliografice</b></p>	<p>22. Antologia de filosofie românească, voi. 1 București, Minerva, 1986.</p> <p>23. Anton I. Adămuț, <i>Filosofia Sfântului Augustin</i>, editura Polirom 2001</p> <p>24. Aristotel, <i>Statul</i>, editura Antet, București 2003</p> <p>25. Aristotel, <i>Politica</i>, editura Antet, București 2003</p> <p>26. Boboc A., Mihai N., <i>Filosofia contemporană. Principalele orientări și stiluri de gândire</i>, Chișinău, 1993.</p> <p>27. Capcelea V., <i>Filosofie</i>, ed. a 3-a, revăzută și adăugită, Chișinău, Arc, 2002</p> <p>28. Cazan Gh., <i>Istoria filosofiei românești</i>, București, Ediția Didactică și pedagogică, 1984</p> <p>29. Kant Im. <i>Critica Rațiunii Pure</i>. București, Polirom 2007.</p> <p>30. Didier L, <i>Dicționar de filosofie</i>. București, ed. Univers Enciclopedie, 1996.</p> <p>31. <i>Filosofia contemporană</i>, București, Caramond, 1999.</p> <p>32. <i>Filosofia neokantiană în texte</i>, București 1993</p> <p>33. Flora L, <i>Filosofie</i>, București, ed. Fundației "România de mâne", 1999.</p> <p>34. Florian M., <i>Filosofie generală</i>, București, Caramond, 1995.</p> <p>35. Georgescu D., Lăcătuș M., <i>Mari filosofi ai lumii</i>, București, ed. Didactică și Pedagogică, 1995</p> <p>36. <i>Istoria filosofiei</i>. sub. red. lui M. Bulgaru, vol. I, II, Chișinău, 1999</p> <p>37. <i>Lecții de filosofie</i>, București, Humanitas, 1990.</p> <p>38. Nietzsche F., <i>Amurgul idolilor</i>, Cluj-Napoca, 1990</p> <p>39. Mirioan M., <i>Filosofie</i>, București, ed. didactică și pedagogică, 1993</p> <p>40. Vasilie Muscă, <i>Introducere în Filosofia lui Platon</i>, editura Polirom, 2002</p> <p>41. Schopenhauer A., <i>Lumea ca voință și reprezentare</i>, Iași, 1995 V.1, V.2, V.3</p> <p>42. Schopenhauer A., <i>Viața. Amorul. Moartea</i>. București, 1992</p>	



**FIȘA CURSULUI/MODULULUI**

<b>Programul de studii</b>		<b><i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i></b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Destinul european al Republicii Moldova</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Samoteeva Raisa Nicolai Ciuc Natalia</b>					
<b>Ciclul (L-licență)</b>	L	<b>Codul cursului</b>	U 08 A.60	<b>Anul</b>	IV	<b>Semestrul</b>	VIII
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limba de instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Forma de evaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Total ore pe semestru</b>			90
<b>Regimul disciplinei</b> (U–componenta de orientare socioumanistică)							U
<b>Catedra</b>	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.spsu@gmail.com">catedra.spsu@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	30	15	-	45	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Fiecare popor sau țară dispune de o cultură și o civilizație cu multiple forme de existență. Istoria Europei s-a format în mod coerent de organizare socială, politică, administrativă, religioasă și și-a exprimat viziunea sa proprie asupra vieții și a omului, a lumii, formulând și un sistem propriu de valori, și-a creat o artă originală. Ca știință generală despre cultură și civilizație, <i>Destinul european</i> are scopul de a releva premisele cultural-istorice ale civilizației contemporane pentru studenții de la specialitatea <i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i>.</p> <p>În procesul de studiere a disciplinei se presupune familiarizarea studenților cu valorile culturale europene, care au început să se cristalizeze în epoca modernă, cu cultura națională ca parte componentă a culturii universale pentru a le trezi interesul față de dialectica proceselor culturale și importanța lor socială, de a le ridica nivelul conștiinței civice și mândria față de cultura țării noastre.</p> <p>A cunoaște istoria este o autocunoaștere a propriei tale entități umane, în variatele modelări pe care viziunea omului dintr-o anumită epocă au imprimat-o gândirii, simțirii, faptelor; lucru necesar mai ales astăzi când pulsunile simțirii se nasc și mor pe loc, iar intelectul tinde să devină lipsit de aripi, când sirenele răgușite ale tehnicii și ale consumului imediat, fără iradiere, închid orizontul spiritual până la anulare.</p> <p>Un rol important în societate contemporană îi revine și religiei. Acum, când adevărul este amar, până la de nesuportat, „avem arta pentru a nu muri din cauza adevărului”, cum afirma Nietzsche. Iar Mallarme credea că lumea se va mântui printr-o literatură mai aleasă, prin cunoașterea ideii divine. În lume, zbuciumată de conflicte religioase, cunoașterea doctrinelor și dogmaticii principalelor religii universale, constituie un factor important în făurirea unei societăți tolerante, capabile se reziste xenofobiei, naționalismului și șovinismului radical.</p> <p>Amplificarea orizontului de cultură a studenților, orientarea comportamentului</p>						

	cultural spre standarde mai înalte, formarea gustului și atitudinii estetice dezirabile, stimularea interesului pentru un evantai cât mai larg de valori culturale formează obiectivele cursului dat. Acest curs este necesar pentru a reda învățământului sportiv aspect umanistic, toleranța față de diferențele etnice, culturale și religioase.			
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități de cercetare individuală și responsabilitate pentru calitatea lucrului.</li> <li>• Capacitatea de a analiza literatura domeniului etic și moral.</li> <li>• Abilități de a utiliza cunoștințele din domeniul istoriei în sfera profesională.</li> <li>• Argumentarea impactului comportamentului moral asupra conținutului și rezultatului activității profesionale;</li> <li>• Înțelegerea concepțiilor morale, experiența practică a îndrumătorilor omenirii și a filozofilor moralei</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea corectă și adecvată conceptelor fundamentale ale istoriei profesionale;</li> <li>• Argumentarea deciziilor la nivelul istoriei profesionale în relațiile cu elevii, studenții, cu șefii și subordonații, cu colegii de muncă etc.</li> <li>• Aplicarea codului de etică profesională în colectivul de muncă în care este încadrat;</li> <li>• Utilizarea bunelor maniere pentru: crearea imaginii profesionale; integrarea profesională; comportamentul etic la locul de muncă; armonizarea relațiilor profesor -elev/student,</li> </ul>			
<b>Finalități și performanțe la curs/modul</b>	<p style="text-align: center;"><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să definească și să reproducă conceptele cheie, teoriile, noțiunile, definițiile disciplinei de studiu;</li> <li>▪ să cunoască principalele aspecte ale educației etice, morale și spirituale;</li> <li>▪ să cunoască bazele teoretice ale educației profesionale;</li> <li>▪ să definească și să reproducă izvoarele morale și istorice profesionale;</li> <li>▪ să cunoască metodologia și tehnologia educației etice și politetii în sfera profesională;</li> <li>▪ să explice fenomenul european profesional;</li> <li>▪ să definească tipurile de conflict și căile de rezolvare a lor;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să analizeze și să explice noțiunea de destin european – știința istorică a moralității;</li> <li>▪ să stabilească relații dintre educația etica profesională, morală și spirituală;</li> <li>▪ să stabilească principiile de bază ale istoriei profesionale;</li> <li>▪ să aplice corect și adecvat conceptele fundamentale ale istoriei civilizației profesionale;</li> <li>▪ să definească nivelurile de aplicare ale istoriei;</li> <li>▪ să argumenteze luarea de decizii la nivelul istoriei profesionale în relațiile cu elevii, studenții, cu șefii și subordonații, cu colegii de muncă etc.</li> <li>▪ să utilizeze bunele maniere pentru: crearea imaginii profesionale; integrarea profesională; comportamentul etic la locul de muncă; armonizarea relațiilor profesor -elev/student.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să rezolve situații de problemă în variate ambianțe sociale;</li> <li>▪ să stabilească criterii de promovare a spiritului de colaborare și de echipă la viitorii specialiști în domeniu.</li> <li>▪ să aplice cunoștințele, capacitățile acumulate în activitatea profesională;</li> <li>▪ să elaboreze proiecte de activitate în domeniul istoriei profesionale.</li> <li>▪ să estimeze impactul istoriei profesionale asupra activității în învățământ;</li> <li>▪ să estimeze rolul unui comportament etic adecvat în activitatea profesională;</li> <li>▪ să organizeze seminarii și training-uri de formare cu diverse teme din domeniul comportamentului etic în activitatea profesională.</li> </ul>			
â	N/o	<b>Conținuturile unității de curs/modul</b>	<b>Numărul de ore</b>	
			<b>Total</b>	<b>Curs</b>
				<b>Semina</b>
				<b>LI</b>

Tematica și repartizarea orelor la curs/modul					<b>r</b>	
	1	Destinul istoric al R.Moldova	6	2	1	3
	2	Aspecte generale privind integrarea Europeană a R. Moldova.	6	2	1	3
	3	Proclamarea independenței și recunoașterea internațională a Republicii Moldova.	6	2	1	3
	4	Republica Moldova: metode noi de asistență și cooperare internațională	6	2	1	3
	5	Relațiile Republicii Moldova – organizațiile internaționale. Integrarea europeană avantaje și obligații.	6	2	1	3
	6	Acordul de asociere cu UE – Republica Moldova.	6	2	1	3
	7	Asistența Uniunii Europene în Republica Moldova: oportunități sau dependență.	6	2	1	3
	8	Politica europeană de vecinătate și impactul ei asupra Republicii Moldova.	6	2	1	3
	9	Relațiile R.Moldova cu România.	6	2	1	3
	10	Relațiile R.Moldova cu Ucraina.	6	2	1	3
	11	Relațiile R.Moldova Federația Rusă.	6	2	1	3
	12	Republica Moldova și Consiliul European.	6	2	1	3
	13	Valorile fundamentale ale Uniunii Europene. Metoda de unificare a Europei.	6	2	1	3
	14	Combaterea rasismului.	6	2	1	3
	15	Cultura europeană în epoca contemporană.	6	2	1	3
<b>Total</b>		<b>90</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	
<b>Strategii de predare&amp;învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare;</p> <p><i>Brainstorming – căutarea ideilor și soluțiilor; Cercetarea împărtășită; Citate – examinarea unei personalități, unui eveniment; Pânza discuției – organizarea și desfășurarea unor dezbateri la temele studiate; Consultații în grup; Contraversa academică; Discuția ghidată; Masa rotundă; Predarea complementară</i></p> <p><i>Scrierea liberă; Studiu de caz</i></p> <p>În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală.</i></p> <p>1. <b>Evaluarea inițială/</b> diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviuri, chestionare orale, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. <b>Evaluarea curentă</b> dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și</p>					

	<p>capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pomind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. <b>Evaluarea finală</b> sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<b>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</b>	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota dela activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cereș I. Republica Moldova în relațiile economice internaționale (1991 – 1995). Chișinău: CIVITAS, 1998, p.52-53.</li> <li>2. Cernescu M., Galben A., Rusnac Gh., Solomon C. RepublicaMoldova: Istoria politică (1989-2000). Documente și materiale. vol. I. Chișinău: USM, 2000, p.41-43.</li> <li>3. Cernescu M., Galben A., Rusnac Gh., Solomon C. RepublicaMoldova: Istoria politică (1989-2000). Documente și materiale. vol.II. Chișinău: USM, 2000, p.406-407.</li> <li>4. Chirtoacă N. Moldova – CSI: Posibilități ratate și așteptări nejustificate. În: Moldova între Est și Vest. Identitatea naționalăși orientarea europeană. Chișinău: CAPTES, 2001, p.41.</li> <li>5. Concepția politicii externe a Republicii Moldova, adoptată deParlament la 8 februarie 1995. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 1995, nr.20.</li> <li>6. Dani T. Republica Moldova în spațiul tranziției și costul socialal Reformelor. Chișinău: Pontos, 2004, p.134–135.</li> <li>7. Doronin V. Mirajele și realitatea politicii externe a Moldovei independente. În: De facto, 2002, 19 martie.</li> <li>8. Moldova și Integrarea Europeană. Chișinău: Institutul de Politici Publice. Prut internațional, 2001, p.83.</li> <li>9. Parlamentul Republicii Moldova a ratificat documentele deaderare la CSI. În: Sfatul Țării, 1994, 12 aprilie.</li> <li>10. Prohnițchi V. Reformele economice. În: Tranziția. Retrospectiveși perspective. Chișinău: Gunivas, 2002, p.24-27.</li> <li>11. România și Organizația Cooperării Economice a Mării Negre(OCEMN).</li> <li>12. Șveț A. Cooperarea regională a Republicii Moldova în cadrulOrganizației pentru Cooperare Economică a Mării Negre.<a href="http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/40-p265-268.pdf">http://studiamsu.eu/wp-content/uploads/40-p265-268.pdf</a></li> <li>13. Tratatate internaționale la care Republica Moldova este parte(1990-1998). Vol.16. Chișinău: MOLDPRES, 1999, p. 3-4.</li> <li>14. Tratatate internaționale la care Republica Moldova este parte(1990 – 1998). Vol.29. Chișinău: MOLDPRES, 1999, p.65.</li> <li>15. Țvirunc V. Cooperarea economică la Marea Neagră nu este„formă fără fond” <a href="https://www.europalibera.org/a/24933210">https://www.europalibera.org/a/24933210</a>.</li> </ol>	





FIȘA CURSULUI /MODULULUI

<b>Programul de studii</b>		<b><i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i></b>					
<b>Denumirea cursului</b>		<b>Elemente de cultură universală și națională</b>					
<b>Titularul cursului</b>		<b>Calugher Viorica</b>					
<b>Ciclul</b> (L-licență)	L	<b>Codul cursului</b>	U 08A.61	<b>Anul</b>	IV	<b>Semestrul</b>	VIII
<b>Nr. credite</b>	3	<b>Limbade instruire</b>	Româna/Rusa	<b>Formadeevaluare</b>			Ex.
<b>Ore de contact direct</b>	45	<b>Studiu individual</b>	45	<b>Totalorepe semestru</b>			90
<b>Regimul disciplinei</b> (U–componentă de orientare socioumanistică)							U
<b>Catedra</b>	Științe Psihopedagogice și Socioumanistice	<b>Numărul total de ore</b> (pe semestru) <b>din planul de învățământ</b> (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:catedra.spsu@gmail.com">catedra.spsu@gmail.com</a>	<b>Total</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>L/P</b>	<b>LI</b>	
		90	30	15	-	45	
<b>Nota de prezentare</b>	<p>Curriculum-ul disciplinar se adresează studenților specialității <b><i>Kinetoterapie și terapie ocupațională</i></b>, lectorilor universitari, având menirea unei treceri treptate la un nivel dinamic, flexibil, realist, pe deplin adaptat mutațiilor actuale și de perspectivă ale societății, deschis infuziei de nou și autoreglării.</p> <p>Prezentul curriculum examinează două aspecte principale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unul care reglează acțiunea educativă, cuprinzând finalitățile, scopurile, obiectivele de studiu.</li> <li>• celălalt, care permite realizarea acestora, respectiv căile, mijloacele, și activitățile.</li> </ul> <p><i>Curriculum este axat pe următoarele obiective:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiectivele generale ale învățământului istoric, care reglementează activitatea studenților pe tot parcursul studierii teoriei și istoriei culturii;</li> <li>• obiectivele cadru ale învățământului istoric universitar;</li> <li>• obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc progresul în achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii;</li> </ul> <p>În vederea realizării obiectivelor de referință sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p> <p>Sugestiile metodologice și de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în 90 ore pe parcursul unui semestru.</p>						
	<b>Competențe profesionale:</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordarea conceptuală a procesului educațional în baza cunoașterii și punerii în aplicare a modelelor, categoriilor și principiilor educației;</li> <li>• Proiectarea și realizarea cercetărilor în problematica educațională prin identificarea</li> </ul>						

<p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</b></p>	<p>soluțiilor optime pentru realizarea unei educații de calitate în învățământul preuniversitar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atribuirea parcursului de dezvoltare a procesului educațional în învățământul preuniversitar prin formularea finalităților educaționale;</li> <li>• Proiectarea demersului educațional în învățământul preuniversitar prin anticiparea elementelor acestuia;</li> <li>• Evaluarea situației educative, a finalității acțiunilor didactice și a randamentului academic al elevului;</li> <li>• Organizarea și monitorizarea procesului educațional în învățământul preuniversitar prin raportare la contextele socioumane și identitar-culturale;</li> </ul> <p><b>Competențe transversale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;</li> <li>• Identificarea rolurilor și a responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de comunicare, de relaționare și de muncă eficientă în cadrul acesteia;</li> <li>• Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și a tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare;</li> </ul>					
<p><b>Finalități și performanțe la curs/modul</b></p>	<p><b>La nivel de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să înțeleagă și să interpreteze timpul și spațiul în dezvoltarea culturii și civilizației umane;</li> <li>• Să utilizeze și să interpreteze sursele istorice și istoriografice;</li> <li>• Să-și îmbogățească limbajul de specialitate și să-l utilizeze în comunicare;</li> <li>• Să dezvolte capacitatea de investigație și a deprinderilor de muncă intelectuală implicate de studiul culturii;</li> <li>• Să-și formeze și să-și dezvolte valorile și atitudinile față de valorile naționale și general-umane.</li> </ul> <p><b>La nivel de aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să definească conceptele de bază cu privire la cele mai importante momente din evoluția omenirii;</li> <li>• Să prezinte mecanismele determinante ale evoluției societății (adaptare, schimbare, condiționare, etc.)</li> <li>• Să determine locul și importanța diferitelor procese și evenimente culturale din spațiul românesc în contextul culturii universale.</li> </ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să structureze într-un discurs cunoștințele despre o problemă din cultura studiată;</li> <li>• Să aprecieze conștiința apartenenței la o comunitate națională.</li> <li>• Să analizeze și să interpreteze cauzalitatea și schimbarea în cultura și civilizația umană;</li> </ul>					
<p><b>Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</b></p>	<p><b>N/o</b></p>	<p><b>Conținuturile unității de curs/modul</b></p>	<p><b>Numărul de ore</b></p>			
			<p><b>Total</b></p>	<p><b>Curs</b></p>	<p><b>Seminar</b></p>	<p><b>LI</b></p>
	1	Obiectul și problematica disciplinei	6	2	1	3
	2	Valoarea –concept fundamental al filosofiei culturii.	6	2	1	3
	3	Naționalul și Universalul în cultură	6	2	1	3
	4	Cultura și civilizația Indiei antice.	6	2	1	3
	5	Cultura și civilizația Egiptului Antic.	6	2	1	3
	6	Cultura și civilizația Greciei antice.	6	2	1	3
	7	Cultura și civilizația Romei antice.	6	2	1	3
	8	Cultura și civilizația Evului Mediu.	6	2	1	3
	9	Cultura epocii Renașterii	6	2	1	3
	10	Cultura epocii Moderne	6	2	1	3
	11	Cultura epocii Contemporane	6	2	1	3

	12	Civilizația geto-dacilor.	6	2	1	3
	13	Cultura românească medievală	6	2	1	3
	14	Cultura românească în epoca modernă	6	2	1	3
	15	Cultura națională contemporană	6	2	1	3
	Total		90	30	15	45
<b>Strategii de predare &amp; învățare în cadrul cursului/modulului</b>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare;</p> <p>Demersul educațional, orientat spre formarea de competențe cu caracter de integrare, solicită o proiectare didactică în care relația profesor–student să fie privită din perspectiva rolului de bază al profesorului în calitatea lui de ghid și moderator, partener și consilier, creator de situații de învățare și promotor de cunoștințe. Astfel, ne propunem să formăm un șir de competențe integratoare, precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborarea și prezentarea comunicărilor scrise/portofoliului tematic;</li> <li>• organizarea dezbaterilor asupra unor fenomene și procese legate de educația interculturală;</li> <li>• elaborarea comunicărilor științifice bazate pe diverse surse și prezentarea lor publică;</li> <li>• organizarea conferințelor științifice privind anumite probleme legate de educația interculturală;</li> <li>• elaborarea și publicarea unor articole care țin aspectele educației interculturale;</li> <li>• organizarea și participarea la discuții, mese rotunde sau conferințe cu studenții din alte grupe și membri ai comunității la diverse subiecte din domeniul educației interculturale;</li> <li>• participarea la acțiuni de voluntariat în comunitate; elaborarea de proiecte.</li> </ul>					
<b>Strategiile de evaluare</b>	<p>În funcție de scopurile urmărite, în cadrul disciplinei Elemente de cultură universală și națională se vor realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>evaluarea inițială</i>, care se realizează la începutul cursului. Acest tip de evaluare are un rol preponderent diagnostic, deoarece informațiile colectate sprijină profesorul în proiectarea didactică;</li> <li>• <i>evaluarea formativă (curentă)</i>, realizată pe parcursul procesului didactic, prin verificări sistematice ale studenților pe măsură ce sînt parcurse unitățile de conținut (notele obținute în cadrul seminarelor, rezultatele lucrului individual (prin prezentarea minim a unui produs al activității individuale). Aceasta constituie 60% din nota generală obținută la disciplină. Acest tip de evaluare este unul de monitorizare, deoarece permite raportarea permanentă la obiectivele operaționale. Totodată, ea înregistrează progresele obținute de la o secvență la alta și oferă posibilitatea ameliorării acesteia prin feedback-ul obținut;</li> <li>• <i>evaluarea rezumativă (finală)</i>, realizată la sfîrșitul semestrului, odată cu finalizarea cursului de <i>Educație interculturală</i>. Această evaluare constituie 40% din nota generală obținută la disciplină.</li> </ul> <p>Fiecare tip de evaluare se va realiza prin mai multe strategii didactice: tradiționale (<i>evaluarea orală și scrisă</i>) și complementare (<i>eseu istoric, text istoric, corespondență, caricatură istorică, expoziție, cercetare individuală, cercetare de grup, proiect de grup, portofoliu</i>).</p> <p>Succesele academice ale studenților sînt apreciate prin note. Pentru ca nota să exprime valența reușitei, ea trebuie să fie în concordanță cu principiile obiectivității, transparenței etc. Totodată, se va ține cont de faptul că dacă în evaluarea rezumativă accentul se pune pe produs, în cazul evaluării formative se va lua în considerare atît produsul, cît și procesul, adică efortul depus de student în obținerea rezultatelor evaluate.</p>					
<b>Stabilirea notei finale</b>	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	

<b>(ponderea exprimată în %)</b>	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
<b>Referințe bibliografice</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Boia L. Istorie și mit în conștiința românească. București, editura Humanitas, 1997.</li> <li>2. Botez-Crainic, A. Istoria artelor plastice. Vol. I-II. București, 1995;</li> <li>3. Blaga L., Opere. Vol. 9: Trilogia valorilor. București, Editura Minerva, 1985.</li> <li>4. Blaga L., Opere. Vol. 10: Trilogia valorilor. București, Editura Minerva, 1987.</li> <li>5. Braunstein K, Repin J. K, Cultura pentru toți, București, 1997.</li> <li>6. Bâtlan, I. Istoria culturii și civilizației universal. – București, 1995;</li> <li>7. Calugher Viorica, Elemente de cultură universală și națională. Chișinău, 2017.</li> <li>8. Chamoux, F. Civilizația greacă. Vol. I. –București. – Meridiane. -1985;</li> <li>9. Cristea M., Sistemul educațional și personalitatea. București, Editura Didactică și Pedagogică, 1994.</li> <li>10. Cultură și societate – studii privitoare la trecutul românesc, volum îngrijit de Al. Zub, București, Editura Științifică, 1991.</li> <li>11. Harari Noah. 21 de lectii pentru secolul XXI, Polirom, 2018.</li> <li>12. Hâncu I. Străvechi monumente din Republica Moldova. Chișinău, 1996.</li> <li>13. Deagaciov L., Roșca S. Apariția și dezvoltarea gândirii filozofice în Moldova, Chișinău, 1992.</li> <li>14. Drimbă O., Incursiuni în istoria civilizațiilor, București, 1985</li> <li>15. Delacroix H., Psihologia artei, București, 1983.</li> <li>16. Drimba O., Istoria culturii și civilizației, Vol. 1-4, București, 1986, 1987, 1990, 1995.</li> <li>17. Drimba O., Istoria culturii și civilizației, Vol. 1-10, București, 1998.</li> <li>18. Drimba O., Incursiuni în civilizația omenirii, Vol. 1-2, București, 1993-1996.</li> <li>19. Drîmbă, O. Istoria culturii și civilizației. – București. - 1997. – vol. I – X;</li> <li>20. Enciclopedia istoriografiei românești, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1978.</li> <li>21. Istoria civilizației și culturii universal și naționale. Sub red. Gr. Socolov. – Chișinău, 1998;</li> <li>22. Куманецкий, К. История культуры Древней Греции и Рима. – Москва: Высшая школа. 1990.</li> <li>23. Nicola I., Tratat de pedagogie școlară, București, 1996</li> <li>24. Lovinescu E. Istoria civilizației române moderne. București, editura Minerva, 1997.</li> <li>25. Pâslaru V., Principiul etno - cultural în învățămîntul din Republica Moldova. Revista de pedagogie (București, Romania), 1993. Nr. 8-12.</li> <li>26. Peter A. Clayton, P.G. Maxwell-Stuart, Joyce Tyldesley, Chris Scarre, Cronica Faraonilor. Cronica Papilor. Cronica Împăraților Romani. Cronica Reginilor Egiptului. Rao Books. 2015.</li> <li>27. Popa, G. Istoria culturii și a civilizațiilor. - Iași: Cugetarea, 1997;</li> <li>28. Tănase Al., Introducere în filosofia culturii. București, Editura Științifică, 1968.</li> <li>29. Radu G. Ideea de progres cultural în lumea contemporană. Iași, 1981.</li> <li>30. Radu F. Metamorfoza culturii în secolul al XX-lea. București, 1988.</li> <li>31. Solcanu I. Globalizare și cultură națională – o dilemă reală. Convorbiri literare, 2006.</li> <li>32. Ungureanu I. Idealuri sociale și rtealități naționale, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1988.</li> </ol>	

Data completării: 01.09.2021

Calugher Viorica

